

الباب الرابع

البحث وتقديم الحقائق

بعد ما قاما الباحث بالمقابلة و الملاحظة فنال الباحث البيانات التي

سيعرضها الباحث في هذا الفصل. و هذه هي البيانات التي نالها الباحث.

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

ستعرض الباحث عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

التي تشتمل على نشأتها و أهداف نشأتها و موقعها الجغرافي و أحوال مدرستها و

تلاميذها فيبانها كما تلي:

أ. تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار في ٠٨ أكتوبر

١٩٦٩. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار على أرض من

٩٤٤٣ م²، الذي يتكون من مباني مدرسية ومسجد وحجرة الأساتيد وحمام و

المكتبة وملعب رياضي وغيرها من العملية التي تدعم تدريس الطلاب.

كان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار هو الحاج نور هدى الماجستير كرئيس المدرسة من السنة ٢٠١٣. اما عدد الطلاب ١١٢٤ في ٣٣ فصول و عدد الاساتيد ٧٠ فهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار هي المدرسة الكبيرة و اكبر من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في باليتار.

ب. رؤساء المدرسة

١. إمام طاهها يوسف (١٩٦٩-١٩٨١)
٢. دكتور أندوس محمد مفتاح الهدي (١٩٨٢-١٩٩٠)
٣. مسلم ب.أ (١٩٩١-١٩٩٣)
٤. دكتور أندوس محمد ناجب (١٩٩٤-١٩٩٥)
٥. الحاج زين مسرور ب.أ (١٩٩٦-١٩٩٧)
٦. دكتور أندوس زهديونو (١٩٩٨-٢٠٠٢)
٧. الحاج هارون رضوان ب.أ (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
٨. إمام سيوطي (٢٠٠٦-٢٠٠٧)
٩. دكتور أندوس يمين (٢٠٠٨-٢٠١٠)
١٠. دكتور أندوس عاريفين (٢٠١١-٢٠١٢)

١١. دكتور أندوس الحاج نور الهدي (٢٠١٣-الآن)

ج. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الحكومية كونير وونودادى بليتار موضوعة في الموضع
الاستراتيجي لأنها ذات مسافة ٢٥٠ مترا من شارع الذي يواصل مدينة بليتار
ومدينة تولونج أجونج. ومسافة المدرسة المتوسطة الحكومية كونير إلى منطقة بليتار
١٧ كيلومترا تقريبا. وأما إلى منطقة تولونج أجونج ٢٣ كيلومترا تقريبا. بهذا
الموضع الاستراتيجي فيسهل لها لإيجاد المشاركة بينها دوائر أو إدارة الحكيمة وإدارة
الأخري. ومع ذلك يستطيع الطلبة أن يتعلموا بالهدوء دون إختفال المرور الاتي
والذهب.

لأن حال المجتمع في قرية كونير وحوها هم يحبون بالعلوم الدينية والعلوم
الدينية فتتطور المدرسة المتوسطة الحكومية كونير بسرعة. إما من جهة البناء وإما
من حصول التعليم وإما من جهة مهارات الأعمال الأخرى.

د. وجهة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار و بعثتها و اهدافها
للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار وجهة, ومن وجهته
ما يلي:

" عالية الجودة وتقوم في الإيمان و التقوى "

وأما البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير باليتار ما تلي:

١. تطوير المناهج الدراسية
٢. تنفيذ التعلم الفعال والكفاء
٣. تعزيز أنشطة التعليم والتعلم
٤. تعزيز تنفيذ العلوم والعمادية الخيرية العلمية
٥. تحسين العاملين في مجال التعليم في تنفيذ عملية التعلم بطريقة منضبطة
٦. زيادة المثالي المعلم و المعلمين
٧. تطوير جودة الأداء من العاملين في مجال التعليم والموظفين الإداريين
٨. اضافة الخطاب التنمية الذاتية وتحسين اللامنهجية
٩. تحسين وتحسين نوعية الخريجين
١٠. تعزيز المشاركة المجتمعية في تحسين نوعية المدارس سواء المادية وغير المادية

وأما الاهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير باليتار هو :

١. قادر على تطوير المناهج الدراسية التي يتم تطبيقها بشكل خلاق
٢. قادر على تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية وفقا للمناهج تستند

التقوي والعلوم

٣. قادر على السعي أنشطة التعلم

٤. قادر على متابعة تنفيذ العلوم والعمادية الخيرية العلمية
٥. قادر على الاستفادة المثلى من العاملين في مجال التعليم في تنفيذ
عملية التعلم بطريقة منضبطة
٦. قادر على الماهر المعلمين
٧. قادر على تطوير جودة الأداء من العاملين في مجال التعليم والموظفين
الإداريين
٨. قادر على إضافة الخطاب تطوير الذات وتحسين اللامنهجية
٩. قادر على تنفيذ عملية التعلم بكفاءة وفعالية
١٠. قادر على تحسين أداء الموظفين الإداريين بطريقة مهنية وفقا
لتطور العلم والتكنولوجيا
١١. قادر على إجراء تقييم مستمر
١٢. قادر على تحقيقه في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية
١٣. قادر على تطوير المصالح والمواهب من خلال اللامنهجية
١٤. قادر على تحسين وظيفة خدمات التوجيه والإرشاد
١٥. قادر على زيادة قيمة الاستحواذ فوق التخرج القياسية يمكن
١٦. قادر على طباعة المتخرج تستمر في المدرسة المفضلة لديك.

١٧. قادر على تحسين المشاركة العامة في جمع الأموال من أجل

تحسين

١٨. وعية المدارس على حد سواء المادية وغير المادية^١.

هـ. تقديم الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية في الفصل النموذجي تقديم الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في الفصل النموذجي

أ) تصميم تدريس اللغة العربية

تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

كونير باليتار يدرس مرتان في الأسبوع بأربعين دقائق. الكتاب

المستخدم هو الكتاب العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية.

تطبيق التدريس في RPP، أي الطريقة المستخدمة بالمدرس في مهارة

الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة ، أي الاستراتيجيات

المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و

الكتابة، أي الوسائل المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و

^١ الوثيقة في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار في السنة ٢٠١٦

القراءة و الكلام و الكتابة، وكيف التقييم المستخدمة بالمدرس في
 مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة. و لكن، ما المكتوب
 في RPP مازال قليل المستخدم بالمدرس لان الحال الفصل و الحال
 الطلاب غير جيد RPP لم يستطيع ان يستخدم في التدريس^٢.

من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية كونير باليتار، كانت مسائل عن الكلام، و هي :

١. العناصر التعليمية

المدخل و الطريقة و الأسلوب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة
 حسب حالة الطلاب و تعتمد الموضوعات دراستها و ابداعية المعلم و
 كيفية المدرس الظروف. وسيلة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي
 كتاب التعليم، السبورة. و مادة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بالكتاب
 العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية.

^٢ المقابلة مع استاذ خير النعام في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

٢. كفاءة الطلاب في الفصل النموذجي لتعليم اللغة العربية

كفاءة الطلاب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مختلف من الفصل

الأخرى لأن الطلاب في الفصل النموذجي يحبون اللغة العربية و يملكون

حماسة في اشتراك تعليم اللغة العربية^٣

٣. مشكلات في الفصل النموذجي لتعليم اللغة العربية الخلفية التعليمية

الطلاب من المدرسة الابتدائية العامة يكون متروك من الطلاب بخلفية

التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية، المعرفة المحدودة عن تعليم اللغة

العربية للمدرس و لم يكن لديك كثير من الإبداع في تعليم اللغة العربية^٤

و من نتيجة المقابلة مع الطلاب في الفصل النموذجي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار، كانت مشكلة عن الكلام، هي :

التلاميذ لم يحفظ كثير من المفردات، فمتحير في تطبيق الكلام

^٣ المقابلة مع استاذ عبد الرحمن في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليتار

^٤ المقابلة مع استاذ عبد الرحمن في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باليت

ب. تطبيق تدريس اللغة العربية

من نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير

باليتر، كانت الأنشطة التعليمية، و هي :

١. في الفصل النموذجي

أ. اللقاء الأول

١. المادة الكلام : العنوان

٢. استراتيجيات

أ. يشرح المدرس عن العنوان باللغة العربية

ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن العنوان

ج. يتعارف المدرس عن نفسه ثم الطلاب متبادلا واحدا

فواحدا امام الفصل.

ب. اللقاء الثاني

١. المادة الكلام : البيتي

٢. استراتيجيات

أ. يشرح المدرس عن البيتي باللغة العربية

ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن البيتي

ج. يتكلم المدرس عن البيته ثم الطلاب متبادلا واحدا فواحدا

امام الفصل.

ج. اللقاء الثالث

١. المادة الكلام : من يوميات الأسرة

٢. استراتيجيات

أ. يشرح المدرس عن "من يوميات الأسرة" باللغة العربية

ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن "من

يوميات الأسرة"

يتكلم المدرس عن "من يوميات أسرته" ثم الطلاب متبادلا واحدا

فواحدا امام الفصل.

ج. تقويم تدريس اللغة العربية

د. اللقاء الرابع

يتكلم المدرس عن "من يوميات أسرته" مع

الطلاب متبادلا واحدا فواحدا امام الفصل ثم يتكلم الطلاب مع

أصدقائهم.^٥

^٥ المقابلة مع استاذ عبد الرحمن في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالبيت

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

أ. لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

ستعرض الباحث عن لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج

باليتار التي تشتمل على نشأتها و أهداف نشأتها و موقعها الجغرافي و أحوال

مدرسها و تلاميذها فيياها كما تلي:

ب. تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في ١٩

سبتمبر ١٩٧٠. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار يتكون

من مباني مدرسية ومسجد وحجرة الأساتيد و حمام و المكتبة وملعب رياضي

وغيرها من العملية التي تدعم تدريس الطلاب.

كان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار هو

عارفين الماجستير كرئيس المدرسة من السنة ٢٠١٣. اما عدد الطلاب ٩٤٠ في

٢٥ فصول و عدد الاساتيد ٥٢ فهذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جابونج باليتار هي المدرسة الكبيرة في باليتار.

ب. وجهة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار و بعثتها و اهدافها
للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار وجهة,ومن وجهته
ما يلي:

" تحقيق المدرسة الإسلامية و مزية و رفعة و عناية البيئة "

وأما البعثة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار ما تلي:

١. متعود على تبسم و يقول سلام و يعامل بأدب كل يوم

٢. أخلاق الكريمة

٣. صلاة الضحى و الظهر بالجماعة

٤. قراءة القرآن بالترتيل

٥. تكلام باللغة العربية و اللغة الإنجليزية^٦.

ب. تقديم الحقائق في عملية تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية في الفصل النموذجي

^٦ الوثيقة في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار في السنة ٢٠١٦

أ. تصميم تدريس اللغة العربية

تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار يدرس مرتان في الأسبوع بأربعين دقائق. الكتاب المستخدم هو الكتاب العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية. تطبيق التدريس في RPP، أي الطريقة المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة ، أي الاستراتيجيات المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة، أي الوسائل المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة، وكيف التقييم المستخدمة بالمدرس في مهارة الإستماع و القراءة و الكلام و الكتابة. و لكن، ما المكتوب في RPP مازال قليل المستخدم بالمدرس لان الحال الفصل و الحال الطلاب غير جيد RPP لم يستطيع ان يستخدم في التدريس^٧.

من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية جابونج باليتار، كانت مسائل عن الأنشطة التعليمية، و هي :

١. العناصر التعليمية

^٧ المقابلة مع استاذ انيك رسمية في التاريخ ٤ ابريل ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

المدخل و الطريقة و الأسلوب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة حسب حالة الطلاب و تعتمد الموضوعات دراستها و ابداعية المعلم و كيفية المدرس الظروف. وسيلة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي كتاب التعليم، السبورة. و مادة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بالكتاب العربية من الحكومة وزارة الشؤون الدينية.

٢. كفاءة الطلاب في الفصل النموذجي لتعليم اللغة العربية

كفاءة الطلاب لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مختلف من الفصل الأخرى لأن الطلاب في الفصل النموذجي و الفصل العام يحبون اللغة العربية و يملكون حماسة في اشتراك تعليم اللغة العربية^٨

٤. مشكلات في الفصل النموذجي لتعليم اللغة العربية : الخلفية التعليمية

الطلاب من المدرسة الابتدائية العامة يكون متروك من الطلاب بخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية، المعرفة المحدودة عن تعليم اللغة العربية للمدرس و لم يكن لديك كثير من الإبداع في تعليم اللغة العربية^٩

و من نتيجة المقابلة مع الطلاب في الفصل النموذجي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار، كانت مشكلة

^٨ المقابلة مع استاذ محبوب إخواني في التاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

^٩ المقابلة مع استاذ محبوب إخواني في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار

عن الكلام، هي : التلاميذ لم يحفظ كثير من المفردات، فمتحير في

تطبيق الكلام^{١٠}

ب. تطبيق تدريس اللغة العربية

من نتيجة الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جانبونج باليتار، كانت الأنشطة التعليمية، و هي :

١. في الفصل النموذجي

أ. اللقاء الأول

١. المادة الكلام : العنوان

٢. استراتيجيات

أ. يشرح المدرس عن العنوان باللغة العربية

ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن العنوان

ج. يتعارف المدرس عن نفسه ثم الطلاب متبادلا واحدا

فواحدا امام الفصل.

ب. اللقاء الثاني

١. المادة الكلام : البيتي

٢. استراتيجيات

أ. يشرح المدرس عن البيتي باللغة العربية

٩ المقابلة مع استاذ محبوب إخواني في التاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانبونج باليتار

- ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن البيتي
 ج. يتكلم المدرس عن البيته ثم الطلاب متبادلا واحدا
 فواحدا امام الفصل.

ج. اللقاء الثالث

١. المادة الكلام : من يوميات الأسرة
٢. استراتيجيات
- أ. يشرح المدرس عن "من يوميات الأسرة" باللغة العربية
- ب. يسمع الطلاب شرحا و مثالا من المدرس عن
 "من يوميات الأسرة"
- ج. يتكلم المدرس عن "من يوميات أسرته" ثم
 الطلاب متبادلا واحدا فواحدا امام الفصل.

ج. تقويم تدريس اللغة العربية

د. اللقاء الرابع

- يتكلم الطلاب مع أصدقائهم عن "من يوميات أسرته"
 متبادلا واحدا فواحدا امام الفصل.^{١١}

^{١١} المقابلة مع استاذ محبوب إخواني في التاريخ ١٧ مايو ٢٠١٦ في الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج باليتار