**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan teori Bruner pada mata pelajaran Matematika materi luas persegi panjang siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung adalah pembelajaran yang meliputi tiga tahapan, yaitu tahap awal, tahap inti, dan tahap akhir. Adapun penjelasan tahapan inti adalah sebagai berikut:
2. Untuk mengetahui pengetahuan siswa peneliti memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi (Luas Persegi Panjang). 2) Peneliti membagi kelas menjadi 5 kelompok secara heterogen. 3) Peneliti membagi lembar pengamatan siswa dan potongan gambar persegi panjang kepada masing-masing kelompok, setiap siswa dalam kelompok mengamati potongan gambar tersebut lalu mengerjakan hasil pengamatan dalam lembar pengamatan siswa tahap enaktif. 4) Peneliti membimbing siswa untuk mengerjakan lembar pengamatan siswa tahap ikonik. 5) Selesai mengerjakan tahap ikonik, peneliti membimbing siswa mengerjakan lembar pengamatan siswa tahap simbolik. 6) Peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mengacak urutan kelompok yang maju.
3. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan teori Bruner pada pelajaran Matematika materi luas persegi panjang pada siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang semula nilai rata-rata tes awalnya 64,46 dan pada tes formatif siklus I menjadi 65,41. Persentase ketuntasan belajar pada siklus I adalah 56%, yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan, yaitu 75%. Pada siklus berikutnya yaitu siklus II terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang semula nilai rata-rata pada tes awal 64,46 dan siklus I 65,41 menjadi 79,22 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II adalah 89%, yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar siswa sudah memenuhi kriteria ketuntasan yang telah ditentukan, yaitu 75%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan teori Bruner dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.
4. **Saran – Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk kepala MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung disarankan memberikan fasilitas dan sarana prasarana yang lebih lengkap sehingga proses belajar mengajar bisa lebih optimal.
2. Guru MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung disarankan menggunakan pendekatan teori Bruner untuk mata pelajaran matematika agar siswa mampu memahami konsep berdasarkan bayangan mentalnya sehingga hasil belajar mereka meningkat.
3. Kepada para pembaca disarankan jika melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan teori Bruner hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan teori belajar ini.