

ABSTRAK

Wardianto. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMK (Studi Multi Kasus di di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar. Pembimbing (1) Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., (2) Dr. H. Asmawi, M. Ag.

Kata-kata kunci: Pembelajaran, Karakter Peserta Didik.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh degradasi moral yang terjadi dikalangan remaja akibat dari semakin majunya IPTEK dan lemahnya iman. Sementara Pendidikan Agama Islam di sekolah memiliki alokasi waktu yang sangat sedikit sehingga pembelajaran PAI hanya dapat menyentuh ranah kognif saja. Sehingga diperlukan pengembangan PAI melalui ranah afektif maupun psikomotor. Selain itu di lokasi penelitian para siswanya berasal dari daerah pinggiran, merupakan daerah kantong TKW sehingga mengakibatkan para siswanya yang berusia remaja sangat rawan terkena pengaruh negatif. maka Pendidikan Karakter yang merupakan ruh dan pijakan dalam mengembangkan karakter yang dimiliki anak didik agar terbangun sebuah karakter yang memiliki nilai-nilai *humanis* sebagai relasinya terhadap sesama dan karakter religius sebagai wahana membangun relasi dengan Tuhan sangat perlu ditanamkan kepada siswa.

Fokus penelitian dalam tesis ini: 1. Bagaimana bentuk Karakter religius di di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar ?, 2. Bagaimana bentuk Karakter Toleransi di di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar? 3. Bagaimana bentuk Karakter Disiplin di di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar ?

Penelitian lapangan ini menggunakan pendekatan kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan rancangan studi multisitus. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran penelitian, triangulasi, dan diskusi teman sejawat.

Adapun hasil penelitian ini adalah: 1). Bentuk Karakter Religius di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar di fokuskan pada tujuh hal yaitu: *Pertama*, kegiatan pembiasaan seperti tadarus Al-Qur'an, sholat berjamaah, sholat sunah, budaya senyum sapa, dan salam, dan do'a bersama. *Kedua*, kegiatan ekstrakurikuler seperti MTQ, Sholawat, *Ketiga*, kegiatan pengembangan PAI yang di wujudkan dengan kegiatan pondok romadhon, PHBI, dan infak sedekah rutin

mingguan, *keempat*, wujud budaya religius merupakan pengembangan PAI, *kelima*, bentuk budaya religius disesuaikan dengan visi dan misi sekolah, *keenam*, bentuk budaya religius dapat dilaksanakan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang matang, *ketujuh*, bentuk budaya religius merupakan perwujudan evaluasi PAI yang komprehensif, 2). Bentuk karakter Toleransi di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar diantaranya yaitu: tenggangrasa, dapat mengendalikan diri, dan optimis, sikap toleransi yang tinggi antar sesama teman, menghargai antar sesama, saling tolong menolong, menghindari sikap sombong dan menghormati orang yang lebih tua ketika disekolah, 3) Bentuk karakter Toleransi di SMK YP 17 Selorejo dan SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar diantaranya yaitu: berpakaian rapi, tepat waktu, disiplin, sikap rajin bekerja ketika mengikuti praktek kerja di luar sekolah, tidak mudah menyerah, sabar saat menghadapi berbagai ujian dan kegiatan yang banyak, serta qanaah menerima kondisi dan situasi apapun.

ABSTRACT

Wardianto, Supervisor. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. and Dr. H. Asmawi M. Ag: Islamic Education in Islamic Religious Educational Learning (Multi Site Study at SMK YP 17 Selorejo and SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar). Thesis of Islamic Education Studies Program, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2018

Keywords: Education, Karakter Islamic Education

The research was done in response to the fact telling that a great number of learners are less enthusiastic to learn Islamic Education. Islamic education still prioritizes on the results of cognitive aspects. It should have more emphasis on the learning outcomes towards practice changes of their attitude to their environment and mental life. They should be taught to accept and get used to solve problems and deal with consideration and responsibility which should be on the basis of the Qur'an and Hadith. Therefore, one of the ways to solve the above mentioned problem is by doing research focusing on the implementation of discovery learning in teaching Islamic Education. Hence, the research problems are: (1) How to planning learning Islamic Education by using discovery learning at the SMK YP 17 Selorejo and SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar?; (2) how the realization of learning Islamic Education by using discovery learning at the SMK YP 17 Selorejo and SMK PEMUDA 1 Kesamben?; (3) How to evaluate teaching and learning Islamic education by using discovery learning in SMK YP 17 Selorejo and SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar?

This research the subject discovery learning in Learning Islamic Education This study used a qualitative approach, research must be present in court because investigators key instrument. The research to reveal symptoms of holistic and contextual data collection from natural background as a source directly to the researcher the key instruments. Research come straight to the location of research that SMK YP 17 Selorejo and SMK PEMUDA 1 Kesamben Blitar doing research in the field. Researchers looked and activities discovery learning models directly in Islamic Education learning while based on certain principles and code of conduct that must be adhered by investigators. To that end, the presence of the research here is necessary to get comprehensive data.

From these results, the authors concluded that: (1) Planning learning of Islamic education by using a model discovery learning can be contained in the syllabus and developed in the lesson plan made at the start of the new school year, which is tailored to the needs of learners. So it will obtain results in accordance with the purpose of the competence of subjects Islamic Education, lesson plan will be taken to deliberation subject teachers and forwarded to deliberation subject teachers center / district. (2) the realization of learning Islamic Education by using the model of discovery learning can be implemented in three stages, namely the

preliminary activities to restore the concentration of students in understanding the material (pray, read the verses of the Quran, absenteeism, apperception). Second, the core activities that discuss learning materials with learning discovery models, with working groups. Students are active in classroom learning, observing, identifying, processing of data, verification of data, conclusions. The third stage is the closing, teachers provide reinforcement, a prayer together and continued greeting. (3) Islamic Religious Education Learning to use the model of discovery learning can be implemented by way of non-test that is by observation in the learning process takes place with an assessment on the spiritual aspect and the social aspect. With that test techniques with daily tests, midterm tests, replay end of the semester.

الملخص

وردبانتوا. تعليم التربية الإسلامية في تكوين شخصية الطالب في مدرسة مهنية (دراسة حالة متعددة في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية PEMUDA 1 كيسمين باليتر) مستشار (1) الأستاذ الدكتور عبد العزيز، الماجستير (2) الأستاذ اسماوي، الماجستير الحاج.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ التعلم ، شخصية الطلاب.

يحفز البحث في هذه الأطروحة تدهور أخلاقي بين المراهقين بسبب تقدم العلم والتكنولوجيا وضعف الإيمان. في حين أن التعليم الإسلامي في المدارس لديه تخصيص وقت قليل للغاية بحيث يمكن لتعلم التربية الإسلامية فقط. لمس المجال المعرفي لذلك هناك حاجة لتطوير التربية الإسلامية من خلال المجالات العاطفية والحركية. بالإضافة إلى ذلك ، في موقع البحث ، جاء الطلاب من ضواحي المنطقة ، والتي كانت عبارة عن جيوب للعمال المهاجرين ، بحيث كان طلابهم المراهقين معرضين بشدة للتأثيرات السلبية. بالإضافة إلى ذلك، في موقع البحث، جاء الطلاب من ضواحي المنطقة، والتي كانت عبارة عن جيوب للعمال المهاجرين، بحيث كان طلابهم المراهقين معرضين بشدة للتأثيرات السلبية.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: 1. ما هو شكل الشخصية الدينية في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية PEMUDA 1 كيسمين باليتر؟ 2. ما هي شخصية التسامح في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية PEMUDA 1 كيسمين باليتر؟ 3. ما هو شكل حرف الانضباط في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية PEMUDA 1 كيسمين باليتر؟

يستخدم هذا البحث الميداني مقارنة نوعية تعتمد على المناقشة بما في ذلك البحث الوصفي مع تصميم دراسة متعددة المواقع. تستخدم طريقة جمع البيانات طريقة مراقبة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. تم إجراء تحليل البيانات بدءاً من الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات ، تم إجراء امتداد لوجود البحث والتثليث ومناقشة الأقران.

نتائج هذه الدراسة هي: شكل الشخصية الدينية في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية 1 PEMUDA كيسمين باليتر التركيز على سبعة أشياء ، هي: أولاً ، أنشطة التعود مثل تلاوة القرآن ، والصلاة الجماعة ، وصلاة السنة ، والتحية ، والتحية ، والصلوات معاً. ثانياً ، الأنشطة اللامنهجية مثل مسابقة نلوات القرآن ، الصلوات ، وثالثة ، أنشطة تطوير التربية الإسلامية التي تتحقق من خلال أنشطة المشورة رمضان ، يوم إسلامي تحذير ، والرومانسية الأسبوعية انفاق ، رابعاً ، شكل الثقافة الدينية هو تطوير تعليم الدين الإسلامي ، خامساً ، شكل الثقافة الدينية المصممة وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها ، سادساً ، يمكن تنفيذ شكل الثقافة الدينية من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم الدقيقين ، سابعاً ، شكل الثقافة الدينية هو مظهر من مظاهر تقييم تعليم الدين الإسلامي الشامل ، 2. شخصية التسامح في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية 1 PEMUDA كيسمين باليتر بما في ذلك: نعمة ، ضبط النفس ، والتفاؤل ، موقف التسامح عالية بين الأصدقاء ، واحترام الآخرين ، ومساعدة بعضهم البعض ، وتجنب المواقف المتعجرفة واحترام كبار السن في المدرسة 3. ما هو شكل حرف الانضباط في مدرسة مهنية 17 YP سيلاريجا و مدرسة مهنية 1 PEMUDA كيسمين باليتر بما في ذلك: يرتدون ملابس أنيقة ، المنضبطة ، منضبطة ، مجتهد في العمل عند حضور ممارسات العمل خارج المدرسة ، وعدم الاستسلام بسهولة ، والتحلي بالصبر عند مواجهة مختلف الاختبارات والعديد من الأنشطة ، وقبول أي شروط وحالات.