

## ABSTRAK

*Skripsi dengan judul “Kesulitan Siswa Autistik dalam Mengerjakan Soal Matematika Berbentuk Cerita Menggunakan Metode Lovaas di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Dian Meiningtias, NIM. 2814123061, Pembimbing Maryono, M.Pd.*

**Kata Kunci:** Pendidikan Inklusif, Soal Cerita, Kesulitan Siswa, Autistik, Metode Lovvas.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah proses pendidikan yang memungkinkan semua anak berkesempatan untuk berpartisipasi secara penuh dalam kegiatan kelas reguler, tanpa memandang kelainan, ras, atau karakteristik lainnya dengan layanan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pendidikan inklusif adalah sebuah terobosan yang memberikan bentuk pelayanan pendidikan bagi anak berkelainan dengan anak normal, termasuk dalam hal ini anak autistik. Sehingga pendidikan inklusif menekankan pada sikap anti-diskriminasi, memperjuangkan hak dan kesempatan anak untuk memperoleh pendidikan yang layak. Selain itu pendidikan inklusif juga bentuk dari pengentasan wajib belajar dengan akses pendidikan bagi semua sebagai upaya mengubah sikap masyarakat terhadap anak berkebutuhan khusus. Penerapan pendidikan inklusif diharapkan sekolah dapat mengembangkan bakat siswa-siswi yang memiliki kekurangan bahkan kelebihan baik pada siswa normal maupun siswa disabilitas. Hal tersebut sejalan dengan bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menerima dan mengerjakan soal yang disajikan dalam pembelajaran. Kesulitan bagi anak autistik ini salah satunya merujuk pada kesulitan menalar persoalan yang dihadirkan dalam pembelajaran. Sehingga siswa autistik mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang lebih kompleks kaitannya dengan soal cerita yang terdapat dalam pelajaran tematik karena melibatkan proses penalaran dan pemahaman makna tersirat.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana kesulitan siswa autistik dalam mengerjakan soal matematika berbentuk cerita? (2) Bagaimana pandangan psikologi mengenai kesulitan-kesulitan siswa autistik? (3) Bagaimana Metode Lovaas diterapkan dalam mengatasi kesulitan siswa autistik dalam mengerjakan soal matematika berbentuk cerita? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah menjelaskan mengenai kesulitan yang dihadapi oleh siswa autistik dalam mengerjakan soal matematika berbentuk cerita dan penerapan metode Lovvas yang diterapkan dalam mengatasi kesulitan siswa autistik di SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

Dalam penelitian ini digunakan observasi, instrumen penelitian menggunakan tes tulis, wawancara dan pendokumentasian. Observasi digunakan untuk memperoleh data secara menyeluruh dari SDI Al-Azhaar mengenai kesulitan siswa autistik yang melibatkan berbagai kejadian dan kegiatan pembelajaran. Sedangkan tes tulis digunakan untuk meneliti kesulitan siswa autistik dalam mengerjakan soal matematika berbentuk cerita. kecenderungan sehingga dalam menangkap materi pembelajaran serta mengerjakan soal mengalami kesulitan. Adapun wawancara dipakai untuk mengkorelasikan data dengan temuan di lapangan berdasarkan sumber atau subjek penelitian. Penelitian

disajikan dalam data dokumentasi guna menunjang kevalidan hasil temuan di lapangan.

Hasil penelitian yang disajikan dengan dua subjek penelitian yang merupakan siswa autistik dari kelas reguler dengan seorang GPK yang membantu proses penyerapan materi pembelajaran. Kondisi ini membutuhkan perhatian khusus mengingat kondisi setiap anak berbeda dari segi pendampingan dan penanganan. Pasalnya, setiap anak berkebutuhan khusus memiliki ciri khusus sehingga pelayanan dalam pendampingannya juga berbeda. Dalam menghadapi kesulitan siswa autistik GPK mampu mengatasi kesulitan siswa dengan menerapkan metode khusus bagi siswa autistik yaitu metode Lovvas. Sehingga dalam pembelajaran GPK implementasikan *Applied Behaviour Application* (ABA) yaitu Metode Lovvas dalam memudahkan siswa dalam mengurangi kesulitan dalam mengerjakan soal matematika berbentuk cerita.

## ABSTRACT

*Thesis titled "Analysis of Difficulties Autistic Students in Doing Mathematical Problem Shaped Story with Using Lovaas Method in SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung" was written by Dian Meiningtias, NIM. 2814123061, Supervisor Maryono, M.Pd.*

**Keywords:** Inclusive Education, Problem Story, Student's Difficulties, Autistic, Lovvas method.

This research is motivated by an educational process that allows all children the opportunity to participate fully in regular classroom activities, irrespective of abnormalities, race, or other characteristics to the appropriate service to the needs of learners. Inclusive education is a breakthrough that gives a shape of education services for children with disabilities to normal children, including autistic children. So, inclusive education placed emphasis on anti-discrimination, fight for their rights and opportunities for children to get a proper education. Besides inclusive education is also a form of reduction of compulsory access to education for all in an effort to change public attitudes towards children with special needs. The implementation of inclusive education schools are expected to develop talent students who have a deficiency even an excess of either the normal students and students of disability. This is consistent with how the schools efforts in overcoming difficulties in accepting students and work on the problems presented in the learning. The difficulty for the autistic child is one of them refers to the difficulty to make sense of the issues presented in the study. So that a student with autism have difficulties in learning more about the complex relation to the story contained in thematic lessons because it involves a process of reasoning and understanding implied meanings.

The problem of this thesis is (1) How does a student with autism difficulty in solving math problems shaped the story? (2) How Lovaas method applied in overcoming difficulties and autistic students in solving math problems shaped the story ?. As for the purpose of this study is to explain the difficulties faced by autistic students do math in the form of stories and application of methods Lovvas applied in overcoming difficulties and autistic students at SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.

This study used observation, research instruments using written tests, interviews, and documentation. Observation is used from SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung about the difficulties a student with autism that involves various events and learning activities. While the written test was used to examine the difficulties autistic students do math in the form of a story. resulting in a tendency to catch learning materials as well as work on the problems experienced difficulties. The interview is used to correlate the data with findings in the field based on the source or subject of study. Research presented in the data documentation to support the validity of the findings in the field.

Results of the study were presented two research subjects who are autistic student from regular classes with an GPK which helps the absorption of learning materials. This condition requires special attention in view of the condition of each child is different in terms of mentoring and handling. Because, every child with special needs has a special feature that the service in different facilitation. In

the face of difficulties autistic students GPK able to overcome the difficulties of students by implementing specific methods for students with autism that Lovvas method. Thus, in the learning GPK implemented Applied Behaviour Application (*ABA*) is the method Lovvas help students reduce the difficulty in solving math problems shaped the story.

## مستخلص البحث

بحث تكميلي بالموضوع " أحسن التّربية الإنسانيّة في المدرسة الابتدائيّة (مواقع في المدرسة عالم إنسان موليا الابتدائيّة الأهليّة سورابايا و المدرسة واحديّة الابتدائيّة الأهليّة تولونغ أغونغ)" كتب هذا البحث على حبيب الرّحمن تحت الإشراف الدّكتور مُجمل قمر، و الدّكتور نور ايفيندي الماجستير.

الكلمات الرّئيسيّة: التّربية الإنسانيّة، و الأحسنيّة، و التّربية الابتدائيّة.

أطروحة بعنوان "تحليل الصعوبات الطلاب الذين يعانون من التوحد في الرياضيات مشكلة قصة على شكل العمل مع لوفاس الأسلوب الذي يستخدم في آل كتيه ديانS، نيم. المشرف. كلمات البحث: التعليم الجامع، مشكلة قصة، صعوبات الطلاب، التوحد، طرق والدافع وراء هذا البحث عن طريق عملية التعليمية التي تسمح لجميع الأطفال الفرصة للمشاركة بشكل كامل في النشاطات الصفية العادية، بغض النظر عن تشوهات، أو العرق، أو غيرها من الخصائص إلى الخدمة المناسبة لاحتياجات المتعلمين. التعليم الشامل هو طفرة التي تقدم خدمات التعليم شكل للأطفال ذوي الإعاقة في الأطفال الطبيعيين، بما في ذلك الأطفال الذين يعانون من التوحد في هذه الحالة. ذلك أن التعليم الشامل التركيز على مكافحة التمييز، الكفاح من أجل الحقوق والفرص المتاحة لهم للأطفال للحصول على التعليم المناسب. وإلى جانب التعليم الشامل هو أيضا شكل من أشكال الحد من وصول الإلزامي للتعليم للجميع في محاولة لتغيير المواقف العامة تجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ومن المتوقع أن تطوير الطلاب المواهب الذين لديهم نقص حتى وجود فائض من أي من الطلاب العادي والطلاب لإعاقة تنفيذ مدارس التعليم الشامل. وهذا يتفق مع كيفية جهود المدارس في التغلب على الصعوبات في قبول الطلاب والعمل على المشاكل المطروحة في التعلم. صعوبة بالنسبة للطفل التوحد هو واحد منهم يشير الى صعوبة لفهم القضايا المطروحة في هذه الدراسة. ذلك أن الطالب المصابين بالتوحد يعانون من صعوبات في التعلم أكثر حول العلاقة المعقدة إلى القصة الواردة في الدروس الموضوعية لأنه ينطوي على عملية التفكير والفهم الضمني المعاني.

مشكلة هذه الأطروحة هي (1) كيف يمكن للطلاب مع صعوبة التوحد في حل مسائل الرياضيات على شكل القصة؟ (2) كيف تنتظرون علم النفس من الصعوبات طالب يعانون من مرض التوحد؟ (3) كيف طريقة لوفاس تطبيقها في التغلب على الصعوبات والطلاب الذين يعانون من التوحد في حل مسائل الرياضيات على شكل القصة؟. أما بالنسبة للالغرض من هذه الدراسة هو توضيح الصعوبات التي تواجه الطلاب الذين يعانون من التوحد القيام الرياضيات في شكل قصص وتطبيق أساليب تطبيقها في التغلب على الصعوبات والطلاب الذين يعانون من التوحد في آل

في هذه الملاحظة استخدمت الدراسة، أدوات البحث باستخدام الاختبارات التحريرية والمقابلات والوثائق. يستخدم الملاحظة للحصول على بيانات من آل حول الصعوبات طالب يعانون من مرض التوحد الذي ينطوي على العديد من الفعاليات والأنشطة التعليمية. في حين تم استخدام الاختبار التحريري لدراسة الصعوبات الطلاب المصابين بالتوحد تفعل الرياضيات في شكل قصة. مما أدى إلى وجود اتجاه لالتقاط المواد، فضلا عن العمل على المشاكل التي يعاني صعوبات في التعلم. يتم استخدام المقابلة لربط البيانات مع النتائج في هذا المجال استنادا إلى مصدر أو موضوع الدراسة. البحوث التي قدمت في وثائق البيانات لدعم صحة النتائج في هذا المجال.

وقدمت نتائج الدراسة موضوعين الأبحاث هم الطلاب الذين يعانون من التوحد من الفصول العادية مع مما يساعد على امتصاص المواد التعليمية. يتطلب هذا الشرط اهتماما خاصا نظرا لحالة كل طفل مختلف من حيث التوجيه والتعامل معها. لأن كل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة لديها ميزة خاصة أن الخدمة في تسهيل مختلف. في مواجهة الصعوبات قادرة على التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلاب من خلال

تنفيذ أساليب محددة للطلاب المصابين بالتوحد هذه الطريقة الطلاب الذين يعانون من التوحد. وهكذا، في التعلم تنفيذها التطبيقية سلوك التطبيق هو الأسلوب مساعدة الطلاب تقلل من صعوبة في حل مسائل الرياضيات على شكل قصة