

ABSTRACT

Hidayati, Meiliana. 2019. *The Effect of Peer Review on Students' Writing Motivation and Writing Ability*. Thesis. English Education Department. Graduate Program. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisors : Dr. Nursamsu, M.Pd. and Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Peer Review, Writing Motivation, Writing Ability.

Learning to write a second language is not merely learning to put down on paper the conventional symbols of the writing system that represents the utterances one has in mind, but it is also purposeful selection and organization of ideas, facts, and/or experience. In other word, writing is a thinking process and is much more than an exercise in transcription or copying. There are many factors that might influence the students' quality of writing such as; students' lack of grammar, vocabulary, ideas, and motivation to write. Which is why, the teacher, as the language facilitator, has to be able to provide the teaching technique which can easily assist the students to master the writing skill. The objective of this research was aimed to investigate the effect of peer review on students' motivation and ability in writing recount text.

The method of the research was quasi-experimental design with control and experimental group and post-test only. The population of this research was the entire eight grade students of SMPN 1 Tanggunggunung. The cluster random sampling was used in the sampling technique. There were two classes of eight grade students as the sample of this research. They were VIII D that consists of 32 students as the control class and VIII G that consists of 30 students as the experimental class. Test and questionnaire were the instruments of this research. The data collected from the tests were analyzed by using Independent sample t test and MANOVA through SPSS.

From the data analysis, it was found that the result of independent sample t test was 0.001 for motivation and 0.000 for the writing ability. Moreover, the result of MANOVA test was 0.000. The results were consulted to the score of the significant value generated Sig. (P_{value}) $< \alpha = 0.05$. Thus, H_0 was rejected and H_a was accepted. In other words, the result of the study revealed that peer review gave significant effect to the students' motivation and ability in writing recount text. It can be concluded that there is a significant effect to the students' writing motivation and writing ability who taught using peer review.

ABSTRAK

Hidayati, Meiliana. 2019. Pengaruh Penilaian Sejawat pada Motivasi Menulis dan Kemampuan Menulis Siswa. Thesis. Program Pendidikan Bahasa Inggris. Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Nursamsu, M.Pd. dan Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Penilaian Sejawat, Motivasi Menulis, Kemampuan Menulis

Belajar menulis bahasa kedua bukanlah sekedar belajar menulis pada kertas yang berupa simbol-simbol pada system menulis yang mewakili suatu kata dalam pikiran, tetapi juga tujuan dan pengorganisasian dari ide, fakta, dan/atau pengalaman. Dengan kata lain, menulis adalah proses berfikir dan lebih dari sebuah latihan dalam transkripsi atau menyalin. Ada beberapa faktor yang mungkin dapat mempengaruhi kualitas menulis pada siswa seperti, kurangnya pengetahuan tentang tata bahasa, perbendaharaan kata, ide dan motivasi dalam menulis. Inilah mengapa guru sebagai penyampai bahasa harus mampu memberikan teknik pengajaran yang dapat dengan mudah membantu siswa untuk menguasai kemampuan menulis. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penilaian sejawat pada motivasi dan kemampuan menulis siswa.

Metode yang digunakan adalah penelitian kuasi eksperimen dengan kelas kontrol dan kelas experiment yang menggunakan tes akhir saja. Seluruh siswa kelas VIII di SMPN 1 Tanggung adalah populasi dalam penelitian ini. Tekni sampel yang digunakan adalah grup acak. Ada dua kelas dari keseluruhan kelas yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Kelas VIII D yang berisi 32 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VIII G yang berisi 3 siswa sebagai kelas experiment. Instrumen dari penelitian ini menggunakan tes dan kuesioner. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan tes *Independent Sample t* dan tes *MANOVA* melalui SPSS.

Dari data analisis diperoleh hasil dari tes *independent sample t* adalah 0.001 untuk motivasi menulis dan 0.000 untuk kemampuan menulis. Selain itu, hasil tes *MANOVA* adalah 0.000. Hasil dari perhitungan digambarkan pada nilai signifikan ($P_{\text{value}} < \alpha = 0.05$). Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa penilaian sejawat memberikan pengaruh yang signifikan pada motivasi dan kemampuan menulis siswa. Hal ini bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada motivasi menulis dan kemampuan menulis siswa yang diajarkan dengan teknik penilaian sejawat.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تأثير تقويم رصيفي على تحفيز كتابة التلاميذ وكفاءتها" قد كتبتها ميليانا هدايتي تحت المشرفين الدكتور نور الشمس الماجستير و الدكتورة إيرنا إفتانتي الماجستير.

الكلمات الإشارات: تقويم رصيفي، تحفيز الكتابة، كفاءة الكتابة.

تعليم الكتابة للغة الثانية ليس تعليم الكتابة على قرطاس فقط، الذي تتكون من رموز على نظام الكتابة وهو موكل للكلمة في الفكرة، لكنّه المقصود والمنظمة من الأفكار والواقعي والتجربيات. وبمعنى أخرى، الكتابة هي عملية الأفكار حتى أفضل من التدريبات في الترجمة أو المنقولات. وأما العوامل التي يآثر على كيفية الكتابة لتلاميذ هي كمثل نقصان المعريفات عن القواعد اللغوية، والمفردات، والأفكار حتى تحفيز الكتابة. ولذلك، أن المدرس كواصل اللغة لا بد أن يستطيع على إعطاء منهج الدراسية التي يعاون التلاميذ في فهم كفاءة الكتابة بسهولة. وأما أغراض لهذا البحث هي لمعرفة تأثير تقويم رصيفي على تحفيز وكفاءة كتابة التلاميذ.

والطريقة المستخدمة هي البحث التجريبي على فصل المراقبة و فصل التجريبي، التي فيها يستخدم الإختبار الأخر فقط. كل تلاميذ من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية واحد تانجونج جونونج سكاني لهذا البحث. وأما طريقة أخذ العينة المستخدمة هي طريقة عشوائية. هناك فصلان من جميع الفصول التي يكون عينة لهذا البحث. منهما الفصل الثامن د التي تتكون من إثنين وثلاثين تلميذا كفصل المراقبة و الفصل الثامن غ التي تتكون من ثلاثة تلاميذ كفصل التجريبي. وأما أداة البحث لهذه الرسالة هي الإختبار والإستبيان. العينة المجموعة تتخلل باستخدام إختبار *independent sample t* و إختبار *MANOVA* ب *SPSS*.

ومن تحليل الحقائق ينال النتيجة وهي من إختبار *independent sample t* هو 0,001 لتحفيز الكتابة و 0,000 لكفاءة الكتابة. وبجانب آخر، نتيجة الإختباري *MANOVA* هي 0,000. النتيجة من الحسابية مصورة على قيمة $\alpha = 0.05 < \text{Significant } (P_{value})$. إذا الفروض الأول (Ho) مردود و الفروض الأخر (Ha) مقبول. وأما المراد أن نتائج لهذا البحث أشار أن تقويم رصيفي يعطي التأثير الفعال على تحفيز و كفاءة كتابة التلاميذ. الباحث يستطيع أن تحالص أن هناك موجود تأثير فعالي على تحفيز الكتابة وكفاءة كتابة التلاميذ الذي يدرس بطريقة تقويم رصيفي.