

ABSTRACT

Dian Ndaru Purwanti. 2019. *The Effect of Interactive Whiteboard on Students' Attitude and Writing Proficiency*, English Language Education, Magister English Language Education, State Islamic Institute Of Tulungagung.

Keywords : Interactive Whiteboard, Prewriting, Attitude

The march of technology has carried every aspect of learners' lives in its folds and it definitely contributes a great deal to the English language teaching and learning process. The inevitable employment of technology in education has propelled teachers to adopt new pedagogical approaches, strategies, tools, materials, and equipment and integrate them with technology in a way that fulfills the needs of their students as digital beings. The recent technologically instructional tool is the Interactive Whiteboard, which facilitate the learning and teaching processes. The present study aimed at examining the effect of the Interactive Whiteboard (IWB) in pre-writing activities and its respective effects on the development of ideas and the use of topic-related vocabulary words in the writings of Indonesian English Foreign Language students in one of the English Language School in Kediri (EF Kediri). It also investigated the Indonesian EFL students' attitudes towards writing when the IWB was employed in pre-writing activities.

As such, the current study studied the progress of three control groups ($n = 69$) and three experimental ones ($n = 65$) in six classes which teach English as a first foreign language. The participants in both, the control and experimental groups, were asked to write about the same writing prompt in order to identify their writing performance before they received any prescriptive treatment. Afterwards, the control group received traditional prewriting instruction in which the teachers developed ideas with the students about the writing topic and introduced topic-related vocabulary words as pre-writing activities through traditional instruction. The experimental group, on the other hand, received prewriting instruction via IWB which provided students with pre-writing activities that enabled them to develop adequate ideas about the writing prompt and to acquire topic-related vocabulary words. The data collection comprised the participants' pre-post test scores and three questionnaires. Quantitative data were analyzed using the SPSS. The findings of quantitative data analysis indicated the effectiveness of the IWB in enhancing students' development of ideas and proper use of vocabulary words in essay writing. They, also, reported to have positive attitudes of students towards the use of IWB in prewriting instruction and towards writing when the IWB was used in the writing class.

ABSTRAK

Dian Ndaru Purwanti. 2019. *The Effect of Interactive Whiteboard on Students' Attitude and Writing Proficiency*, Tadris Bahasa Inggris, Pasca Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Keywords: Papan Tulis Interaktif (IWB), Pra-penulisan, Perilaku

Perkembangan teknologi informasi memberikan kontribusi yang besar bagi proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Fungsi teknologi yang tak terelakkan di bidang pendidikan telah mendorong para guru untuk mengadopsi pendekatan pedagogis baru, strategi, peralatan, materi, dan peralatan serta mengintegrasikannya dengan teknologi dengan cara memenuhi kebutuhan siswanya sebagai makhluk digital. Alat instruksional berteknologi ini adalah Papan Tulis Interaktif (IWB), yang dapat memfasilitasi proses belajar dan mengajar. Studi ini bertujuan untuk meneliti efek papan tulis interaktif (IWB) dalam kegiatan pra-penulisan dan pengaruhnya terhadap pengembangan ide dan penggunaan kosakata yang berhubungan dengan topik dalam penulisan bahasa Inggris di salah satu sekolah bahasa Inggris di Kediri (English First Kediri). Penelitian ini juga meneliti tingkah laku siswa EFL Indonesia ketika IWB diterapkan dalam proses pra-menulis.

Penelitian ini mempelajari perkembangan dari tiga kelompok control ($n = 69$) dan tiga kelompok eksperimental ($n = 65$) dalam enam kelas yang mengajarkan bahasa Inggris sebagai bahasa asing pertama. Para partisipan dalam kedua kelompok tersebut, baik kelompok kontrol ataupun kelompok eksperimental, diminta untuk menulis tentang prompt tulisan yang sama untuk mengidentifikasi kemampuan menulis mereka sebelum mereka menerima perlakuan preskriptif. Setelah itu, kelompok kontrol menerima instruksi pra-penulisan konvensional di mana para guru mengembangkan gagasan dengan siswa tentang topik penulisan dan memperkenalkan kosakata yang berkaitan dengan topik sebagai kegiatan pra-menulis melalui instruksi konvensional. Kelompok eksperimen, di sisi lain, menerima instruksi pra-penulisan melalui papan interaktif atau IWB yang memberi siswa kegiatan pra-penulisan yang memungkinkan mereka mengembangkan gagasan yang memadai dan untuk mengembangkan kosa kata yang berkaitan dengan topik. Pengumpulan data terdiri dari nilai tes sebelum dan sesudah test dan tiga kuesioner yang didistribusikan kepada siswa. Data kuantitatif dianalisis menggunakan SPSS. Temuan analisis data kuantitatif menunjukkan efektivitas IWB dalam meningkatkan pengembangan ide dan penggunaan kosakata yang tepat dalam kegiatan pra-penulisan esai kepada siswa. Perilaku positif siswa juga terlihat setelah penggunaan IWB dalam instruksi pra-penulisan dan terhadap proses penulisan ketika IWB digunakan dalam kelas menulis.

الملخص

ديان ندارو فورونتي، 2019. تأثير السبورة التفاعلية على موقف وقدرة الكتابة للطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL)، قسم تدريس اللغة الإنجليزية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الكلمات الرئيسية : السبورة التفاعلية (IWB)، ما قبل الكتابة، وال موقف

يهدف البحث لبحث الآثار من السبورة التفاعلية (IWB) في أنشطة ما قبل الكتابة وتأثيرها على تطوير الأفكار واستخدام المفردات التي تتعلق مع الموضوع في كتابة اللغة الإنجليزية في إحدى المدارس اللغة الإنجليزية في كيديري (الإنجليزية الأولى كيديري). ويبحث البحث الموقف للطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في الاندونيسية عندما تطبيق السبورة التفاعلية (IWB) في عملية ما قبل الكتابة. ويدرس هذا البحث التطوير عن ثلات من المجموعة التحكيمية ($n = 69$)، وثلاث من المجموعة التجريبية ($n = 65$) في الفصول الستة التي تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أولى. وطلب المشاركون في المجموعتين، سواء كانت من المجموعة التحكيمية أو المجموعة التجريبية، للكتابة عن كتابة صحيحة ومتساوية لتحديد قدرات الكتابية منهم قبل أن تلقى العلاج الإرشادي. وبعد ذلك، و تلقى المجموعة التحكيمية التوجيهات التقليدية ما قبل الكتابة حيث المعلمين الذين يتظرون الأفكار مع الطلاب عن موضوع الكتابة ويقدم المفردات التي تتعلق مع الموضوع كنشاط ما قبل الكتابة من خلال التوجيهات التقليدية. والجموعة التجريبية، من ناحية أخرى، تلقى توجيهات ما قبل الكتابة من خلال

السبورة التفاعلية أو "IWB" التي تعطي الطلاب أنشطة ما قبل الكتابة وتسمح لهم لتطوير الأفكار المناسبة وتطوير المفردات التي تتعلق مع الموضوع. وجمع الحقائق الذي يتكون من قيم الاختبار (قبل وبعد الاختبار) وزوّعت ثلاثة استبيانات للطلاب. وتحليل الحقائق الكمية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). ونتائج تحليل الحقائق الكمية التي تدلّ فعالية السبورة التفاعلية (IWB) في تحسين تطوير الأفكار واستخدام المفردات المناسبة في نشاط ما قبل كتابة مقال للطلاب. واعتبر الموقف الإيجابي للطلاب أيضاً بعد استخدام السبورة التفاعلية (IWB) في توجيهات ما قبل الكتابة وعملية الكتابة عندما استخدام السبورة التفاعلية (IWB) في فصول الكتابة.