الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

١. تصميم البحث

إن تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي اعنى البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر البارزة، اي احوال المظاهر الطبيعية أثناء اقامة البحث.[١]

اما عند محمد نازر، فالبحث الوصفي فهو تصميم البحث الذي تهدف إلى جمع البيانات بمجرد عن حديثها عند عملية البحث.[٢]

من هذا الأسباب، يختار الباحث استعمال منهج الوصفي لأنه يستطيع أن يصور الأشياء ويفهم المعانى التى بناء على سلوك المشترك و يصور الحدثات والإتصالات ويشرح جمع الأشياء والظواهر فيها.[٣] سوى ذلك للمنهج الوصفي صفة لين تناسب بحقيقة في الميدان، قدمت هذه الطريقة مباشرة اتصال بين

---

[1]Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 234.
[2]Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hlm. 71.
[3]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 9-10.

الباحث و المشاركين.[٤] فلذالك، الطريقة الوصفية تفهم و تفسير المعانى من تفاعل سلوك الناس في حالة خاصة بنظرة الباحث نفسه.

استخدام الباحث بهذا المنهج لأنه يستطيع أن يأتي المعلومات على وجه الأوسع على تطوير العلوم والحياة اليومية.[٥] فلذالك، اراد الباحث أن يأتي المعلومات من المظاهر الواقعية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار للفصل النموذاجي. لأن طريقة المباشرة لترقية كفاءة الماهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار للفصل النموذاجي هو من المظاهر الواقعية في المدرسة المذكورة.

٢. مدخل البحث

إن مدخل هذا البحث يستحديم المدخل الوصفي الكيفى، يعني البحث دون افتراض حيث لا يحتاج عند خطواته إلى وضع الإفتراض.[٦] كان

[4]Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 44.

[5]Imam Suprayogo dan Tobroni, *Metodologi Penelitian Sosisal-Agama*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 137.

[6]Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 245.

المراد من مصطلح البحث الكيفي هنا هو البحث الذي كانت نتائج غير محصولة عن طريقة إجراءات الاحصاء أو شيئ من الحسابيات الأخرى.[٧]

لأن الباحث يستخدم المدخل الوصفي الكيفى الذي نتائجه لا يحتاج إلى وضع الافتراض فأراد الباحث أن يأتي النتائج على تصر كامل ومنتظم جيد عن حالة "استخدام طريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة متعددة المواضع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في الفصل النموذاجي)".

٣. مكان البحث

إن مكان هذا البحث العلمي هو المرحلة المدرسة الإسلامية، يأخذ الباحث هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار جاوى الشرقية.المدرستان ممتاز و تنافس في كثير مسابقات. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير مواقعها في ولاية الغربية أما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانونج في الولاية شرقية.

[7]Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik-Teknik Teoritisasi Data*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 4.

٤. حضور الباحث

إن الباحث في البحث الكيفى يكون أداة. يحضر الباحث مباشرة إلى موقع البحث في استخدام طريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار. بكلمة أخرى في البحث الوصفي يستعمل الباحث دراسة ميدانية لنيل البيانات، و هنا فائدة الباحث مفتاح الة البحث لأن الة البحث في البحث الوصفي البحث نفسه.[٨] يستعمل الباحث ثلاث طرق لجمع البيانات، هي طريقة مشارك المشاهدة و المقابلة المعمقة و التوثيق.

وفي هذا البحث الكيفى يكون الباحث نفسه كأدة و جامع البيانات معا لجميع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولتها في التعامل على مشهادة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع البيانات الميدانية، ويحضر الباحث أيضا إلى مكان البحث لينظر والكشف عن العملية او المعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم يكتبها ويحلّلها.

[8]Rochiati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 96.

٥. مصادر البيانات

إن المراد بمصادر البيانات في هذا البحث هو موضوع يتمكن منه حصول البيانات. إن معنى مصادر البيانات عند سوهارسيمي هو مصادر تحصل منه البيانات.[٩] البيانات معلومات او حقائق ينال الباحث من خلال المشاهدة او البحث الميداني ثم تحليلها لفهم الظواهر او لدافع النظريات.[١٠] يقدم الباحث البيانات في شكل وصف. لنيل البيانات الكاملة يحتاج الباحث تقرير مصادر البيانات. يأخذ البيانات في هذا البحث العلمي بعيانت المجموعات اي مفتاح المخبرين سيدل على بعض الناس الذين يعرفون مسائل يبحثه الباحث لتكميل بياناته وظل استمراره بعض الناس المختارين يستطيعون أن يدلوا الأخرين اذا البيانات ناقص الكاملة.[١١] اختار مصادر البيانات و تقريقها ليس بناء إلى كثرة عدد المخبرين ولكن بناء إلى احتياج البيانات. هكذا كانت مصادر البيانات في الميدان تغييرا مناسبا باحتياج. اما مصادر البيانات فيتناول الباحث من خلال:

---

[9]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan…,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 114.

[10]Jack Richard, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Lingustic,* (Malaysia: Longman Group, 1999), hlm. 96.

[11]W. Mantja, *Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan,* (Malang: Winaka Media, 2003), hlm. 7.

أ. المخبرين

إن مصادر البيانات قد وجدت الباحث هو البيانات المحصولة من المبحوث عنه بطريقة المباشرة بحيث تبدئ عملية من الملاحظة عليها وكتابتها.[١٢] وجدت البيانات الأولى مباشرة من مصادر الأخبار ثم يشاهد و يكتبه الباحث في اول الأمر. مصادر الأخبار في هذا البحث العلمي هي بعض المعلمين لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار.

ب. الحادثت

يستعمل الباحث الحادثات ليعرف عملية بتأكيد لأنه يشاهد مباشرة بنفسه منها: عملية التدريس والدرق المستعملة والبرامج المقررة وغيرها. في هذا البحث العلمي يشاهد الباحث مباشرة الحادثات المتعلقة بموضوع البحث في مدرستين.

ج. الوثائق

[12]Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1977), hlm. 55.

إن الوثائق كل من المكتوبات او الأشياء المتعلقة بالحديثة او العملية المعينة. مصادر البيانات التى تحتوى على ملحوظة و أرشيف و كتب و صور و خلاصة و تسجيل و وثائق أخرى تسمى بوثيقة ثانوية.[١٣] يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي جميع الوثائق المتعلقة باستخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٦. طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات طريقة مستعملة لنيل البيانات. اما اداوتها وسيلة مستعملة فلنيل البيانات. في هذا البحث العلمي يستعمل الباحث ثلاثة طرق لنيل البيانات من الميدان، هي:

أ. طريقة المشاهدة المصاحبة

هي الطريقة لنيل البيانات بوسيلة القيام بالملاحظة والتسجيل عن طريقة منتظم نحو الظواهر او الوقائع المكشوفة المبحوثة عنها.[١٤] والمشاهدة هي الحضور إلى مكان الأنشطة مباشرا حتى تكون جمع الأنشطة الجارية او الموضوع الموجود لا تخل من اهتمام ويتمكن من نظرها عيانا. وجميع الأنشطة

[13]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offscr, 1989), hlm. 91.

[14]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 62.

و الموضوع وكذلك الظرف المعينة الموجودة التى يمكن ملاحظتها وتسجيلها.[١٥] يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي طريقة المشاهدة اي في عملية البحث يشارك الباحث و يفعل مباشرة في برامج يعمل خادعون البحث في بيئتهم سوى ذلك يجتمع البيانات نظاميا في شكل مذكرة الميدان.[١٦]

في طريقة المشاهدة سيحضر الباحث إلى مكان البحث لمشاهدة الحادثات و الأنشطة و الأشياء كمثل عملية التدريس في الفصل، فعالية التلاميذ لاتباع الدروس و أنشطتهم فيه و تأخذ التوثيق منه التى هناك متعلقة باستخدام طريقة المباشرة لدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

ب. طريقة المقابلة العميقة

طريقة المقابلة هي الطريقة للحصول على جمع البيانات بوسيلة محادثة ومحورة مع الشخص المختار مباشرة بلسان. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحث) والمجيب.[١٧]

---

[15]Djam'an Satori, dkk, *Metodologi Penelitian KUalitatif,* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 106.

[16]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offsct, 1989), hlm. 91.

[17]Mardalis, *Metode Penelitian: Szuatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64.

يستخدم الباحث طريقة المقابلة لأجل معرفة البيانات مباشرا من مصدرها. الخطوات الأولى في هذا البحث العلمي قررت الباحث على من الذي أن يكون مصادر البيانات ثم يعدّ موجز عن الأسئلة المناسبة بموضوع البحث وفي عملية المقابلة يزيد الباحث اسئلة تشجيعا بهدف حفر البيانات اكثر في معمق عن الأشياء المحتاجة. وبالأحيان كانت نتائج المقابلة معلومات خلافات بين المخبر الأول والأخر فلذالك ينبغى على الباحث ليراجعها مرة ثانية على البيانات غير مناسبة ويستمر لعمل المقابلة حتى يجد صحة نتائج البيانات.

إن بعض المخبرين سيأخذ الباحث في هذا البحث العلمي منهح مدير مركز اللغة رئيس المدرسة و بعض المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار وبعض التلاميذ فيهما لأنهم مترابطون في عملية التدريس لمادة اللغة العربية.

ج. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات من مصادر غير الإنسان.[١٨] من توثيق يأخذ الباحث لجمع البيانات تحتوى على عن طريقة مطالعة الصورة البيانية و هيكال المنظمة و الخط البيانى و السجلات و غيرها. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات حول عدد موظفى التربية و عدد التلاميذ و التلاميذة.[١٩] في هذا البحث العلمي يأخذ الباحث البيانات هي كتب مدرسية وكتب مراجع و خطط الدروس و أرشيفات من قيمة التلاميذ و مذكرات التى ترابط باستخدام الطريقة المباشرة لمادة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

٧. طريقة تحليل البيانات

وبعد الفراغ من جمع البيانات المحصولة من ميدان البحث، فيقوم الباحث بتحليلها. وكان تحليل البيانات هو عملية في بحث وتنظيم نص المقابلة و مذكرات الميدان و المواد الأخرى التى تم جمعها لإضافة الفهم عن الأشياء. وهذا يهدف إلى توصيل كل شيئ تم نيله. فلذلك، أن نشط التحليل يحتوى على عمل البيانات و ترتيبها و تقسيمها إلى أن صارت و حدات حيث يمكن

[18]Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offsct, 1989), hlm. 91.
[19]M. Amir, *Menyusun Rencana Penelitian,* (Jakarta: Grafindo Persada), hlm. 94.

معالجتها و نيل كل ما سيتم تقديمة. ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات المجموعة بالطرق التالية:

أ. الطريقة الاستقرائية

والمرد بالطريقة الاستقرائية هي الطريقة التى تبدأ من الحاليت الخاصة مبتندا على الخبرات الواقعية ثم يقوم الباحث بترميز النظريات لنتائج البحث العامة.

أي أن الباحث إلى ميدان البحث للنظر والاطلاع على عملية او المعلومات الواقع طبيعيا ثم كتابتها و تحليلها, و تأويلها، و تقديهما و كذلك أخذ الإستنباط منها (العملية).[٢٠] و يمكن القول يبدأ هذا المنهج من الميدان الذي هو الإستقراء ثم الإستنباط و فقا بما يقع فيه.

ب. الوصفية التحليلية

الوصفية التحليلية عبارة عن بيان التصورات عن أحوال مبحوثة عنه على صورة البيان القصصى.[٢١] فلذلك، أنه في حاجة إلى مهارة الكاتب في معالجة الكلمات عند عطاء البيانات (تقديم البيانات). و لكن ينبغى أن

[20]Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), hlm. 199.
[21]*Ibid*, hlm. 197.

يهتم بصحة البيانات و صديقها. و يمكن أن يجرب الباحث في استعمال البيان القصصى عند تقديم البيانات حتى يتمكن له من نيل النتائج التامة.

يستخدم الباحث تحليلا وصفيا، والبيانات المجموعة على شكل الأقوال لا في شكل أرقام، و يتسبب هذا من تطبيق الطرق الكيفية، و مع ذلك جمع كل ما يحتمل أن يكون مفتاحا لما هو تمت دراسته.

٨. تفتيش صحة البيانات

البحث الوصف يحتاج إلى صحة البيانات. لتقتيشها عن استخدام الطريقة المباشرة في درس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار ، يحتاج الباحث إلى الطرق هي:

أ. تطويل وقت المشاركة

إن مشاركة الباحث عامل مهم في جمع البيانات و لا تسير هذه المشاركة لمدة قصيرة و إنما أنها تحتاج إلى تطويل أوقات مشاركة الباحث في ميدان البحث.[٢٢]

[22]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 175.

كان الباحث في البحث الوصفي مفتاح ادوات البحث. فلذلك حضور الباحث يقرر في جمع البيانات تقرير عاليا. لنيل البيانات المناسبة باحتياج المشاهدة والمقابلة لا يكفى في وقت قصير، بل يحتاج إلى تطويل وقت الحضور في مكان البحث حتى يحصل على نقطة التشبع.

لتقتيس صحة البيانات من خلال تطويل حضور الباحث في مكان البحث لا يحديد الباحث على أيام العمل، و لكن خارج أيام العمل يحضر الباحث في مكان البحث لبحث البيانات او لتكميلها اذا لم يجد كاملا. تطويل حضور الباحث في مكان البحث يمكن درجة البيانات المجموعة.[٢٣]

ب. المثابرة عند القيام بالملاحظة

توجّه المثابرة على أداء الملاحظة إلى حصول الخصائص والعناصر في الظروف الأنسب بالأمور أو المسائل المبحوثة ثم التركيز فيها تفصيليا.[٢٤] و لشرح البيانات تفصيليا, بجدر للباحث أن يقوم بالملاحظة مع كل مثابرة و دقة حتى ينال البيانات نيلا جيدا.

[23]*Ibid*, hlm. 327.
[24]*Ibid*, hlm. 117.

الإختيار المحصول يبحث الباحث مثابرة على أداء الملاحظة يملكون المعلومات العامة عن الأشياء قد بحثت حتى أن يستطيع الباجث لمراجعة القدرة على الفهم والنطر والتحليل. عملت هذه الطريقة بمقارنة بين نتيجة الباحث و سخص الأخرى.

ج. المنهج التثليثى

المنهج التثليثى عبارة عن أنشطة في تفتيس صحة البيانات التى تستخدم الأشياء الأخرى خارج تلك البيانات هدفا إلى التفقد أو إلى الموازنة البيانات.[٢٥]

والغرض من المنهج التثليثى ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحث نحو ما تم جمعه. ومع منهج التثليثى يزيد تعزيز القوة من البيانات، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.[٢٦]

في تطبيقة يقارن الباحث البيانات ينتجه بين المشاهدة والمقابلة والتوثيق المعلق. بهذه طريقة يستنتج الباحث إستنتاجا صحيحا, لأن الباحث

[25]Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 163.

[26]Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta cv, 2012), hlm. 5.

لا ينظر البيانات ولا يقدرها من طريقة واحدة فقط لكن من ثلاث طرق المتفرقة لنيل احد الإكتشاف. فائدة المنهج التثليثى لبحث البيانات ثم تحليلها ينتيجة التحليل أن تكون نتيجة صحيحة.