

## الباب الثالث

### منهج البحث

يتكون منهج البحث هذا على مدخل البحث وتصميمه, مكان البحث, السكان والمعاينة والعينة, المتغيرات البحث ومصدر الحقائق, طريقة جمع الحقائق وتحليلها.

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

استخدام مدخل هذا البحث بمخل البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث يبدأ من النظريات أو فكرة العالم أو فهم الباحث بأسس خبرته ثم يتطور ويفوض المسائل وحلها لنيل تصحيح حقائق التجريبي في الميدان البحثي.<sup>١</sup> أما البحث الكمي عند سوهارسمي أريكونطا (Arikunto) هو البحث يستخدم بالرقم كثيرا, من حيث يجمع البيانات ونتائجها وتحليلها.<sup>٢</sup> يستخدم البحث الكمي أفكار الإستنباط والتحقيق في أساسه. يتبدأ الكمي من أفكر النظرية إلى البيانات ويتم بالقبول أو الدفع على النظرية.

---

<sup>١</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 63  
<sup>٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 12

تصميم المستخدم تجربة الزائفة (pseudo eksperimen) هو البحث يهدف أن يستكشف الارتباط السببية بين المتغيرات التي تقصد الباحثة أن تصنعها بنقص العامل الآخر الذي يعوقها في البحث.<sup>٣</sup> يستخدم الباحث هذا تصميم البحث لمعرفة تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية لترقية مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

#### ب. مكان البحث

يعمل هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليتار، وخصوصا في الصف الحادي عشر الديني. كانت المدرسة الثانوية الحكومية ١ باليتار في الولاية الشرقية من باليتار أي حولي أربع كيلو مترا من وسط المدينة باليتار. وكانت المدرسة تقع في مكان استراتيجي. وسهولة في اتجاهها سيارة عامة و أهلية. وإذا ركب التلاميذ الحافلة يجوز لهم أن يمشوا حولي وحد كيلو مترا أو يركب سيارة عامة من شارع كبير لوصولهم الى هذه المدرسة. وقامت هذه المدرسة على الأرض حيث بوسيلة عرضها ١٤٣٢٤ مترا وحيث بوسيلة مبانيها ٣٤٣٢ مترا. ووقعت في قرية

---

<sup>٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 9

غافرانج. ويتحدد في جهة الغربية بقرية كونعان. ويتحدد في الجهة الشرقية بقرية

تلوجو. ويتحدد في الجهة الشمالية بقرية فافوعان. ويتحدد في الجهة الجنوبية بقرية

جاتي نوم.

### ج. السكان والمعاينة والعينة

#### ١. السكان

السكان هو كل موضوع البحث. وموضوع البحث يشتمل على صفة وجملة

خاصة حتى يصيرها الباحث موضوع البحث.<sup>٤</sup> السكان هو جميع الشخص في

البحث.<sup>٥</sup> وأما برهان هو جميع موضوع البحث حتى يكون مصدر الحقائق للبحث.<sup>٦</sup>

أما الذي يصير المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

الأولى باليتار. وأما الذي يصير السكان في هذا البحث وهو جميع طلاب صف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ الأولى. وعددها هي ثلاثمائة وستة و

سبعين (٣٧٦) طالبا.

<sup>٤</sup> Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2006), hal. 56

<sup>٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.130

<sup>٦</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 99

## ٢. المعاينة

عند رضوان، المعاينة هي الطريقة لإختيار أو لأخذي العينة الذي يملك الخصائص المناسبة. كان أسلوب المعاينة على قسمين هي المعاينة الإحتمالية والمعاينة غير الإحتمالية.<sup>٧</sup> استخدم الباحث المعاينة المقصودة (Purposive sampling) في هذا البحث. عند سوجيونو المعاينة المقصودة هي الأسلوب الذي تستخدم لتأخذ العينة من المجتمع بأهداف معين.<sup>٨</sup> وأما عند ديني درموان المعاينة المقصودة هي المجيبين الذين تم اختيارهم ليكونوا أعضاء في العينة على أساس النظر من الباحث بأنفسه.<sup>٩</sup> مطابقا باسمها تؤخذ العينة بمقصود معين.

## ٣. العينة

والعينة هي بعض من من السكان، والعينة تملك الصفة المستوية بالسكان. وقال سوهارسمي أريكونطا العينة هي توكل من السكان.<sup>١٠</sup> إذا، العينة في هذا البحث هي

<sup>٧</sup> Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 11

<sup>٨</sup> Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2006), hal. 68

<sup>٩</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), hal. 152

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.9

طلاب صفّ الحادي عشر الدّينيّ الأولى في المدرسة الثانوية الحكوميّة ١ باليتار. كان جميع الطلاب في ذلك الصف وهو ٣٢ طالبا.

#### د. المتغيرات الحقائق ومصدر الحقائق

##### ١. المتغيرات الحقائق

قال أريكونطا, المتغيرات هي علاقة متنوعة تكون موضوع البحث.<sup>١١</sup> و في هذا البحث تكون متغيرين, وهما كما يلي:

أ) المتغير الحري (X) : والمتغير الحري هو متغير الذي تأثير على المتغير الآخر.

والذي يصير المتغير الحري هي استخدام كتاب الأمثلة التصريفية.

ب) المتغير الرباط (Y) : والمتغير الرباط هو المتغير الذي لا تأثير على المتغير

الآخر. وهو الذي يصير متغير الرباط هو نتائج اللغة في مهارة الكتابة.

##### ٢. مصادر الحقائق

أما مصدر الحقائق هو موضع أين يحصل البيانات.<sup>١٢</sup> كان مصدر الحقائق

قسمين, كما يلي:

---

<sup>١١</sup> نفس المرجع, ص. ١٢٩

(أ). مصدر الأساسية هو الطلاب الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى باليتار. أما يؤخذ الحقائق من نتائج اختبار التعليم في مهارة الكتابة.

(ب). مصدر الثنائية هو الوثائق. تتكون الوثائق من صورة التعليم وسيرة المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى باليتار ودفتر الأرقام لطلاب الصف الحادي عشر الديني

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليتار.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

#### ١. المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحسب يتقابل الشخصيان أو

أكثر تقابلا وتواجهها جسميا وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بإذنه.<sup>١٣</sup> عند

سوهارسمي أريكونتو، فقد تبدأ المقابلة بسلسلة الأسئلة التي تمت صياغتها، ثم

تعمقت واحد فواحدة من خلال البحث عن مزيد من المعلومات.<sup>١٤</sup> مع الأسئلة

الإرشادية، من المتوقع أن يكون بيان المستفتى أكثر توجيهاً ويسهل إعادة تلخيص

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 126

<sup>١٤</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 165

<sup>١٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 270

نتائج مجموعة بيانات البحث. تُجرى المقابلة للحصول على معلومات مرتبطة مباشرة بالمعلومات التي يحتاجها الباحث. استعمل الباحث لنيل البيانات من مدير المدرسة.

## ٢. الوثائق

تعريف الوثائق هو السلع في الكتابة. في أداء طريقة التوثيق وبيانات الباحث الأشياء وكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات، واليوميات وهلم جرا.<sup>١٥</sup> استعمل الباحث الوثائق لنيل نتائج اختبار الطلاب و عددها و أسماءها و حقائق المدرسة. وثائق هو أداة من أدوات جمع الحقائق في هذا البحث بطريقة النظر إلى الوثائق الموجودة. مكان معتبر شكل الوثائق بالكتابة أو صورة مثل الكتب، وكشف الحضور، وصور الطلاب في الصف الحادي عشر الديني بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى باليتار.

## ٣. الإختبار

<sup>١٥</sup>Adi Suryanto, *Evaluasi Pembelajaran di SD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hal.

قال أريكونطا في كتابه، الإختبار هو السؤال أو غير ذلك المستخدم لمقياس المهارة وذكاء وكفاءة لدى الشخص أو الفرقة.<sup>١٦</sup> يؤدي استخدام هذا الاختبار إلى الحصول على قيمة التحصيل الدراسي للطالب فيما يتعلق بقدرة إجابة الطلاب على السؤال. يمكن رؤية أسئلة الاختبار في المرفق. يمكن أن تؤدي اختبارات التحصيل العلمي التي تفي بمتطلبات أداة القياس الجيدة إلى نتائج تعليمية دقيقة. المصطلحات التي يجب الوفاء بها لتكون أداة قياس لنتائج التعلم الجيدة المتعلقة بالصحة والثبات.

### و. طريقة تحليل الحقائق

في البحث الكمي، ترتبط جودة أدوات البحث بصلاحية وثباتية الأدوات وجودة جمع البيانات فيما يتعلق بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات. لذلك، قد لا تنتج الأدوات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها بالضرورة بيانات صحيحة وموثوقة، إذا لم يتم استخدام الأداة بشكل مناسب في جمع البيانات.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 192

<sup>١٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 14



أدوات البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما البحث في مجال جمع الخطوات.<sup>١٨</sup> على أدوات بحث الصحة (Validity) وثبات (Reliability) فلذلك تمتحن الباحث أدوات البحث باختبار الصحة واختبار الثبات. ويستخدم الباحث في تحليل الحقائق SPSS يعني الملحقات تصنع لتساعد تحليل الحقائق بالإحصائي.<sup>١٩</sup>

يعد اختبار أداة الدراسة في هذا الجزء جزءًا مهمًا، لأنه في بيانات البحث هو وصف للمتغيرات قيد الدراسة لأنه يمثل وسيلة لإثبات الفرضيات. لذلك، لمعرفة تلك البيانات صحيحة أم لا، فإنها تحدد جودة نتائج البحث، بل لمعرفة ذلك الحقائق صحيح أم لا هو يتعلق بصحة أداة جمع الحقائق. وجب أن تفي أداة جيدة بشرطين مهمين، وهما الصحة والثبات.<sup>٢٠</sup>

١. اختبار الصحة (Validity)

<sup>١٨</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hal. 75

<sup>١٩</sup> Agus Eko Sujanto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,0*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2009), hal. 12

<sup>٢٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 11

اختبار الصحة ليظهر قدرة وسيلة المقياسية لمقياس ما يقاس.<sup>٢١</sup> في اختبار الصحة هناك دور مهم للغاية في اختبارات الإنجاز. يعتبر اختبار الصحة هذا من خلال دراسة العلماء أو الخبراء. يتم تنفيذ علماء أو الخبراء بالطريقة التالية: يدرس الخبراء بعناية جميع الاختبارات المراد التحقق من صحتها، ويقوم الخبراء بتصحيح جميع العناصر الموجودة في الاختبار الذي تم إجراؤه، وفي نهاية التحسين، ينظر الخبراء في كيفية وصف الاختبار الذي سيقاس.<sup>٢٢</sup> لإختبار مستوى صلاحية عناصر الاختبار، يستخدم الباحث صيغة الارتباط المقترحة من قبل فيرسون (Pearson)، والمعروفة باسم صيغة ارتباط لحظات المنتج (*rumus korelasi product moment*)،<sup>٢٣</sup> على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$r_{xy}$  = x و y معاملات الارتباط المتغيرات

N = العديد من المواضيع المحاكمة

<sup>٢١</sup> Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 162

<sup>٢٢</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 123

<sup>٢٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 170

X = النتيجة لكل عنصر

Y = النتيجة الإجمالية

XY = ضرب درجات العنصر وإجمالي الدرجات

يستخدم الباحث البرامج الحاسوب ١٧ SPSS لتحليل الحقائق .

## ٢. اختبار الثبات (Reliability)

الثبات هي مستوى تناسق الأداة. اختبار الثبات فيما يتعلق بالأسئلة،

إذا كان الاختبار دقيقًا وموثوقًا وفقًا لمعايير محددة مسبقًا. يقال إن الاختبار

يمكن متساويا إذا كان يعطي دائمًا نفس النتائج عند اختباره في نفس المجموعة

في أوقات أو فرص مختلفة.<sup>٢٤</sup> أما أهداف الثبات لمعرفة نتائج المقياس متماسكا،

إذا يعمل القياس مرّتين أو أكثر على علامة متماثل بوسيلة المقياس المتماثل

أيضا.<sup>٢٥</sup>

أما الرمز التي يستعمل لإختبار الثبات وهو رمز الألفا ( $\alpha$ ), كما يلي:

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع., ص. ٢٥٨

<sup>٢٥</sup> Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 173

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

$r_{11}$  = موثوقية الصك

$k$  = عدد العناصر

$\sum \sigma b^2$  = عدد تباين العناصر

$\sigma t^2$  = الفرق الكلي

يستخدم الباحث البرامج الحاسوب ١٧ SPSS لتحليل الحقائق.

ثم يستمر الباحث على تحليل الحقائق. تحليل الحقائق هو نشاط المطالعة

ومجموع ومنظم وتنفسي وتحقيق الحقائق ليملك الحقائق قيمة الإجتماعي

والعلمية.<sup>٢٦</sup> تحليل الحقائق المستخدم في هذا البحث هو تحليل Statistic.

ويستخدم الرمز t-test. كانت الشروط يستعمل الباحث قبل أن يستخدم t-test

وهي الاختبار المعيارية (Normality). يستخدم الباحث البرامج الحاسوب ١٧

SPSS لتحليل الحقائق .

١ . الاختبار المعيارية (Normality)

---

<sup>٢٦</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: teras, 2009), hal. 69

يستخدم الاختبار المعيارية لمتنح هل الحقائق معيار أم لا. ويستخدم

الاختبار أسلوب One sample Kolmogorov-Smirnov بشرط إذا Asymp.

Sig  $< 0,05$  فالحقائق معيار. وإذا Asymp. Sig  $> 0,05$  فالحقائق لا

معيار. يستخدم الباحث البرامج الحاسوب SPSS ١٧.

## ٢. اختبار t (t-test)

يستخدم اختبار t للعنتين على أنه اختبار مقارنة (اختبار مقارن)

والغرض من هذا الاختبار هو مقارنة (التمييز) ما إذا كانت البيانات

(المتغيرات) متماثلة أو مختلفة. الهدف من الاختبار المقارن هو اختبار قدرة

التعميم (تكمن أهمية البحث في شكل مقارنة لحالة المتغيرات من متوسطي

العينة.<sup>٢٧</sup>

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة هناك موجود أو عدم الاختلاف في قيمة

متوسط من مجموعين البيانات الإقترين.<sup>٢٨</sup> الإقتران هنا يعني أن عينة واحدة

<sup>٢٧</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2014), hal. 213

<sup>٢٨</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2014), hal. 248

تُحصل على معاملة مختلفة عن بعد الزمان. لتحليل عينتين مرتبطتين بنوع بيانات الفاصل / النسبة، استخدم اختبار  $t$  عينتين (عينة اختبار مقترنة).  
يحتوي تقديم حساب اختبار عينتين تابعتين في نموذجين، هما حساب يدويًا و استخدام مساعدة برنامج SPSS 17، وأما الصيغة كما يلي: <sup>٢٩</sup>

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$r$  = قيمة الارتباط بين عينتين

$n_1$  dan  $n_2$  = عدد العينات

$\bar{x}_1$  = متوسط العينة الأول

$\bar{x}_2$  = متوسط العينة الثانية

$s_1$  = الانحراف المعياري للعينة

$s_2$  = الانحراف المعياري للعينة الثانية

---

<sup>٢٩</sup> Ibid, hal. 252

$s_1^2$  = تباين العينة الأول

$s_2^2$  = تباين العينة الثاني

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة تأثير استخدام كتاب الأمثلة التصريفية

لترقية مهارة الكتابة في الصفّ الحادي عشر الدّينيّ بالمدرسة الثانوية الحكوميّة

١ باليتار.