

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

تجريب البحث هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج في التاريخ ٢٩ أبريل - ١٨ يونيو ٢٠١٩. هدف من البحث لمعرفة تأثير وسائل الأغنية في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات للصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. أما عراقيل تأثير وسائل الأغنية في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات يعني الكلمات الأغنية مستخدمة محدودة جدا و لا يشمل كل من مواد سيتم توصيلها.

أما المجتمع البحث جمع التلامذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ تتكون الصف الثامن أ، ب، ج، د، هـ. من المجتمع تأخذ صف كعينة منها الثامن (أ) كتجريبية عدد ٢٠ التلاميذ. جداول إسم التلاميذ ستنظر في (الملحقات).

الجدول ٤,١

اسم التلاميذ من الصف الثامن (أ)

النمرة	إسم التلاميذ
--------	--------------

أديلا عندنا شيفى	١
أغوستا يوديس ماهر ديكا	٢
أجوع دوي هاتشيكو	٣
ابريليا ايكيلا فوتري	٤
أريا باجوس إسلام الدين	٥
عزا نبيل رشيدة	٦
أكى مزكي فوترا	٧
بنت أولي عشقية	٨
دوي لطفية النساء	٩
فجار دحين	١٠
حفيظ علي مشهوري	١١
محمد عزيز القدر	١٢
محمد إحسان بختيار	١٣
محمد الفين فتحوا اريزا	١٤
محمد علم معسوم جوهار	١٥
محمد إقبال رمضان	١٦
قائس نزر مهيندرا	١٧
رديا كمل فشى	١٨
رسالة المال	١٩
رئاسة النفيرة	٢٠

طريقة جمع البيانات في هذا البحث يستخدم الإختبار. نتائج من جمع الحقائق

كما يلي: تقديم الحقائق نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

أما نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤,٢

نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

التمرة	إسم التلاميذ	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أديلا عندنا شيفى	٩٠	٩٨
٢	أغوستا يوديس ماهر ديكا	٨٢	٨٥
٣	أجوع دوي هاتشيكو	٨٨	٩٥
٤	ابريليا ايكييا فوتري	٦٩	٧٢
٥	أريا باجوس إسلام الدين	٧٢	٧٤
٦	عزا نبيل رشيدة	٨٨	٩٠
٧	أكى مزكي فوترا	٧٩	٨٢
٨	بنت أولي عشقية	٩٠	٩٦
٩	دوي لطفية النساء	٧٤	٧٩
١٠	فجار دحين	٦٤	٨٢
١١	حفيظ علي مشهوري	٦٧	٦٩
١٢	محمد عزيز القدر	٩٠	٩٦
١٣	محمد إحسان بختيار	٧٩	٨٣

٨٨	٨٢	محمد الفين فتحوا اريزا	١٤
٨٩	٨٢	محمد علم معسوم جوهار	١٥
٧٩	٧٤	محمد إقبال رمضان	١٦
٩٨	٩٠	قائس نزر مهيندرا	١٧
٩٩	٧٤	رديا كمل فشى	١٨
٩٠	٨٨	رسالة المال	١٩
٧٩	٦٤	رئاسة النفيرة	٢٠
١,٧٢٣	١,٥٨٦	العدد	
٨٦,١٥	٧٩,٣٠	المعدل	

نتائج هذا اختبار القبلي ٧٩,٠٠ و اختبار البعدى ٨٦,١٦. من المعدلة

السابقة يدل أن نتائج الاختبار القبلي أكثر من نتائج الاختبار البعدى.

ب. الإختبار الفرضي

وبعد عملية جمع الحقائق ثم تحليل الحقائق. تحليل الحقائق تتكون من الإختبار

أدوات البحث منها اختبار التصديق و اختبار المصادقية، الإختبار الشرطي هو اختبار

الذي يستخدم قبلي T اختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي،

الإختبار الفرضي يستخدم T اختبار (T-Test).

١. الإختبار أدوات البحث

أ) الإختبار التصديق (Validity Test)

لمعرفة الآلة استعملت الصحيحة أم غيرها فالباحث تعمل الإختبار التصديق. بأساس ٢٠ أسئلة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي، استعملت الباحثة التصديق المنطقي و تصدقي الأهلي. اختبار التصديق الأهلي يعني ٣ معلم منهم: ٢ من معلم الإحصائي الذي معاملة في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هم الأستاذ نور ياني الماجستير، الأستاذ الدكتور احمد نور خالصالماجستير، و ١ المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية بحر العلوم يعني الأستاذ زكي اليماني.

والخلاصة من التصديق الأهلي من الأستاذ نور ياني و الأستاذ د. احمد نور خالص و الأستاذة عائشة الطيبة كل السؤال يستحق ليستخدم بتعديل. وغير يستخدم تصديق الأهلي الباحث يستخدم تصديق المنطقي. في تصديق المنطقي الباحث يعمل اختبار في الصف الحادية عشرة أ الذي عددها ٢٠ التلاميذ.

في هذا الإختبار التصديق المنطقي استخدمت الباحثة SPSS

16.0. خطوة اختبار التصديق تستطيع أن تنظر في (الملحقات)

الجدول ٤,٣

نتائج الإختبار التصديق السؤال

رقم السؤال	Pearson Correlation	قيمةTabel	خلاصة
١	٠,٦٩٥	٠,٤٤٤	تصديق
٢	٠,٦٧٧	٠,٤٤٤	تصديق
٣	٠,٤٨٤	٠,٤٤٤	كفاءة تصديق
٤	٠,٥٠٠	٠,٤٤٤	تصديق
٥	٠,٤٧٤	٠,٤٤٤	كفاءة تصديق
٦	٠,٥٢١	٠,٤٤٤	تصديق
٧	٠,٤٨١	٠,٤٤٤	كفاءة تصديق
٨	٠,٥٠٩	٠,٤٤٤	تصديق
٩	٠,٥٦١	٠,٤٤٤	تصديق
١٠	٠,٤٧٠	٠,٤٤٤	كفاءة تصديق
١١	٠,٥١٤	٠,٤٤٤	تصديق
١٢	٠,٤٨٧	٠,٤٤٤	كفاءة تصديق
١٣	٠,٥٠٩	٠,٤٤٤	تصديق
١٤	٠,٥٠٥	٠,٤٤٤	تصديق
١٥	٠,٦٠٣	٠,٤٤٤	تصديق
١٦	٠,٧٢٢	٠,٤٤٤	تصديق
١٧	٠,٦٥٩	٠,٤٤٤	تصديق

تصديق	٠,٤٤٤	٠,٥٨٣	١٨
تصديق	٠,٤٤٤	٠,٦٩٦	١٩
تصديق	٠,٤٤٤	٠,٥٥٧	٢٠

من نتائج الإختبار التصديق السابق، يحصل جمع السؤال قيمة

hitung < قيمة tabel بقيمة المعنوية ٠,٤٤٤. والخلاصة من نتائج إختبار

التصديق جمع السؤال التصديق. حتى جمع السؤال يستطيع أن يستخدم في عملية تحليل الحقائق.

(ب) الإختبار المصدقية (Reliability Test)

لمعرفة الإختبار المصدقية على ٢٠ أسئلة استخدمت الباحثة

SPSS 16.0. أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤,٤

نتائج اختبار المصدقية السؤال

Reliability Statistics

Cronbachs Alpha	N of Items
750	20

من نتائج الإختبار المصدقية، يمكن أن نعرف الى أن قيمة

Cronbachs Alpha التي تحصل أكثر من ٠,٦ يعني ٠,٧٥٠، حتى يمكن الى

أن نتائج الإختبار مصداقية.

٢. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

أ) الإختبار التجانس (Homogeneity Test)

في هذا الإختبار المتجانس، استخدمت الباحثة SPSS 16.0.

تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر اذا قيمة أهمية التي تحصل

$< 0,05$ ، فذلك البيانات متجانس. اذا قمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات

غير متجانسة، خطوة اختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

أما نتائج الحساب بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

الجدول ٤,٥

نتائج الإختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df 1	df 2	Sig
.016	1	37	.901

من الجدول السابقة يمكن ان نعرف قيمة اهمية $0,901 < 0,05$

، لذلك يمكن ان نخلص ان هذه البيانات المتجانسة.

(ب) الإختبار الطبيعي (Normality Test)

يستخدم الإختبار الطبيعي لإختبار هل نماذج T إختبار (-T) يمتلك تقسيم الطبيعي أم لا. تقسيم الطبيعي اذا قيمة أهمية < 0.05 . في الإختبار الطبيعي استخدامت الباحثة البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعد.

في هذا الإختبار الطبيعي، استخدامت الباحثة SPSS 16.0. خطوة إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج الإختبار الطبيعي الإختبار القبلي و الإختبار البعد باستعمال إختبار كولوغروف-سميرنوف (Kolmogrof-Smirnof) بمساعدة SPSS 16.0 يعني:

جدول ٤,٦

نتائج الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.144	20	.200*	.915	20	.079
Posttest	.133	20	.200*	.947	20	.320

ظهر من الجدول السابق، يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.Sig)

٠,٠٧٩ على اختبار القبلي و ٠,٣٢٠ على اختبار البعدي، بمعنى اختباريني

يحصل نتائج قيمة أهمية (Asymp.Sig) $< ٠,٠٥$ ، فذلك البيانات بشكل

طبيعي أهمية ٠,٠٥ .

٣. الإختبار الفرضي (UJI Hipotesis)

بعد جمع الإختبار الشرطي تما، تجري الإختبار الفرضي.

أ) اختبار T (T-Test)

أهدف من البحث لتعريف تأثير الأغنية في تعليم اللغة العربية على

استيعاب المفردات للصف الثامن، فالإفتراضيات يختار باستخدام T اختبار

(T-Test) وفروض البحث في هذا البحث يعني:

الفرض الصفر (Ho): استخدام وسائل الأغنية لا فعلا على استيعاب

المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

الفرض البديل (Ha): إستخدام وسائل الأغنية فعلا على استيعاب المفردات

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

في هذا اختبار T (T-Test) استخدامت الباحثة SPSS 16.0.

خطوة T اختبار (T-Test) تستطيع أن تنظر في (الملحقات). أما نتائج

الحساب T اختبار (T-Test) يعني:

الجدول ٤,٧

نتائج T اختبار

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2- tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_test - Post_test	6.850	5.976	1.336	9.647	4.053	5.126	19	.000

من الجدول ٤,٧ يمكن أن نعرف قيمة $t_{hitung} = ٥,١٢٦$. لتحديد

نسبة أهمية فرقها بتحديد t_{tabel} قبل أن تنظر قيمة على t_{tabel} ينبغي أن تحديد

قيمة درجة الحرية على جميع العينات التي تبحث برمز $db = ٢ - N$. عدد

العينات التي تبحث ٢٠ حتى $db = ٢ - ٢٠ = ١٨$

استناد إلى قيمة $db = 18$ بنسبة أهمية ٥%. يحصل قيمة t_{tabel}

٢,١٠١. من القيمة يحصل $t_{hitung} (5\%) = 0,126 < \text{بقمة}$

$$Sig.(2-tailed) = (2,101 = 0.5\%) t_{tabel} < 0,000$$

إذا كانت $t_{hitung} < t_{tabel}$ أن H_0 رفض و H_a مقبول. لذلك أن نخلص

" تأثير الأغنية في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات للصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩.

ج. قيمة فعالية

لمعرفة قيمة فعالية استخدام وسائل الأغنية استيعاب المفردات باستخدام

الحسب $effect\ size$. ليحسب $effect\ size$ على T اختبار، يستعمل الباحثة الرمز كوهين

(Cohen's) كما يلي:

$$\begin{aligned} S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}} \\ &= \sqrt{\frac{(19)82,646^2 + (19)84,235^2}{20 + 20}} \\ &= \sqrt{\frac{1,570,27 + 1,600,46}{40}} \\ &= \sqrt{\frac{3,170,73}{40}} \\ &= 8.90 \end{aligned}$$

قيمة *Cohen's d Effect size* يعني:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}}$$
$$= \frac{86.15 - 79.30}{8.90}$$
$$= 0.8$$

من نتائج الحساب السابق، يحصل قيمة فعالية ٠،٨ مثويته ٧٩% من الجوال

معاير كوهين يدخل في مستوى عالية.