

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian yang telah dilakukan tentang perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada materi kubus balok kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tuungagung tahun ajaran 2018/2019, maka penulis memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada materi kubus balok kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tuungagung tahun ajaran 2018/2019.
2. Besar perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada materi kubus balok kelas VIII SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tuungagung tahun ajaran 2018/2019 adalah **0,90** yang mana berdasarkan nilai interpretasi nilai *Cohen's* sebesar 82% tergolong tinggi (large).

B. Saran

Setelah penulis mengadakan penelitian di SMP Islam Sunan Gunung Jati Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2018/2019 dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah menyarankan kepada guru untuk diterapkannya model pembelajaran tersebut. Dengan dilaksanakannya model tersebut diharapkan dapat menjadi salah satu rujukan dalam prioritas penggunaannya dalam pengajaran serta dapat membantu meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran matematika.

2. Bagi guru

Dalam pembelajaran, guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplor pengetahuannya. Sehingga diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalahnya secara mandiri terkait materi yang diajarkan. Selain itu dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk melaksanakan pembelajaran matematika secara efektif dan menyenangkan bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika.

3. Bagi siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran tersebut diharapkan dapat menambah motivasi untuk aktif, interaktif dan bersemangat dalam belajar

matematika, dapat meningkatkan prestasi serta membangun pemahaman suatu konsep pada materi pembelajaran, menumbuhkan motivasi belajar siswa serta mengembangkan cara berfikir kritis siswa dalam mencapai tujuan belajar, melatih siswa untuk bekerja sama dalam menghadapi masalah maupun proyek.

4. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan kemampuan berfikir dalam pembelajaran matematika., mengeksplorasi kemampuan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang aktif, inovatif, dan kolaboratif., menambah informasi tentang perbedaan hasil belajar matematika siswa melalui pembelajaran yang menggunakan beberapa model pembelajaran scientific antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Projec Based Learning* (PJBL).

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan peneliti selanjutnya sebagai bahan awal dalam penelitian yang berkaitan dengan perbandingan dua model pembelajaran terhadap hasil belajar matematika.