

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Meminimalisir Perilaku *Bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Tyas Puji Lestari, NIM. 17201153020, pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata kunci: Peran Guru, Perilaku *Bullying*.

Peran guru sangat diperlukan dalam meminimalisir perilaku *bullying*. Seorang guru pada proses meminimalisir perilaku *bullying* tentunya membutuhkan berbagai macam program yang dianggap mampu dalam menangani kasus *bullying*, sehingga tujuan penanganan perilaku *bullying* dapat terpenuhi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang peran guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

Pertanyaan penelitian ini adalah (1) Bagaimana bentuk-bentuk perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? (2) Bagaimana peran guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? (3) Bagaimana hambatan yang dialami guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan hambatan yang dialami guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas yang meliputi perpanjangan pengamatan, meningkatkan kejelasan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) bentuk *bullying* yang terjadi adalah *bullying* verbal yang mengandalkan penggunaan kata-kata atau bahasa untuk menyerang targetnya. (2) Peran guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* di MTs Darul Huda Wonodadi Blitar yakni melakukan bimbingan dan konseling, memberikan bimbingan kuratif dan preservative, serta melakukan *peer mentoring* saat proses pembelajaran, juga melakukan kerjasama dengan pendidik dan orang tua peserta didik, serta melakukan monitoring kegiatan peserta didik melalui kegiatan keagamaan. (3) Hambatan guru dalam meminimalisir perilaku *bullying* disebabkan oleh faktor internal maupun eksternal. Faktor internal berasal dari peserta didik itu sendiri yakni karakter siswa yang berbeda-beda ada yang introvert dan ada yang ekstrovert. Sedangkan faktor eksternal yakni dari keluarga ataupun lingkungan sekolah.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**The Role of Teachers in Minimizing *Bullying Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar***” Written by Tyas Puji Lestari, NIM. 17201153020. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor : Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Role of Teachers, *Bullying* Behavior.

This research is motivated by the role of teachers which is very necessary in minimizing *bullying* behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar. In the process of minimizing *bullying* behavior, a teacher needs a variety of programs that are considered capable of handling *bullying* cases, so that the objectives in handling *bullying* can be fulfilled. Therefore, this research aims to describe and analyze the extent of the role of teachers in minimizing *bullying* behavior in Mts Darul Huda Wonodadi Blitar.

The focus of the research is (1) How is the forms of *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?. (2) How is The Role of Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar?. (3) How obstacles are experienced Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar ?. The purpose of the research is to describe the forms of *Bullying* Behavior in Mts Darul Huda Wonodadi Blitar, The Role of Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar, obstacles are experienced Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar.

The research method used in this research is a descriptive qualitative research method to analyze data in the form of sentences or words. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data is analyzed by data collection, data reduction, presentation, and data verification.

Research results (1) the forms of *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar is verbal *bullying* that relies on the use of words or language to attack the target. (2) The Role of Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar namely conducting preventive guidance, curative, and preservative guidance and controlling and monitoring the activities of students so that *bullying* behavior can be reduced. (3) Obstacles are experienced Teachers in Minimizing *Bullying* Behavior in MTs Darul Huda Wonodadi Blitar caused by internal and external factors. Internal factors come from the students themselves, namely the character of different students who are introverted and some are extroverted. Whereas external factors are from family or school environment.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار" قد كتبه: تياس فوجي لستاري. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٠٢٠. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الدكتور محمد زيني الماجستير.

كلمة الرئيسية : دور المعلم، تقليل سلوك الباطجة.

خلفية هذا البحث عن دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار. في عملية تقليل سلوك الباطجة، يحتاج المعلم إلى مجموعة متنوعة من البرامج التي تعتبر قادرة على التعامل مع حالات الباطجة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف في التعامل مع الباطجة. ولذا أهداف البحث لوصف سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار.

وأما تركيز البحث فيما يلي : (١) كيف شكل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار؟. (٢) كيف دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار؟. (٣) كيف العقبة عن دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار؟. وأما أهداف البحث لمعرفة شكل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار، دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار، كيف العقبة عن دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار.

طريقة البحث المستخدم في هذا البحث هي طريقة الصفي الكيفي لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة ومراقبة المشاركين والوثائق. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات، والحد من البيانات، والعرض، والتحقق من البيانات.

وأما نتائج البحث فيما يلي : (١) شكل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار. الباطجة اللفظية التي تعتمد على استخدام الكلمات أو اللغة لمهاجمة الهدف. (٢)

دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار. إجراء التوجيه والسيطرة الوقائية والعلاجية ومراقبة ومراقبة أنشطة الطلاب بحيث يمكن الحد من سلوك الباطجة. (٣) العقبة عن دور المعلم في تقليل سلوك الباطجة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ١ ونودادي باليتار. الناجمة عن العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية تأتي من أنفس الطلاب ، وهي شخصية الطلاب المختلفين الذين ينظرون وبعضهم منفتحون. في حين أن العوامل الخارجية تأتي من بيئة الأسرة أو المدرسة.