

## ABSTRAK

**Rizqi Baharuddin**, 17201153384, Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019. Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Syamsun Niam M.Ag

**Kata Kunci** : Peran Guru, Media audio Visual

Realitas yang terjadi bahwasannya pemanfaatan media audio visual digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan media audio visual, maka materi pembelajaran dapat tersampaikan secara lebih mudah. Selain itu pemanfaatan media audio visual dalam materi pembelajaran akan dapat membuat siswa lebih fokus untuk belajar dalam mata pelajaran Al-qur'an Hadits. Tetapi berdasarkan hasil penelitian yang ada, pemanfaatan media audio visual ini tidak dimanfaatkan dalam setiap materi pembelajaran. walaupun penggunaannya masih dalam taraf rendah, akan tetapi dengan adanya pemanfaatan media audio visual tersebut telah dapat menumbuhkan minat belajar siswa dalam pelajaran Al-qur'an Hadits.

Adapun fokus penelitian skripsi ini sebagai berikut: 1) Bagaimanakah Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek ? 2) Bagaimanakah Dampak Positif Dan Negatif Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek? 3) Bagaimanakah Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek ?

Tujuan penelitian skripsi ini sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui Peranan Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek ? 2) Untuk mengetahui Dampak Positif Dan Negatif Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek? 3) Untuk mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas XI di MAN 1 Trenggalek ?

Untuk mencapai tujuan diatas, dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan 1) Observasi, 2) Wawancara 3) Dokumentasi. Analisis data yang meliputi data reduction (reduksi data), data display (Penyajian data), dan penarikan kesimpulan (verifikasi data). Langkah terakhir metode penelitian adalah: pengecekan keabsahan data hasil penelitian.

Berdasarkan pembahasan dari data hasil penelitian tentang peran guru dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits di MAN 1 Trenggalek tahun ajaran 2018/2019, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) Peran guru dalam penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Al-qur'an Hadits di MAN 1 Trenggalek, diantaranya adalah : a) Sudah dimanfaatkan dengan baik, Tetapi tidak semua materi pelajaran Al-

Qur'an Hadits dapat disampaikan dengan media audio visual. Jika ingin menggunakan media ini harus menyesuaikan materinya dulu. b) Perlu dipersiapkan sarana pendukungnya. Sarana pendukung tersebut dapat berupa file materi pembelajaran c) Kemampuan guru dalam menyajikan pembelajaran didalam kelas.

2) Dampak Positif dan Negatif Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek, diantaranya adalah Dampak positif seperti a) Memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada anak. b) Membuat pelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa. Dan dampak negative seperti a) Ketika terselip animasi yang menarik siswa-siswi cenderung lebih memperhatikan animasi daripada materi pelajaran. b) guru yang terlalu mengandalkan media audio visual dan tidak menerangkan materi pembelajaran.

3) Faktor Pendukung dan penghambat penggunaan media audio visual dalam pembelajaran al-qur'an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek antara lain yaitu faktor pendukung media ini terdiri dari :

- a) Peralatan media yang tersedia di sekolah.
- b) Adanya genset Sa'at mati lampu masih bisa nyala.
- c) Mudah dipahami ketika pembelajaran berlangsung.
- d) Siswa lebih senang ketika pembelajaran akidah akhlak didalam kelas.

Dan faktor penghambat terdiri dari :

- a) Kemampuan Guru dalam mengoperasikan peralatan audio-visual sebagai media pembelajaran.
- b) Belum tersedianya perangkat audio visual disemua kelas.
- c) Tidak semua materi bisa menggunakan media audio visual.
- d) menyita waktu didalam kelas karena habis untuk mempersiapkan media audio visual yang akan digunakan.

## ABSTRACT

Rizqi Baharuddin, 17201153384, The Role of Teachers in Using Audio Visual Media in Al-Qur'an Subjects Class Hadith XI in MAN 1 Trenggalek 2018/2019. Department of Islamic Education (PAI), Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Syamsun Niam M. Ag

Keywords: Teacher's Role, Audio Visual Media

The reality is that the use of audio visual media is used in teaching and learning activities. With audio visual media, the learning materials can be delivered more easily. In addition, the use of audio visual media in learning materials will be more focused on learning in the Al-Qur'an Hadith subject. But based on the results of existing research, the use of audio visual media is not utilized in any learning material. although its use is still a low level, but with the use of audio visual media it has been able to foster students' interest in learning in the Hadith Al-Qur'an lessons.

The focus of this thesis research is as follows: 1) What is the Role of the Teacher in the Use of Audio Visual Media in the Qur'an Hadith Class XI Subject in MAN 1 Trenggalek? 2) What Are the Positive and Negative Impacts in the Use of Audio Visual Media in the Qur'an Hadith Class XI Subject in MAN 1 Trenggalek? 3) What are the Supporting and Inhibiting Factors in Using Audio Visual Media in the Qur'an Hadith Class XI Subject in MAN 1 Trenggalek?

The purpose of this thesis is research is as follows: 1) To know the role of the teacher in the use of audio visual media in the Hadith Class XI in MAN 1 Trenggalek? 2) To find out the Positive and Negative Impacts in the Use of Audio Visual Media in the Qur'an Hadith Class XI Subjects in MAN 1 Trenggalek? 3) To find out the support and inhibiting factors in the use of audio visual media in the Qur'an Hadith Class XI Subjects in MAN 1 Trenggalek?

To achieve the above goals, in this study researchers used a type of qualitative research. Techniques for collecting data using 1) Observation, 2) Interview 3) Documentation. Data analysis includes data reduction (data reduction), data display (data presentation), and conclusion (data verification). The final step of the research method is: checking the validity of the research data.

Based on the discussion of the research data on the role of the teacher in the use of audio visual media in learning the Hadith Qur'an in MAN 1 Trenggalek 2018/2019 school year, it can be concluded as follows: 1) The role of teachers in the use of audio visual media in Al learning The Hadith Qur'an in MAN 1 Trenggalek, among others are: a) Already utilized well, but not all Al-Qur'an Hadith subject matter can be delivered with audio visual media. If you want to use this media you must adjust the material first. b) Support facilities need to be prepared. Supporting facilities can be in the form of learning material files c) The ability of teachers to present learning in the classroom. 2)

Positive and Negative Impacts of the Role of Teachers in Using Audio Visual Media in the Subjects of the Qur'an Hadith Class XI in MAN 1 Trenggalek, including positive impacts such as a) Facilitating teachers in delivering material to children. b) Making lessons more attractive to students. And negative effects such as a) When tucked into an interesting animation students tend to pay more attention to animation than the lesson. b) teachers who rely too much on audio visual media and do not explain learning material. 3) Supporting Factors and inhibitors of the use of audio-visual media in learning the hadith al-quran class XI in Trenggalek MAN 1 include the supporting factors of this media consisting of: a) Media equipment available at school. b) The existence of a set of Sa'at lights off can still be turned on. c) Easy to understand when learning takes place. d) Students are more happy when learning morality in the classroom. And inhibiting factors consist of: a) Teacher's ability to operate audio-visual equipment as a learning medium. b) The unavailability of audio visual devices in all classes. c) Not all materials can use vsiual audio media. d) take up time in class because it is used up to prepare the audio visual media to be used.

## الملخص

رزقي بحر الدين ، واحد سبعة اثنين صفر واحد واحد خمسة ثلاثة ثلاثة ثمانية أربعة ، دور المعلمين في استخدام الوسائط الصوتية المرئية في فئة القرآن ففة الحديث الحديث الحادي عشر في المدرسة العليا ، بلد ترينجاليك ، أفان ، ثمانية عشر ، أفان ، وتسعة عشر. قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونججونج الحكومي الإسلامي ، Syamsun Niam M.Ag. المستشار: د

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، الوسائط السمعية البصرية

الواقع الذي يحدث هو أن استخدام الوسائط السمعية والبصرية يستخدم في أنشطة التعليم والتعلم. باستخدام الوسائط الصوتية المرئية ، يمكن نقل المواد التعليمية بسهولة أكبر. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية في المواد التعليمية سيكون قادراً على جعل الطلاب أكثر تركيزاً على التعلم في موضوع الحديث الشريف. لكن استناداً إلى نتائج البحث الحالي ، لا يتم استخدام الوسائط الصوتية المرئية في أي مادة تعليمية. على الرغم من أن استخدامه لا يزال في مستوى منخفض ، إلا أنه باستخدام الوسائط الصوتية المرئية ، أصبح بإمكانه تعزيز اهتمام الطلاب بتعلم الحديث الشريف.

يركز هذا البحث على الأطروحة كما يلي: أولاً) كيف يتم دور المعلمين في استخدام الوسائط السمعية البصرية في مواضيع القرآن الحديث الحادية عشرة في المدرسة العليا نيجري واحد؟ اثنان) ما هي الآثار الإيجابية والسلبية في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في مواضيع القرآن في مادة الحديث من الدرجة الحادية عشرة في كلية الدولة الأولى؟ ثلاثة) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في مواضيع القرآن من الفصل الحادي عشر في مدرسة ترينجاليك؟

الغرض من هذا البحث هو كما يلي: واحد) لمعرفة دور المعلمين في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في مواد ؟ اثنان) لمعرفة الآثار Trenggalek القرآن الكريم الحديث الحاد من الدرجة الحادية عشرة في مدرسة العليا نيجري واحد الإيجابية والسلبية في استخدام الوسائط السمعية والبصرية على مواضيع القرآن من الفصل الحادي عشر الحديث في المدرسة العليا ؟ ثلاثة) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في القرآن الكريم Trenggalek نيجري واحد Trenggalek؟ في موضوعات الحديث الحادي عشر في المدرسة العليا نيجري واحد

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعاً من البحث النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات واحد) الملاحظة ، اثنان) المقابلة ثلاثة) التوثيق. تحليل البيانات الذي يتضمن الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، ورسم الاستنتاج (التحقق من البيانات). الخطوة الأخيرة من طريقة البحث هي: التحقق من صحة بيانات البحث ،.

بناءً على مناقشة البيانات البحثية حول دور المعلمين في استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم الحديث ، يمكن استنتاجها على النحو التالي: واحد) دور المعلم في Trenggalek القرآني في المدرسة العليا سنة واحدة في مدرسة استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعلم القرآن الحديث القرآني في المدرسة العليا ، أحد بلدان ترينجاليك ، من بينها: أ) لقد تم استخدامه بشكل جيد ، ولكن ليس كل موضوع القرآن الكريم يمكن توصيل الحديث مع الوسائط السمعية البصرية. إذا كنت تريد استخدام هذه الوسائط ، فيجب عليك ضبط المواد أولاً. ب) يلزم دعم مرافق الدعم. يمكن أن تكون مرافق الدعم في شكل ملفات مواد تعليمية. ج) قدرة المعلمين على تقلمم التعلم في الفصل اثنان) الآثار الإيجابية والسلبية لدور المعلمين في المدرسة العليا في بلد واحد من XI استخدام الوسائط السمعية والبصرية في مواد فئة القرآن الحديث الحديث ، بما في ذلك الآثار الإيجابية مثل: تسهيل المعلمين في إيصال المواد إلى الأطفال. ب) جعل الدروس أكثر Trenggalek إثارة للاهتمام للطلاب. والتأثيرات السلبية مثل: - عند وضع رسوم متحركة مثيرة للاهتمام ، يميل الطلاب إلى الاهتمام بالرسوم المتحركة أكثر من موضوع الدرس. ب) المعلمون الذين يعتمدون كثيراً على الوسائط الصوتية المرئية ولا يشرحون المواد التعليمية. في المدرسة العليا في XI ثلاثة) عوامل دعم وتثبيط استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم مادة القرآن للقرآن الحديث

، من بين أمور أخرى ، أي العوامل الداعمة لهذه الوسائط تتكون من: أ) أجهزة الوسائط المتاحة Trenggalek أحد بلدان في المدرسة. ب) لا يزال هناك طريق مسدود عندما لا تزال الأنوار مضاءة. ج) من السهل أن نفهم عندما يحدث التعلم. د) يكون الطلاب أكثر سعادة عند تعلم القواعد الأخلاقية في الفصل. وتتألف العوامل المثبطة من: أ) قدرة المعلم على تشغيل المعدات السمعية البصرية كوسيلة للتعلم. ب) عدم توفر أجهزة سمعية وبصرية في جميع الفئات. ج) لا يمكن لجميع المواد استخدام الوسائط الصوتية المرئية. د) يستغرق بعض الوقت في الفصل لأنه ينفذ لإعداد الوسائط السمعية والبصرية التي سيتم استخدامها.