

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث تحتوي على مدخل البحث، تصميم البحث، المجمع و العينة و العينة، مصادر الحقائق و المتغير الحقائق، طريقة جمع الحقائق، وأسلوب تحليل الحقائق.

أ. مدخل وتصميم البحث

١. مدخل البحث

استخدامت الباحثة في هذه البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي عند أسرف شافعي (Asrof Syafi'i) هو البحث الذي يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم البحث المناسب بالشاهدة ثم يسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لو جدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^١ عند أحمد تنزيه المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطقي الفرضي التحقيقي ويقدمها بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام بإختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب القائق الميدانية.^٢ أن البحث الكمي هو عملية في نيل المعلومات باستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.^٣

¹Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm.27

²Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm 38

³Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta:Rieneka Cipta, 2004), hlm 101

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو دراسة تجريبية باستخدام التجريبي اختبار ما قبل و اختبار ما بعدي. يستخدم هذا التصميم مجموعة واحدة من الأشخاص الذين تم إعطاؤهم اختبارًا أوليًا و O_1 ، ثم يدرس في الفصل (X)، ثم يعمل الإختبار ما بعدي O_2 .

وهكذا، تم إجراء الملاحظات مرتين، وهي الملاحظة قبل التجربة (O_1). كانت تسمى الاختبار القبلي، والملاحظة بعد التجربة (O_2). كانت تسمى البعدي. الفرق بين O_1 و O_2 أو الفرق بين O_2 و O_1 هو تأثير المعالجة (التجربة)^٤. التجارب لها تأثير كبير ٠,٠٥ ولكن ليس لها تأثير على ٠,٠١ الأهمية.^٥

ب. المجتمع و المعاينة و العينة

١. مجتمع البحث

المجتمع هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يملك صفة و جملة خاصة. حتى يصير ها البحث موضوع البحث.^٦

⁴Zainal Arifin, *Peneitian Pendidikan*, (Bandung, PT REMAJA ROSDAKARYA, 2012), hlm. 80

⁵Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 279

أما الذي يصير المجتمع في هذا البحث، فهو جمع التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلاميَّة الشافعيَّة جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ الذي عددها ١٣٤ طلاب الذي تتكون من ٥ فصول.

٢. المعاينة البحث

المعاينة هي الطريقة في تأخذ العينة.^٧ في هذا البحث، استخدام الباحثة تقنية الهادفة (Purposif Sampling)، هي اسلوب لأخذ العينة بحسب معين.^٨ بناء على تزكية مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلاميَّة الشافعيَّة ، وتأخذ الباحث صف الثامن أ، لأن هذا الصف يملك قدرة التجانسة. لمعرفة التجانسة أو لا تجري الإختبار التجانس باستخدام قيمة الإختبار القبلي.

٣. العينة

عينة هي جزء من السكان.^٩ تعريف اخر للعينة هو جزء من عدد وخصائص يمتلكها السكان.^{١٠} العينة من هذه البحث هو الصف الثامن أ.

⁶Sugiono, *Statistic Untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabet. 2006),Hlm. 56

⁷Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. (Jakarta:Rajawali Pers, 2011), hlm, 74

⁸M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana, 2005), hlm,99

⁹Margono, *Metodologi Penelitian...*, hlm.121

¹⁰Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta:2006), hlm. 81

ج. متغيرة البحث و مصادر الحقائق

١. متغيرات البحث

كانت متغيرات البحث نوعان، المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل هو "استخدام وسائل الأغنية" ثم في هذا البحث باسم متغير X، والمتغير التابع هو "استيعاب المفردات" ثم هذا البحث باسم متغير Y.

٢. مصادر الحقائق

مصدر البيانات في هذه البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{١١} الحصول على مصادر بيانات البحث من البيانات الأولية و البيانات الثنائية.

أ) البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسي هو المصدر الأوالا البيانات التي تم انشاؤها.^{١٢} في هذا البحث، مصدر البيانات الأساسي هو التلاميذ للصف الثامن من المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ب) البيانات الثنائية

¹¹Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2006) hlm. 172

¹²Burhan Bungin, *Metodologi Peneliti an Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hlm. 122

المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بموضوع البحث. و من المتوقع مصادر البيانات الثنائية للمساهمة في مساعدة كشف البيانات المتوقعة.^{١٣} هذه المصادر هي الوثيقة البيانات و نتائج الإختبار التلاميذ للصف الثامن (أ) من المدرسة المتوسطة الاسلاميّة "الشافعيّة" جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

د. توجيهات أداة الإختبار

يتم إجراء هذا الاختبار مرتين ، من خلال الاختبار القبلي وما بعد الاختبار، ويتم استخدام الاختبار المسبق لقياس إنجاز نتائج التعلم الأولية للطلاب قبل أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الأغنية. في حين يتم استخدام الاختبار البعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد أن يتم تدريسهم باستخدام وسائل الأغنية. في وقت لاحق سيتم معالجة البيانات من هذين الاختبارين لتحديد تأثير الأسلوب ووسائل الأغنية على نتائج تعليم الطلاب. مايلي هو شبكة أداة الاختبار. لمعرفة جداول شعرية أداة الإختبار ستنظر في (الملحقات).

هـ . طريقة جميع البيانات و ادواتها

١ . طريقة جميع البيانات

طريقة جميع البيانات هي الطريقة يستخدم في البحث لتجميع

حقائق البحث.^{١٤} واجب على استخدام طريقة جميع البيانات ذو علاقة بمسائل

البحث وطبيع من مصادر الحقائق مع كيفية الأسباب المعقولة طريقة جميع الحقائق

المذكورة المستخدمة.^{١٥} والطريقة المستخدمة في جميع البيانات من هذا البحث

يعني:

(أ) الاختبار

الإختبار هو اللالة او الإجراء او نشطة المعقدة لتناول قدرة

سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٦}

ورأى اريكونتو ان الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة او

التمرينات او الآت اخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الدكاء و

الكفاءة التي يملكها الفرد او الجماعة.^{١٧}

والإختبار هو احد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ

وكفاءتهم على استيعاب المفردات قبل اجراء وسائل الأغنية وبعدها. فإعطاء

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 116

¹⁵Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian....* hlm.94

¹⁶M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hlm.1

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: BumiAksara, 2002), hlm.139

الإختبار قبل إستخدام وسائل الأغنية على استيعاب المفردات. و أمّا إعطاء الإختبار بعد عملية استخدام وسائل الأغنية على استيعاب المفردات و أُجري هذا الإختبار كل انتهاء عملية التدريس.

و الغاية المنشودة في الإختبار بعد إعطاء وسائل الأغنية هي معرفة نجاح التلاميذ على استيعاب المفردات. هذا الإختبار يتكون من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و لكل منهما ٢٠ سؤالاً الذي ينقسم الى سؤال اختيار المتعددة.

(ب) الوثائق

طريقة الوثائق هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأمور أو المتغير المتكونة من المذكرات، والتصوير، و الكتب، والجريدة، والمجلة، والتذكارية، و الكتابة المحسولة من الاحتفال الرسمي، والجدول، وغيرها.^{١٨}

هذه الطريقة المستخدمة لجمع الحقائق عن عدد و اسم التلاميذ، و لمحة الموضوع المكتوبة، و صورة البحث و أدوات المستخدمة هي الإرشادات للتوثيق كما يوجد في المعلقات و تتعلق استخدام وسائل الأغنية على استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج.

¹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hlm. 248

٢. أدوات البحث

أدوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث. ادوات

هذا البحث هو إختبار. يستعمل أختبار المكتوب لمعرفة كفاءة التلاميذ على

استيغاب المفردات.^{١٩}

(أ) سؤال الإختبار

في هذا البحث تستخدم الباحثة الإختبار المكتوب، يعني ٢٠ سؤال

الإختبار.

(ب) تحليل سؤال الإختبار

(١) الإختبار التصديق (*Validity Test*)

التصديق هي درجة من الدقة للأداة (أداة القياس) ، يعني

هل الأداة المستخدمة مناسبة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{٢٠} ويجب

أن تكون الأدوات الجيدة (في شكل اختبارات أو غير اختبارات)

تصديقة ومصداقية. يجب أن تحقق تصديق الأداة في شكل اختبار

يتم تصديق البناء وتصديق المحتوى.

¹⁹Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian pendidikan Matematika*, (Bandung PT Refika Aditama 2015). Hlm.163

²⁰Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012). Hlm.226

في هذه البحث ، استخدم الباحثة الاختبار تصديق الخبراء ، مع ٣ من المتصدقين، أي ٢ من معلم في جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و ١ معلم باللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلاميّة الشافعيّة جوندانج تولونج أجونج. استخدمت الباحثة SPSS 16.0. تستطيع أن تنظر في الملحقات.^{٢١}

نتائج الحساب r_{hitung} بالمقارنة مع r_{tabel} بقيمة اهمية ٥%. اذا كانت $r_{hitung} < r_{tabel}$ فسؤال تصديق و اذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فسؤال لا تصديق.^{٢٢} معيار تصديق الأدوات يقسم ٥ درجة:

معيار تصديق

تقدير	Corrected Item-Total	نمرة
نقص تصديق	٠,٢٠ - ٠,٠٠	١
تصديق قليل	٠,٤٠ - ٠,٢١	٢
كفاءة تصديق	٠,٦٠ - ٠,٤١	٣
تصديق	٠,٨٠ - ٠,٦١	٤

²¹Syofiansiregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 16*, (Jakarta: PT Raja GrafindoPersada), Hlm.168

²²Riduwan, *Pelajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: ALFABETA), Hlm. 98

تصديق جدا	١,٠٠-٠,٨١	٥
-----------	-----------	---

(٢) اختبار المصدقية (Reliability Test)

المصدقية هو يملك صفة صدوق عند هير، قيمة المصدقية
 Alpha Croanbach أداة القياس في البحث بقيمة ٠,٦ - ٠,٧ هو
 قيمة اسفل مقبول.^{٢٣} فذلك إذا قيمة $٠,٦ >$ ، فخلصاً أدوات لا
 مصداقية. مستويا عند نوغروحو (Nugroho) أن على تعيين درجة
 المصدقية الأداة البحث مقبول إذا قيمة $٠,٦ <$ في هذا
 الإختبار المصدقية، إستخدمتالباحثة SPSS 16.0 . خطوة أختبار
 المصدقية تستطيع أن تنظري (الملحقات). و أما معايير المصدقية
 الأدوات يقسم ٥ درجة:^{٢٤}

معايير المصدقية

تقدير	قيمة المصدقية
نُخفض جدا	٠,٢٠-٠,٠٠
منخفض	٠,٤٠-٠,٢١

²³Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), Hlm.95.

²⁴Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Thesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), Hlm.125-128

الكفاية	٠,٦٠-٠,٤١
عالية	٠,٨٠-٠,٦١
عالية جدا	١,٠٠-٠,٨١

و. أسلوب تحليل لبيانات

اسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي لاختبار الفرضية. استخدام هذه الأسلوب لاختبار إذا كان فرضية مرتجل، فمن الضروري الالتفات الى البيانات التي تتم معاجلتها. و تحليل البيانات هي طريقة تستخدم الباحثة في البحث أن يحصل البحث الحقيق. و تحليل البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث هي تحليل الإحصائي الحقيق. (Statistik). تحليل الحقائق في هذا البحث تتكون من:

١. الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

الإختبار الشرطي هو إختبار الذي يستخدم قبل t إختبار باستخدام الإختبار التجانس و الإختبار الطبيعي.

أ) إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

واجريت الإختبارات لمعرفة اذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. الإختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار سفيرو ويل (shapiro-wilk) و كولموجروف-

سميرنوف (Kolmogorov Smirnov). و في الإختبار الطبيعي، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. طور إختبار الطبيعي تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

واتخاذ القرارات على اساس الإحتمال عينة واحدة كولموجروف-

سميرنوف الإختبار، هي: ^{٢٥}

(١) اذا كان إحتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(٢) اذا كان إحتمال اقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

(ب) إختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة إذا كان او لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع. ^{٢٦} في هذه الباحثة إختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية و البحوث مأخوذة من المجتمع. في هذا الإختبار التجانس، إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. تأويل الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر الى إذا قيمة $< 0,05$ ، فذلك البيانات متجانس. إذا قيمة أهمية $> 0,05$ ، فذلك البيانات غير متجانس، خطوة الإختبار المتجانس تستطيع أن تنظر في (الملحقات).

²⁵ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik untuk ilmu-ilmu sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hlm. 56-90

²⁶Ibid.,hlm. 289

اختبار المتجانس اختبار فرضية استخدامها لتحديد اذا كان

الفرضية المقترحة في الباحثة قبول او رفض. اختبارها باستخدام اختبار " T "

ان الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجوب و

تحصيل البحث ستنظر. هذه التقنية تكريرا يستخدم في البحث التجريبي.

إستخدمت الباحثة SPSS 16.0. خطوة T اختبار (T-Test) تستطيع أن

تنظر في (الملحقات).

(١) معرفة فعالية باختبار الفرضي

(أ) يعين الفرضي

(ب) يعين أساس أخذ الحكم

الفرض الصفر (Ho): استخدام وسائل الأغنية لا فعلا على

استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠١٩-٢٠١٨

الفرض البديل (Ha): استخدام وسائل الأغنية فعلا على

استيعاب المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩.

(ج) على أهمية

إذا كانت أهمية $> 0,05$. أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $< 0,05$. أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(د) جعل التلخيص

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 رفض و H_a مقبول.

إذا كانت أهمية $> 0,05$ أن H_0 مقبول و H_a رفض.

(٢) يعن قيمة الفعالية

في هذا البحث سينظر قيمة تأثير الأغنية في تعليم اللغة

العربية على استيعاب المفردات للصف الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩. و أما الرموز لمعرفة قيمة تأثير الأغنية في تعليم اللغة

العربية على استيعاب المفردات ، باستخدام الحسبي *effect size*.

effect size هو درجة عن تأثير متغير الى متغير الأخرى، كبر من فرق

أو إرتباط الذي حرر من تأثير مدى عينة.^{٢٧} لحسابه في T إختبار
يستخدم الرموز كوهين (cohen's) كما يلي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_o}{s_{pooled}}$$

$d = \text{Cohen's effect size}$ (مدى فعالية في المئة)

$x_t = \text{mean treatment condition}$ (معدل فرق التجريبية)

$x_o = \text{mean control condition}$ (معدل فرق الضبطة)

= Standard deviation s_{pooled}

لحساب s_{pooled} بالرموز كما يلي:

$$s_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)SD_1^2 + (n_2 - 1)SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

= Standard deviation s_{pooled}

$n_1 =$ عدد الطلاب فرق التجريبية

$n_2 =$ عدد الطلاب فرق الضبطة

$SD_1^2 =$ Standard deviation فرق التجريبية

²⁷ Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-Penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma*, (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), Hlm.3

$SD_2^2 =$ Standard deviation فرق الضابطة

معيار تأويل درجة كوهين (Cohen's):^{٢٨}

نسبة مئوية (%)	Effect size	Standart كوهين
٩٧,٧	٢,٠	عالية
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	
٧٣	٠,٦	

²⁸Lee A. Becker, "Effect Size (ES)" dalam <http://www.uv.es/~friasnav/EffectSizeBecker.pdf>, diakses 06 Juni 2019

٦٩	٠,٦٥	
٦٦	٠,٦٤	منخفض
٦٢	٠,٦٣	
٥٨	٠,٦٢	
٥٤	٠,٦١	
٥٠	٠,٦٠	