

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Kelas XI MIPA 1 MAN 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019*” ini ditulis oleh Achmad Huda Syaifudin, NIM. 17204153106, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata kunci: Pemecahan Masalah Matematika, Gaya Belajar, Program Linier

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di lapangan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan ketika berhadapan dengan soal pemecahan masalah matematika. Kesulitan yang dihadapi siswa ketika menyelesaikan pemecahan masalah sangat beragam, antara lain kesulitan dalam memahami soal, mengubah kalimat soal ke dalam bahasa matematika, dan bingung dalam melakukan langkah penyelesaian. Para siswa mencoba mengatasi kesulitan yang dialami dengan bertanya kepada teman sebayanya yang dianggap lebih faham. Selain itu, terdapat siswa yang membaca kembali materi yang telah diajarkan dan adapula yang meminta guru untuk memberikan soal dengan cara penyelesaiannya. Dari perbedaan siswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan guru dengan lisan/ceramah, dan cara mengatasi kesulitan belajarnya menandakan bahwa siswa-siswi tersebut memiliki karakteristik yang berbeda-beda. Cara yang mereka gunakan untuk memahami pelajaran merupakan gaya belajar mereka masing-masing.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik pada materi program linear, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memiliki gaya belajar auditori pada materi program linear, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang memiliki gaya belajar visual pada materi program linear.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 MAN 2 Tulungagung yang terdiri dari siswa dalam satu kelas yang sekaligus sebagai subjek penelitian. Berdasarkan subjek penelitian tersebut diambil 6 siswa dari satu kelas tersebut yaitu 2 siswa yang mempunyai gaya belajar visual, 2 siswa yang mempunyai gaya auditorial dan 2 siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : (1) Siswa dengan gaya belajar kinestetik dapat memahami masalah dengan baik. Pada tahap merencanakan masalah dapat merencanakan penyelesaian masalah dengan cukup baik. Sedangkan dalam tahap melaksanakan rencana penyelesaian masalah, siswa dapat melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan baik. Dan pada tahap memeriksa kembali jawaban siswa gaya belajar kinestetik dapat melakukan dengan

baik. (2) Siswa dengan gaya belajar auditori dalam tahap memahami masalah dapat memahami masalah dengan baik. Dalam tahap merencanakan penyelesaian masalah, siswa gaya belajar auditori dapat melaksanakan dengan cukup baik. Namun dalam tahap melaksanakan rencana penyelesaian masalah kurang baik. Sehingga Siswa gaya belajar auditori tidak memeriksa kembali jawaban mereka. (3) Siswa dengan gaya belajar visual mampu memahami masalah dengan baik. Pada tahap merencanakan masalah siswa gaya belajar visual mampu merencanakan penyelesaian masalah dengan baik. Sedangkan pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian masalah siswa gaya belajar visual mampu melaksanakan rencana penyelesaian masalah dengan sangat baik. Pada tahap memeriksa kembali jawaban siswa gaya belajar visual mampu memeriksa kembali jawaban mereka.

ABSTRACT

Thesis with the title "*Analysis of Mathematical Problem Solving Ability Viewed from Student Learning Style in Linear Program Material Class XI MIPA 1 MAN 2 Tulungagung Academic Year 2018/2019*" This was written by Achmad Huda Syaifudin, NIM. 17204153106, matematic education departement, Faculty of tarbiyah and teacher training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Mathematics Problem Solving, Learning Styles, Linear Program

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the field that most students have trouble when dealing with the issue of solving mathematical problems. Difficulties faced by students when solving problem solving is very diverse, including difficulty in understanding the problem, change the sentence about to the language of mathematics, and confused into doing step completion. The students tried to overcome the difficulties experienced by asking peers who are considered more schools. In addition, there are students who reread the material that has been taught and those that ask teachers to give the matter by way of settlement. From the difference of students in understanding the lessons delivered by teachers' verbal / lectures, and how to overcome learning difficulties indicates that these students have different characteristics. The way they use to understand the lesson is their learning style of each.

The purpose of this study was to describe the ability of mathematical problem solving students who have a kinesthetic learning style on the material linear program, to describe the ability of mathematical problem solving students who have learning styles of auditory material linear program, to describe the ability of solving mathematical problems students have a visual learning style the linear program material.

The approach used in this study is a qualitative approach. This type of research used in this research is descriptive research. Sources of data in this study is a class XI student of Mathematics 1 MAN 2 Tulungagung which consists of students in one class at a time as a research subject. Based on the research subjects taken six students from one of the classes are two students who have a visual learning style, two students with auditory style and 2 students who have a kinesthetic learning style data collection technique using tests, questionnaires, interviews, and documentation. Data were analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of the data using persistence observation, triangulation, and inspection peers through discussion.

The results of this study revealed that: (1) Students with kinesthetic learning style can understand the problem well. In the planning stage of solving problems can plan well enough. While in the stage of implementing a plan solving problems, students can carry out a plan with good problem solving. And at this stage re-examine the students' answers kinesthetic learning style can do well. (2) Students with auditory learning style in the stage understand the problem can understand the problem well. In the planning stages of problem solving, auditory learning styles students can perform well enough. But in the stage of implementing the plan is less good problem solving. Auditory learning style so that students do not check their answers. (3) Students with a visual learning style is able to understand the problem

well. At the stage of planning a visual learning style of students' problems are able to plan better problem resolution. While at the stage of implementing the plan solving a visual learning style of students able to implement the plan with excellent problem solving. At this stage re-examine the students' answers to a visual learning style is able to check their answers.

الملخص

بحث العلمي تحت الموضوع "تحليل كفاءة حل المشكلات الرياضيات من خلال اسلوب التعلم الطلبة في مادة البرنامج الخطي في الفصل الثاني الطبيعي ١ مدرسة العالية الحكومية ٢ تلونج أجونج سنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩" كتبه أحد هدى سيف الدين، رقم القيد ٤١٥٣١٠٦، المشرفة الدكتور دوي أسماراني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: حل المشكلات الرياضيات، اسلوب التعلم، البرنامج الخطي.

يختلف هذا البحث العلمي ظاهر تحدث في المجال حيث أكثر الطلبة يلاقي الصعوبة عند التعامل مع المسألة الرياضيات حل الأسئلة. الصعوبة التي يقابل الطلبة عند يتم حل الأسئلة متنوعة، كما يلي الصعوبة في فهم السؤال، تغييرات السؤال الكلمة إلى اللغة الرياضيات، وتبدل في الطور الإجراء. جرب الطلبة ان يجعل الصعوبة المقالة بسؤال زميلها يعتبر أكثر فهما وغير ذلك كان طالب يقرأ المادة التي درسها مرة أخرى، وكان يسأل المدرس بأن يعطي السؤال بكيفية تمامه. من أمتياز الطلبة في فهم الدرس الذي يلقى المدرس بالحاضرة وكيفية حل الصعوبة على تعلمهميدل أن للطلبة المميز المختلف. الكيفية تستخدمونها في فهم الدرس من اسلوب تعلمهم.

وأهداف البحث لوصف كفاءة حل الأسئلة الرياضيات للطلبة ذوى الأسلوب البصري في مادة البرنامج الخطي. لوصف كفاءة حل الأسئلة الرياضيات للطلبة ذوى الأسلوب التعلم السمعي في مادة البرنامج الخطي. لوصف كفاءة حل الأسئلة الرياضيات للطلبة ذوى الأسلوب التعلم الحركي في مادة البرنامج الخطي.

المدخل الذي يستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. نوع البحث المستخدم في البحث هو الوصفي. مصادر البيانات في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني الطبيعي ١ مدرسة العالية الحكومية ٢ تلونج أجونج. تكون من الطلبة فصل الواحد و كل موضوعية البحث. بناء على الموضوعية البحث أخذ ستة الطلاب من فصل الواحد يعني طلاب الذين عند الأسلوب التعلم البصري، طلاب الذين عند الأسلوب التعلم السمعي، وطلاب الذين عند الأسلوب التعلم الحركي. يستخدم طريقة جمع البيانات الإختبار، الاستقصاء ، مقابلة، و توثيق. يستخدم طريقة تحليل البيانات ضاءل البيانات، عرض البيانات، و جذب النهاية. ثم يستخدم تحديد البيانات دأب الرقابة، التثليت وفحص الزملاء من خلال الملاحظة.

يعرب نتائج البحث: (١) الطلبة بأسلوب التعلم الحركي يستطيع أن يفهم المشكلات جيدا. في مرحلة التخطيط المشكلات يقدر أن ينهي المشكلات مقبولا. ثم في مرحلة أداء استعدادات انحاء

المشكلات، تؤدي الطلبة استعدادات انتهاء المشكلات جيدا. وفي مرحلة تفتيش إجابة الطلبة بأسلوب التعلم الحركي تعمل مقبولا. (٢) الطلبة بأسلوب التعلم السمعي في مرحلة يفقه المشكلات يستطيع أن يفهم المشكلات جيدا. في مرحلة التخطيط إجراء المشكلات، الطلبة بأسلوب التعلم السمعي تؤدي مقبولا. ولكن في مرحلة أداء استعدادات انتهاء المشكلات ضعيف حتى الطلبة بأسلوب التعلم السمعي لا يفتش مرة إجابتهم. (٣) الطلبة بأسلوب التعلم البصري يستطيع أن يفهم المشكلات جيدا. في مرحلة التخطيط المشكلات الطلبة بأسلوب التعلم البصري يقدر أن ينهي المشكلات مقبولا. ثم في مرحلة أداء استعدادات انتهاء المشكلات الطلبة بأسلوب التعلم البصري ، تؤدي استعدادات انتهاء المشكلات جيد جدا وفي مرحلة تفتيش إجابة الطلبة بأسلوب التعلم البصري يمكن أن يفتش مرة إجابتهم.