الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

طريقة التدريس هي في مرحلة التصميم الإجمالىّ التى تتصل بخطوان وصول المواد إجرأتية وليس هناك متعارضان بين الخطوات والمناهج.[١] الطريقة جزء من اجزاء التدريس المهمة لمساعدة في نجاح عملية التدريس لأن لها فائدة لتسهيل عملية التدريس في تطبيق تدريس اللغة العربية.

تتضمن عملية تدريس اللغة العربية اربع مهارات، فيها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في الحقيقة، ينبغى على التلاميذ لكفائة تلك المهارات. اما مهارة الكلام فهي افضل المهارات في تدريس اللغة العربية، لأن كفائة اللغوية عند التلاميذ في تعلم اللغة نستطيع أن ننظر من كلامهم و استعمال اللغة المعلّمة في لسانهم.

في الحقيقة، مشكلة أو صعوبات في تعلم اللغة العربية حتى اليوم الآن لا تزال تحدث كثيرة في المؤسسات التعليمية. كمشكلة تحدث في المدرسة الثانوية. وقد استجابت من المعلمين الذين يشعرون فورا المشكلة في تعليم اللغة

---

[1]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

العربية في هذه المرحالة. لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة، كمشكلة التي يمكن أن يفهم ببساطة عند المدرسة الثانوية. لذلك من المشكلة القائمة سيكون التركيز خطيرة جيدا . تعريف هذه المشكلة واحد منها هو منخفض المهارة الكلام.

مهارة الكلام مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة[٢] أو حقيقة اللغة هي الكلام، كما قال محمد على الخوالى " أن اللغة أساس صوتية، فقد تكلم الانسان قبل ان يكتبها, فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام[٣]

المهارت الكلام بالعربية يتحدث المهارات الناطقة أن يمتلكها الطالب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، في هذه الحالة خاصة للغة العربية. الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوا المفيدة، و عند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام.

أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسمه، أو خاطره، ومايريد أن يزود به غيره

---

[٢] عبد الحليم حنفى، ***طرق تعليم اللغة العربية*** (باتوسنجكر: معهد بروفسور الدكتور محمد يونس العالى الإسلامى االحكومى, ٢٠٠٥)، ص ٣٦

[٣] حمد علي الخوالي، ***أساليب تدريس اللغة العربي*** (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥

من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة و النسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.[٤]

هناك أهداف كثيرة و متنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدأين أساسين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما، الأفكار التي يعبر بها و اللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين. و أهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، و هناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، و التعود على النطق السليم للغة، و هذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة و قواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، و صوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة، و يكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقي لغتهم، و تكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات

---

[٤] محمد صلاح الدين علي مجاور، ***تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية*** (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٣

المناسبة، و الأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوبى لاتنفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا و قوة تأثير في السامع، و إقدارهم على يقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس و الإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الإفراد على التفكير المطقي، و التعود على السرعة على التفكير و التغبير، و كيفية مواجهة المواقف الطارائه و المفاجئه، و تعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الافكار و استفائها، و ترتيبها ترتيبا منطقيا، و ربط بعضها ببعض.

القدرة على مواجهة الآخرين، و تنمية الثقة بالنفس، و الإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، و القدرة على الاعبير هما في النفس بجرأة و صدق، و تنمية القدرة على الاستقلاب في الرأي.[٥] اما الطريقة المستخدمة لابد أن تكون قادرة على جعل الطلاب المهتمين و متحمس في

[٥] أحمد فؤد محمود عليان، ***المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها*** (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٩٣-٩٥

عملية التعلمة، هذه هي مسؤولية المعلم. لأنه لا يزال نادرا ما اعتمد عليه من قبل العديد من المدارس التي تعلم اللغة العربية لتطبيق الأساليب المناسبة. من هنا نفر المشاكل الذي يكون نتيجة، منها: الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب رتابة التعلم، أو التلاميذ يشعرون صعوبة في تعلم اللغة العربية، وخاصة لتكلم باللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي تحت رعاية وزارة الدينية الدروس أكثر تركيزا على المواضيع الدينية والعربية على وجه الخصوص. كما نعرف في تعلم اللغة العربية هناك الكفاءات الأساسية، حيث بعد التعلم من الطلاب يتوقع أن يكون قادرا على التحدث بالعربية بشكل صحيح. بالطريقة المباشرة، يريد الباحث لترقية مهارة الكلام لأن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار الخاص في الفصل النموذاجي كلهم ماهر لكن ناقص في مهارة الكلام.

استنادا إلى الأبحاث يستغرق النشاط التي يقوم بها المعلم مع محاولة لإثارة الاهتمام و الدافع لتعلم الطلاب، المثال من خلال توجيه الطلاب

لاستخدام المفردة الذي أعطى المعلمين إلى التحدث مع التلميذ الآخرين، بحيث قليلا فقليلا التلاميذ قادرا على التحدثون باللغة العربية.

١- بناء على الوصف أعلى الباحث يحاول تطبيق واحد من أسلوب التعلم، وهي طريقة المباشرة لكشف ما إذا كانت النماذج تستخدم الطريقة المباشرة يمكن أن تحسن قدرة التلاميذ على التحدثون باللغة العربية. الطريقة المباشرة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي :

أ. تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدالا من مهارات القراءة و الكتابة و الترجمة على أساس أن اللغة هي االكلام بشكل أساسي.

ب. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تدريس اللغة الأجنبية و تعتبرها عديمة الجدوي، بل شديدة الضرر على تدريس اللغة المنشودة و تعلمها.

ج. بموجب هذه الطريقة، فأن اللغة الأم لامكن لها في تدريس اللغة الأجنبية.[٦]

---

[٦] محمد علي الخولي، ***أساليب تدريس اللغة العربية*** (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف،١٩٨٦)، ص.٢٠-٢٥

يختار الباحث هذا الأسلوب من التعلم من أجل شرط التلاميذ على التعود أن تحدثون باللغة العربية. في الطريقة المباشرة التلاميذ بنشاط أكبر في تعلم اللغة العربية. اما الأستاذ المعلمين كمعلمين أو أي مواد فستخدام بالوسائل التعليمية التي تدعم.

من الخلفية المذكورة، فلذلك يأخذ الباحث في هذا البحث العلمي بموضوع "استخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواضع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي)"

ب. مسائل البحث

١. كيف تصميم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي ؟

٢. كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي ؟

٣. كيف التقويم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي ؟

ج. أهدف البحث

١. لمعرفة شكل الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي

٢. لمعرفة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي

٣. لمعرفة التقويم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة لتنمية المعلومة، وأفضل منها لتكثير نظريات تدريس اللغة العربية التي تتعلق لترقية مهارة الكلام باستحدام الطريقة المباشرة. سوى ذلك يرجو الباحث بهذا البحث العلمي لزيادة المراجع والوثائق في الجامعة الإسلامية تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبقية

أ) للباحث

يرجو الباحث يرجي نتائج البحث أن تكون زيادة الفكرة والمعارف التي تتكون في تكوين المهارات اللغوية من تعليم اللغة العربية عند الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي).

ب) للمدرسة

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة للمدرسة لتقرير المنهج الدراسي لتقدمها وكذالك خاصة مركز اللغة ليكون طريقة نمط لكتابة المادة اللغوية المناسبة بحالة شخص واحتياجه في زمان حاضر لجمع المدرسة، خاصة للمدرسة المتوسطة الإسلامية.

ج) للمعلمين

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة للمعلمين ابتكارا ومصدرا لدخول في عملية تعليمهم لتقديم المادة اللغة العربية مناسبة بكونهم باستخدام الطريقة المباشرة ليكون التلاميذ عمليّا و فعّليّا لترقية مهارة الكلام.

د) للباحث القادم

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي مفيدة أن يكون طريقة نمط للباحث القادم لملاحظة متعمقة او للإنبات لكى زيادة إكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

هـ. توضيح المصطلحات

يوضح الباحث فيما يلى المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا البحث تحت الموضوع " استخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواضع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي) وقبل أن يبحث الباحث عن صلب الموضوع فمن المستحسن بها أن يوضح ما يحتوي على موضوع هذا البحث العلمي من الجملة الآتية:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية. الطريقة المباشرة تتم بها تعليم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.[٧] تعلم اللغة العربية صورة مماثلة لتعليم اللغة الأولى، يتعلم التلاميذ اللغة عن طريق الربط المباشر بين الأشياء و ما يطلق عليها من أسماء أي بين الاسم والمسمى.

[٧] رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٦)، ص. ٣٦٠

اذا، استخدام الطريقة المباشرة هو عملية التدريس لمادة اللغة العربية باختيار الباحث إلى أن يستخدم الطريقة بالطريقة المباشرة. التركيز هذه الطريقة هي التلاميذ امهار ليستخدمون اللغة الاجنبية التي لتعلمهم، ليست امهار عن اللغة الاجنبية التي لتعلمهم.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام احد من مهارات اللغوية. مهارة الكلام هي كفائة تعبير عن الأصوات الكلمات الفكرة وارأي و الإرادة و الشعور إلى المخاطب.[٨]

التوضيح العملى

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد الموضوع " استخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هو عملية التدريس لمادة اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي) باستخدام الطريقة المباشرة لترقية كفائتهم في كلام باللغة العربية.

[8]Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 155.

و. البحوث السابقة

كان هذا البحث العلمي دراسة مكتبية، وبنسبه إلى ذالك فلابد للباحث أن يدرس الكتب او المراجع من قبل وكانت الباحث قد رأت البحث العلمي الذي يتعلق بحثه بهذا الموضوع السابق. و يسجل الباحث في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث و ما سبقة من الدراسات، كما يلى:

١. محمد رجال رزقى، "فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في فصل الثامن بمعهد ماس سيدوارجو"، ٢٠١٣.[٩]

كان الفرق بين البحث السابق و الآن في تركيز الدراسة و سخص البحث. يركّز الباحث في البحث السابق فيركّز في فعالية استخدام الطريقة المباشرة، اما البحث الآن فيركّز الباجث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، و شخص البحث في البحث السابق التلاميذ في فصل الثامن بمعهد ماس سيدوارجو، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المدرسة المتوسطة

[9]Muhammad Rijal Rizqi, *Efektifitas Penggunaan Metode Langsung Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam di Pon Pes Mas Sidoarjo,*(UIN Surabaya, 2013).

الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي).

٢. ستي مصلحة، "تنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية (بحث إجرأتى الصفى في المدرسة الثانوية الاسلامية الإبرهيمى غاليس بانجكلان)"، ٢٠١٣.[١٠]

كان الفرق بين البحث السابق و الآن في تركيز الدراسة و سخص البحث. تركّز الباحثة في البحث السابق فتركّز تنمية مهارة الكلام بطريقة سمعية الشفوية، اما البحث الآن فيركّز الباجث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. في هذا البحثين قد سوى باهداف لترقية مهارة الكلام، لكن استخدام الطريقة في البحث السابق تستخدم الباحثة بطريقة السمعية الشفوية. اما في البحث الآن فيستخدم الباحث بطريقة المباسرة، و شخص البحث في البحث السابق التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية غاليس بانجكلان، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

[10]Siti Maslihah, *Meningkatkan Maharah Kalam Dengan Metode Menirukan Bunyi Lisan (Studi Tindakan Kelas di Madrasah Aliyah Negeri Galis Bangkalan,* (UIN Surabaya, 2013).

الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي.

٣. كسرياتين، "تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام (بحث تطريرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل-باسروان-جاوى الشرقية)"، ٢٠١٣.[١١]

كان الفرق بين البحث السابق و الآن في تركيز الدراسة و سخص البحث. تركّز الباحثة في البحث السابق فتركّز تطوير المواد التعلمية لتنمية مهارة الكلام، اما البحث الآن فيركّز الباجث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. في هذا البحثين قد سوى باهداف لترقية مهارة الكلام، لكن استخدام الطريقة في البحث السابق تستخدم الباحثة بطريقة تطرير المواد التعلمية. اما في البحث الآن فيستخدم الباحث بطريقة المباسرة، و شخص البحث في البحث السابق التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجيل-باسروان-جاوى الشرقية، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ المدرسة

[11]Kasriatin, *Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam (Studi Evolusioner di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bangil-Pasuruan-Jawa Timur*, (UIN Surabaya, 2013).

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي.

٤. محمد اسكاندر زولكارنين، "تطبيق الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المعهد فابيلان مونكيد ماجيلانج"، ٢٠٠٣.[١٢]

كان الفرق بين البحث السابق و الآن في تركيز الدراسة و سخص البحث. يركّز الباحث في البحث السابق في تطبيق الطريقة المباشرة لمدة اللغة العربية و مشكلتها، اما البحث الآن فيركّز الباجث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام طريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. و شخص البحث في البحث السابق التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية في المعهد فابيلان مونكيد ماجيلانج. اما شخص البحث الآن فلتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي.

---

[12]Muhammad Iskandar Zulkarnain, *Penerapan Metode Langsung dalam Pengajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pabelan Mungkid Magelang*, (IAIN Yogjakarta, 2003).

موقع البحث في البحث الان مخصّص البحث من البحث السابق اى استخدام الطريقه المباشرة خاصة لترقية مهارة الكلام.

٥. محمد فكري عزيز، "استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الخيرية كوندانج لجى مالانج"، ٢٠١٤.[١٣]

كان الفرق بين البحث السابق و الآن في تركيز الدراسة و سخص البحث. اما يركّز الباحث في البحث السابق في تجربية الدريي باطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام فلذلك يستعمل الباحث بالبحث الاجرائى الفصل، اما البحث الآن فيركّز الباجث في تصميم تدريس اللغة العربية وتطبيقه وتقييمه باستخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. و شخص البحث في البحث السابق التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الخيرية كوندانج لجى مالانج، اما شخص البحث الآن فلتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي.

[13]Muhammad Fikri Aziz, *Penggunaan Metode Langsung untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Siswa Kelas X di MA Al-Khoiriyah Gondanglegi Malang,* (Universitas Negeri Malang, 2014).

مواقع البحث في البحث الان تكرير البحث من البحث السابق لكن بالمدخل المختلف.

ز. ترتيب البحث

الباب الأول: فيه مقدمة و يحتوى على خلفية البحث و مسائل البحث و أهدف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و تنظيم البحث.

الباب الثانى: فيه النظريات، التى تتكون من شرح طريقة تدريس اللغة العربية و طريقة المباشرة و ترقية مهارة الكلام بالطريقة المباشرة.

الباب الثالث: فيه يدل على منهج البحث يحتوى على تصميم البحث و مكان البحث و حضور البحث و مصادر البيانات و طريقة جمعيها و تحليلها و تقنيش صحتها.

الباب الرابع: فيه يدل على شرح البيانات و إكتشاف البحث. فيه يقدم الباحث بجميع البيانات المحصولة مند أول البحث حتى نهاية. هنا يسترحها الباحث من كل المدرسة مع إقتشافهما.

الباب الخامس: فيه يدل على أن يبحث نتيجة البحث. فيه تحليل الباحث البيانات من كل المدرسة بتحليل الحالة الفردية ثم تحلياها بتحليل عبر الحالة.

الباب السادس: الخاتمة فيه يدل على الإستنتاج و الإقتراجات.