

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Studi Kedudukan *Qalb* di dalam Belajar Menurut al-Ghazali**” ini ditulis oleh Ahmad Iqbal Amarullah, NIM. 17201153440, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Kata kunci: *Qalb*, Belajar, Kecerdasan ruhani

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kegelisahan peneliti melihat *output* peserta didik dari instansi pendidikan di Indonesia yang kian kehilangan nilai dan moralitas di tengah arus modernitas perkembangan zaman. Zaman yang serba maju tentu menuntut setiap instansi pendidikan untuk melahirkan *output* yang berkualitas. Namun masih sering kita jumpai beberapa fenomena di mana perilaku-perilaku menyimpang peserta didik yang masih banyak menyalahi dalam ruang tata krama bermasyarakat. Penyebab dari perilaku-perilaku menyimpang tersebut merupakan gambaran kecil dari implikasi aktivitas belajar di sekolahnya yang hanya menekankan pada intelektual akal semata. Padahal di tengah arus modernitas yang dibutuhkan kini ialah pendidikan pada *qalb* guna menyeimbangkan diri agar tidak sekadar memiliki kecerdasan intelektual namun memiliki bekal kecerdasan emosional dan kecerdasan ruhaniah untuk mampu bertahan di zaman yang serba kering akan moralitas. Perlu penelaahan mendalam tentang peran kedudukan *qalb* terutama di dalam aktivitas belajar. Belajar merupakan suatu kegiatan paling awal dan umumnya dialami oleh banyak peserta didik. Belajar kiranya akan menjadi aktivitas substansial apabila peran kedudukan *qalb* dapat diketahui secara mendalam. Dalam hal ini peneliti melakukan studi kajian tentang kedudukan *qalb* di dalam belajar dengan mengambil perspektif dari Imam al-Ghazali.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana konsep *qalb* dan konsep belajar menurut al-Ghazali ? 2) Bagaimana implikasi pemikiran al-Ghazali tentang *qalb* dalam hubungannya dengan belajar ? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui konsep *qalb* dan konsep belajar menurut al-Ghazali. 2) Untuk memahami implikasi pemikiran al-Ghazali tentang *qalb* dalam hubungannya dengan belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*) dengan sumber data yang digunakan adalah bahan dokumentasi. Adapun teknik analisa data menggunakan metode deduksi dan analitis kritis. Dalam pengambilan data-datanya penulis mengambil dari data primer yakni dua kitab karya imam al-Ghazali: *Ihya' Ulumuddin* dan *Ayyuhal Walad*.

Hasil kesimpulan yang diperoleh yakni: 1) *Qalb* menurut al-Ghazali memiliki dua pengertian. Pertama, *qalb* adalah segumpal daging berbentuk bulat panjang yang terletak di dada sebelah kiri, yang memiliki fungsi-fungsi tertentu di dalamnya terdapat rongga yang berisi darah hitam (jantung). Kedua, *qalb* sebagai makna spiritual yaitu sesuatu yang bersifat *lathifah* (halus), *rabbaniyah* (ketuhanan) dan *ruhaniyah* (tak berbentuk) yang menggambarkan hakikat diri manusia di mana dalam kaitannya masih memiliki hubungan dengan pengertian *qalb* secara fisik tadi. Sedangkan belajar adalah suatu kegiatan proses pengalihan ilmu pengetahuan dari guru kepada murid yang melibatkan potensi fisik dan psikis yang dimanifestasikan dalam bentuk penyucian jiwa (*tazkiyatun nafs*) dengan menjauhkan diri dari perilaku dan sifat-sifat tercela, seperti marah, dengki, ujub, hasud, takabur, riya dan lain-lain. Di dalam belajar, ilmu diklasifikasikan menjadi dua, yaitu ilmu *aqli* dan ilmu *syar'iyah*. 2) Implikasi pemikiran al-Ghazali tentang *qalb* dalam hubungannya dengan belajar; *qalb* sesungguhnya memiliki hubungan dengan ilmu pengetahuan, di mana pengetahuan ibarat hakikat segala sesuatu yang nampak namun ia belum bertempat di dalam *qalb*. Sementara pengetahuan yang telah sampai pada *qalb* itu sendiri ibarat hasil bentuk sebuah bayangan di dalam cermin yang disebut dengan ilmu. *Qalb* memiliki kedudukannya yang amat penting di dalam belajar yakni untuk membentuk kepribadian. Di dalam *qalb* terhimpun perasan moral, mengalami dan menghayati tentang salah-benar, baik-buruk, serta berbagai keputusan yang harus dipertanggung-jawabkan secara sadar. Perasaan moral yang terhimpun pada *qalb* akan dimanifestasikan dalam bentuk aktivitas yang berorientasi pada amal saleh.

ABSTRACT

The thesis with the title "Study of *Qalb* Position in Learning According to al-Ghazali" written by Ahmad Iqbal Amarullah, Register Number. 17201153440, Advisor: Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

Keywords: *Qalb*, Learning, Spiritual Intelligence

The research in this thesis is motivated by anxiety researcher see the output of students from educational institutions in Indonesia which increasingly loses value and morality in the midst of the current development of modernity. An advanced era certainly demands every educational institution to produce quality output. But we still often encounter several phenomena in which students' deviant behaviors are still in violation in the space of social manners. The cause of these deviant behaviors is a small picture of the implications of learning activities in schools which only emphasize intellectual intellect. Whereas in the midst of the current modernity that is needed now is education in *qalb* in order to balance itself so that it does not only have intellectual intelligence but has the provision of emotional intelligence and spiritual intelligence to be able to survive in a dry era of morality. It is necessary to examine in depth the role of *qalb* especially in learning activities. Learning is the earliest activity and is generally experienced by many students. Learning would be a substantial activity if the role of *qalb* can be known in depth. In this case the researcher conducted a study of the position of *qalb* in learning by taking the perspective of Imam al-Ghazali.

The formulation of the problems in this research are: 1) What is the concept of *qalb* and the concept of learning according to al-Ghazali? 2) What are the implications of al-Ghazali's thinking about *qalb* in relation to learning? The objectives of this study are: 1) To find out the concept of *qalb* and the concept of learning according to al-Ghazali. 2) To find out the implications of al-Ghazali's thinking about *qalb* in relation to learning.

This type of research is library research with the data sources used are documentation material. The data analysis technique uses critical deduction and analytical methods.

The results of the research showed that: 1) *Qalb* according to al-Ghazali has two meanings. First, *qalb* is a lump of elliptical meat located on the left side of the chest, which has certain functions in which there is a cavity containing black blood (heart). Second, *qalb* as a spiritual meaning, namely something that is *lathifah* (subtle), *rabbaniyah* (divinity) and *ruhaniyah* (formless) that describe the nature of human beings in which in connection still has a relationship with the understanding of *qalb* physically. Whereas learning is an activity of the process of

transferring knowledge from teacher to student which involves physical and psychological potential which is manifested in the form of purification of the soul by distancing itself from despicable behaviors and traits, such as anger, envy, ujub, hash, obscenity, riya and others. In learning, science is classified into two, namely aqli and syar'iyah. 2) Implications of al-Ghazali's thinking about *qalb* in relation to learning; *qalb* actually has a relationship with science, where knowledge is like the essence of everything that appears but it is not yet located in *qalb*. While knowledge that has arrived at the *qalb* itself is like the result of the form of a shadow in a mirror called science. *Qalb* has a very important position in learning that is to shape personality. In the *qalb*, moral feelings are gathered, experienced and experienced about right, bad, and various decisions that must be consciously accountable. The moral feeling that is accumulated in *qalb* will be manifested in the form of activities that are oriented to good deeds.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دراسة موقف القلب في التعلم عند الغزالي" كتبه أحمد إقبال عمار الله، رقم دفتر القيد 17201153440، تحت الاشراف الأستاذ الدكتور أحياء، الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: القلب، التعلم، الذكاء الروحي

خلفية هذا البحث العلمي هي أن الباحث يرون أن نتائج طلاب المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي تفقد بشكل متزايد القيمة والأخلاق في خضم التطور الحالي للحدثة. إن حقبة متقدمة تتطلب بالتأكيد من كل مؤسسة تعليمية إنتاج مخرجات عالية الجودة. لكننا ما زلنا نواجه في كثير من الأحيان العديد من الظواهر التي لا تزال فيها السلوكيات المنحرفة للطلاب تنتهك في فضاء الأخلاق الاجتماعية. وسبب هذه السلوكيات المنحرفة هو صورة صغيرة لآثار أنشطة التعلم في المدارس التي تؤكد فقط الفكر الفكري. بينما في وسط الحدثة الحالية التي نحتاج إليها الآن، فإن التعليم في قلب من أجل موازنة نفسه بحيث لا يكون لديه ذكاء فكري فعند، بل يوفر ذكاءً عاطفيًا وذكاءً روحيًا ليتمكن من البقاء في عصر الأخلاق الجاف. ومن الضروري دراسة دور قلب بعمق وخاصة في أنشطة التعلم. التعلم هو النشاط الأول ويمتاز به الكثير من الطلاب بشكل عام. سيكون التعلم نشاطًا كبيرًا إذا كان من الممكن التعرف على دور قلب في العمق. في هذه الحالة، أجرى الباحث دراسة عن موقف قلب في التعلم من خلال النظر الإمام الغزالي.

ومسائل هذا البحث هي: (1) ما هو مفهوم القلب ومفهوم التعلم عند الغزالي؟ (2) ما الآثار المترتبة على تفكير الغزالي في القلب فيما يتعلق بالتعلم؟ أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة مفهوم القلب ومفهوم التعلم عند الغزالي. (2) لفهم تداعيات تفكير الغزالي في القلب فيما يتعلق بالتعلم.

وهذا النوع من البحث هو بحث المكتبة مع مصادر البيانات المستخدمة هي مواد التوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات أساليب الاستنتاج والتحليل الحرجة.

ونتائج الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي: (1) قلب وفق الغزالي له معنيان. أولاً، القلب عبارة عن قطعة من اللحم الإهليلجية تقع على الجانب الأيسر من الصدر، والتي لها وظائف معينة يوجد بها تجويف يحتوي على دم أسود. ثانياً، قلب كمعنى روحي، أي ما هو اللطيفة (الخفية) ، والربانية (الألوهية) والروحانية (بدون شكل) التي تصف طبيعة البشر التي لا تزال لها علاقة مع فهم القلب مادياً. في حين أن التعلم هو نشاط عملية نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب والتي تنطوي على إمكانات جسدية ونفسية تتجلى في شكل تزية النفس من خلال الابتعاد عن السلوكيات والسماوات الدنيئة، مثل الغضب والحسد والقسوة والتعقيم، ربا وغيرها. في التعلم، يصنف العلم إلى قسمين، وهما العقلي والسورية. (2) تداعيات تفكير الغزالي في القلب فيما يتعلق بالتعلم؛ لدى قلب بالفعل علاقة مع العلم، حيث المعرفة تشبه جوهر كل ما يظهر، لكنها ليست موجودة في قلب. في حين أن المعرفة التي وصلت إلى قلب نفسها تشبه نتيجة شكل الظل في مرآة تسمى العلم. يتمتع قلب بموقع مهم للغاية في التعلم وهو تشكيل الشخصية. في قلب، يتم تجميع المشاعر الأخلاقية وتجربة وتجربة القرارات الصائبة والسيئة والمختلفة التي يجب أن تكون مسؤولة بوعي. سوف يتجلى الشعور الأخلاقي المتراكم في قلب في شكل أنشطة موجهة نحو الأعمال الصالحة.