

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Paparan Data**

Pada senin 08 April 2019, peneliti mengantarkan surat izin penelitian di MAN 1 Trenggalek. Peneliti menemui bagian kurikulum dan menyerahkan surat izin penelitian dari kampus IAIN Tulungagung, serta menyampaikan maksud untuk melakukan penelitian di MAN 1 Trenggalek, Bapak Ahmad Basuki menuturkan bahwa:

“Surat izin penelitian ini saya terima dan saya izinkan saudara untuk melakukan penelitian di MAN 1 Trenggalek ini, untuk selanjutnya silahkan menghubungi guru yang ingin diteliti dan membuat janji kapan akan diadakan penelitian dengan guru yang akan diteliti”.<sup>1</sup>

Dari hasil pengumpulan data melalui wawancara dan observasi tentang peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek 2018/2019, kemudian data penelitian diuraikan dengan urutan berdasarkan fokus penelitian, yaitu data hasil penelitian dari sumber data yang terdiri dari informan, data observasi dan dokumentasi. Sajian data dari hasil penelitian, berdasarkan hasil wawancara mendalam dengan informan dan observasi secara ringkas. Maka data akan disajikan sebagaimana di bawah ini.

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Ahmad Basuki pada hari senin 08 April 2019 jam 08.30

## **1. Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Sebelum pemaparan data tentang peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek 2018/2019, perlu peneliti sampaikan bagaimana keadaan guru sekaligus keadaan sarana prasarana dan juga pelaksanaan pembelajaran di MAN 1 Trenggalek. Secara umum Keadaan Guru dalam proses belajar mengajar di MAN 1 Trenggalek dapat dijelaskan pada hasil observasi yang peneliti lakukan sebagai berikut:

“Dapat disampaikan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar guru sudah melaksanakan fungsinya dengan baik. Hal ini terlihat dari kondisi kelas yang hidup, penggunaan metode pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan materi yang disampaikan. Demikian juga berkaitan kesiapan guru dalam pelaksanaan pembelajaran seperti membuat RPP dan Prota atau Promes sudah dilaksanakan. Selain itu perangkat pembelajaran yang mendukung juga telah tersedia. Salah satunya yang paling menonjol adalah ketersediaan perangkat multimedia sebagai media pembelajaran audio-visual untuk pembelajaran al-qur'an hadits”.<sup>2</sup>

Dari hasil observasi tentang sarana dan prasarana di MAN 1 Trenggalek dapat dijelaskan bahwa:

“Sarana dan prasarana pembelajaran di MAN 1 Trenggalek ini dalam kondisi cukup lengkap. Mulai dari sarana praktikum, perangkat dan peralatan pembelajaran, perpustakaan dan sarana penunjang pembelajaran lainnya juga telah tersedia.”<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Observasi di MAN 1 Trenggalek pada hari rabu 10 April jam 09.30

<sup>3</sup> Observasi di MAN 1 Trenggalek pada hari rabu 10 April jam 10.00

Secara umum pelaksanaan pembelajaran di MAN 1 Trenggalek dapat dijelaskan pada hasil observasi yang peneliti lakukan sebagai berikut:

“MAN 1 Trenggalek termasuk lembaga pendidikan yang melaksanakan pembelajarannya masuk pagi. Kegiatan diawali siswa masuk kelas kemudian melaksanakan berdo’a bersama sebelum pelaksanaan pembelajaran. Kemudian dilaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan semestinya sampai pada jam istirahat. Kemudian dilanjutkan KBM lagi dan istirahat sholat Dzuhur lalu mengikuti KBM lagi sampai jam pulang sekolah.”<sup>4</sup>

Selanjutnya peneliti paparkan hasil wawancara dengan informan mengenai peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur’an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek

“secara umum pemanfaatan media pembelajaran audio visual sudah dilaksanakan dengan baik. Hanya ada beberapa guru yang karena berbagai hal belum bisa memanfaatkan atau menggunakan perangkat media audio visual yang telah ada sebagai media pembelajarannya.”<sup>5</sup>

Ungkapan tersebut diperkuat oleh penjelasan yang diperoleh dari bapak Misno Pranoto, yaitu

“Melihat pokok pembahasan materinya apabila memungkinkan dalam menggunakan media audio visual maka dalam pelajaran saya juga akan menggunakan media audiovisual itu, dan apabila pokok bahasan materinya tidak memungkinkan, maka saya tidak menggunakan media audio visual, melainkan menggunakan metode ceramah dll.”<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Observasi di MAN 1 Trenggalek pada hari rabu 10 April jam 09.00

<sup>5</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Ahmad Basuki pada hari jumat 12 April 2019 jam 08.30

<sup>6</sup> Wawancara dengan Guru Al-qur’an Hadits, Misno Pranoto hari jumat 12 April 2019 jam 09.30

Dari uraian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pada kegiatan belajar mengajar telah menggunakan perangkat audio-visual sebagai media pembelajarannya. Walaupun penggunaannya masih terbatas pada pokok pembahasan pelajaran dan kebiasaan guru dalam mengajar. Dari wawancara tersebut juga dapat disampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran audio-visual sudah dilaksanakan dengan baik. Khusus mata pelajaran Al-qur'an Hadits guru yang mengajar sudah berperan dengan baik sebagai fasilitator dan mediator dalam menggunakan media pembelajaran audiovisual untuk menyampaikan materi pelajarannya.

## **2. Dampak Positif dan Negatif Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Di MAN 1 Trenggalek sudah tersedia media audio visual yang tentunya dapat mempermudah guru dalam hal mengajar, seperti hasil wawancara dengan Bapak Misno Pranoto

“memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada anak, dan sangat terbantu dengan adanya media audio visual, karena selain bisa mendengar anak juga bisa melihat materi-materinya seperti apa dengan menggunakan *power point*”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Guru Al-qur'an Hadits, Misno Pranoto hari jumat 12 April 2019 jam 09.30

Dari hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa guru merasa terbantu dengan adanya media audio visual, sehingga dapat mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar.

Peneliti juga meminta pendapat siswa terkait dengan tanggapannya tentang penggunaan media pembelajaran audio visual ini.

Pendapat-pendapat tersebut adalah

“Dengan adanya media audio visual ini menurut saya sendiri membuat pelajaran menjadi lebih menarik, dan dari yang awalnya siswa-siswi yang ada dikelas banyak yang masih omong sendiri dan tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan, sekarang menjadi bisa lebih fokus melihat ayat-ayat dan hadits yang di tayangkan pada layar proyektor”<sup>8</sup>

Dalam mengajar menggunakan media audio visual tidak selamanya kegiatan belajar mengajar akan selalu baik, dan terkadang dalam penggunaan media audio visual juga terdapat dampak negatifnya seperti hasil wawancara berikut :

“Terkadang dalam menggunakan media audio visual anak suka gagal fokus dalam memperhatikan layar, karena terkadang ada animasi yang bergerak dan mengalihkan fokus siswa, dari yang harusnya siswa memperhatikan materi yang diterangkan malah berfokus ke animasi tersebut dan membuat siswa menjadi kurang paham dengan materi pelajaran yang diterangkan.”<sup>9</sup>

Hal ini juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan siswa kelas XI sebagai berikut

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI hari senin 15 April 2019 jam 09.00

<sup>9</sup> Wawancara dengan Guru Al-qur'an Hadits, Misno Pranoto hari jumat 12 April 2019 jam 09.30

“ketika guru mengajar dengan menggunakan media audio visual banyak murid yang lebih semangat dalam belajar, akan tetapi ketika ada animasi yang lucu dan membuat lebih menarik daripada mata pelajaran itu sendiri dan tidak jarang teman-teman malah rame dan bilang klo itu gambarnya keren bisa gerak seperti itu.”<sup>10</sup>

Dapat disimpulkan dari beberapa hasil wawancara diatas ternyata bahwa, menambahkan animasi dalam *power point* membuat siswa menjadi tidak fokus kepada mata pelajaran yang sedang dilaksanakan. Khususnya mata pelajaran Al-qur’an Hadits

Dalam hal ini terkadang masih ada guru yang terlalu mengandalkan media audio visual dan tidak menerangkan materi pembelajaran seperti hasil wawancara dengan siswa sebagai berikut

“Menurut saya dampak negatif dari penggunaan media audio visual ini adalah guru terlalu tergantung kepada materi yang ada dalam layar proyektor dan terkadang cuma menyuruh untuk mencatat dan tidak menerangkan materi pelajaran tersebut.”<sup>11</sup>

### **3. Faktor pendukung dan penghambat Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Selanjutnya peneliti menanyakan kepada responden atau informan adalah tentang faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur’an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek 2018/2019

---

<sup>10</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI hari senin 15 April 2019 jam 09.00

<sup>11</sup> Wawancara dengan siswa kelas XI hari senin 15 April 2019 jam 09.00

Bapak Ahmad Basuki selaku Kepala Madrasah Menjelaskan faktor pendukung dalam menggunakan media audio visual adalah

“sebenarnya banyak sekali faktor pendukung pemanfaatan media audio-visual. Salah satu yang jelas terlihat adalah bahwa sekolah kami sudah tersedia perangkat tersebut. Yang kedua, disediakan juga perangkat pendukungnya. Yakni materi-materi pelajaran yang sudah di-multi media-kan atau materi pelajaran dalam bentuk file.”<sup>12</sup>

Bapak Misno Pranoto juga menyatakan bahwa faktor pendukung saat menggunakan media audio visual yaitu

“Dari pihak sekolah sudah menyediakan peralatan audio-visual, guru mempunyai file yang sesuai dengan materi pelajaran, dan guru membawa laptop pribadi. Serta adanya gendset, Jika Terjadi Pemadaman listrik maka masih bisa menyala. sehingga ketika saat pengajaran sedang berlangsung peralatan media audio visual masih bisa digunakan”.<sup>13</sup>

Sedangkan faktor penghambat yang dijabarkan oleh Bapak Ahmad Basuki selaku Kepala Madrasah adalah

“terbuangnya waktu pembelajaran karena untuk mempersiapkan media. Serta ada gangguan LCD yang kadang sering tidak mau menyala.”<sup>14</sup>

Bapak Misno Pranoto juga menyatakan bahwa faktor penghambat saat menggunakan media audio visual yaitu

---

<sup>12</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Ahmad Basuki pada hari senin 08 April 2019 jam 08.30

<sup>13</sup> Wawancara dengan Guru Al-qur'an Hadits, Misno Pranoto hari jumat 12 April 2019 jam 09.30

<sup>14</sup> Wawancara dengan Kepala Madrasah, Bapak Ahmad Basuki pada hari senin 08 April 2019 jam 08.30

“Alat media pembelajaran audiovisual masih terbatas, tidak semua kelas memiliki proyektor sendiri dan masih harus meminjam dari lab, sehingga banyak waktu yang terbuang, mulai dari perjalanan mengambil proyektor dan sound lalu masih belum lagi kita harus memasang kabel satu persatu.”<sup>15</sup>

Melihat penuturan narasumber diatas, sudah pasti terdapat beberapa hal yang menjadi faktor dalam menghambat penggunaan media audio visual seperti terbuangnya waktu dalam mempersiapkan media audio visual, LCD yang kadang suka error dan masih belum tersedianya alat” media audio visual di beberapa kelas

## **B. Temuan Penelitian**

### **1. Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Kondisi di MAN 1 Trenggalek, menunjukkan bahwa telah tersedia perangkat media pembelajaran audio-visual. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh Bapak Ahmad Basuki bahwa kegiatan belajar mengajar telah menggunakan perangkat audio-visual sebagai media pembelajarannya. Walaupun penggunaannya masih sebatas pilihan, akan tetapi keberadaan perangkat audio-visual sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada penggunaannya, media audio-visual haruslah disesuaikan dengan materi yang ada. Media audio-visual digunakan untuk beberapa materi pembelajaran. Atau dengan kata lain, tidak semua materi pembelajaran

---

<sup>15</sup> Wawancara dengan Guru Al-qur’an Hadits, Misno Pranoto hari jumat 12 April 2019 jam 09.30



Al-qur'an Hadits disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran. Sehingga merupakan kejelian dan ketrampilan guru Al-qur'an Hadits untuk dapat memilih media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa. Akan tetapi penggunaan media audio-visual sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan signifikan.

Peneliti juga menemukan bahwa media pembelajaran audio-visual masih terbatas. Belum semua guru menggunakan media audio-visual tersebut. Khusus pembelajaran Al-qur'an Hadits sudah menggunakan media audio-visual untuk menyampaikan beberapa materi pelajarannya. Dan memberikan hasil yang baik. Yakni siswa lebih memperhatikan materi dan penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dalam wawancara Kepala Sekolah dengan peneliti, didapatkan hasil bahwa secara umum penggunaan media pembelajaran audio-visual sudah dilaksanakan dengan baik. Hanya ada beberapa guru yang karena berbagai hal belum bisa memanfaatkan atau menggunakan perangkat audio-visual yang telah ada sebagai media pembelajaran. Khusus untuk mata pelajaran Al-qur'an Hadits sudah memanfaatkan perangkat audio visual dalam menyampaikan materi pelajarannya.

## **2. Dampak Positif dan Negatif Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Kondisi di MAN 1 Trenggalek sudah tersedia media audio visual yang tentunya dapat mempermudah guru dalam hal mengajar, seperti yang disampaikan oleh Bapak Misno Pranoto jika media audio visual itu dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada anak, dan sangat terbantu dengan adanya media audio visual, karena selain bisa mendengar anak juga bisa melihat materi-materinya seperti apa dengan menggunakan *power point*. Dan dari keterangan Bapak Misno Pranoto, peneliti menemukan bahwa guru merasa terbantu dengan adanya media audio visual, sehingga dapat mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar.

Untuk memperkuat hasil temuannya peneliti juga meminta pendapat siswa terkait dengan tanggapannya tentang penggunaan media pembelajaran audio visual ini. Dengan adanya media audio visual ini membuat pelajaran menjadi lebih menarik bagi semua siswa yang ada, dan dari yang awalnya siswa-siswi yang ada dikelas banyak yang masih omong sendiri dan tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan, sekarang menjadi bisa lebih fokus melihat ayat-ayat dan hadits yang di tayangkan pada layar proyektor.

Dalam temuannya peneliti juga menemukan bahwa ketika mengajar menggunakan media audio visual tidak selamanya kegiatan belajar mengajar akan selalu baik, dan terkadang dalam penggunaan media audio visual juga terdapat dampak negatifnya seperti yang sudah diungkapkan oleh Misno Pranoto yang terkadang dalam

menggunakan media audio visual anak suka gagal fokus dalam memperhatikan layar, karena terkadang ada animasi yang bergerak dan mengalihkan fokus siswa, dari yang harusnya siswa memperhatikan materi yang diterangkan malah berfokus ke animasi tersebut dan membuat siswa menjadi kurang paham dengan materi pelajaran yang diterangkan. Hal negatif lain juga diungkapkan oleh siswa kelas XI sebagai berikut ketika guru mengajar dengan menggunakan media audio visual banyak murid yang lebih semangat dalam belajar, akan tetapi ketika ada animasi yang lucu dan membuat lebih menarik daripada mata pelajaran itu sendiri dan tidak jarang teman-teman malah rame dan bilang klo itu gambarnya keren bisa gerak seperti itu.

Peneliti juga Menemukan masih adanya guru yang terlalu mengandalkan media audio visual dan tidak menerangkan materi pembelajaran seperti seperti yang disampaikan oleh siswa yang menurutnya dampak negatif dari penggunaan media audio visual ini adalah guru terlalu tergantung kepada materi yang ada dalam layar proyektor dan terkadang cuma menyuruh untuk mencatat dan tidak menerangkan materi pelajaran tersebut.

### **3. Faktor pendukung dan penghambat Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019**

Berikut ini dapat disampaikan hal-hal yang berkaitan dengan faktor pendukung dan penghambatan penggunaan media pembelajaran audio-visual, sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

- 1) Perangkat audio-visual sudah tersedia MAN 1 Trenggalek.
- 2) Tersedianya Gendset untuk jaga-jaga jika sedang terjadi pemadaman, jadi tidak akan mengganggu proses pembelajaran ketika pemadaman listrik terjadi.
- 3) Siswa Mudah memahami saat pembelajaran menggunakan media audio visual .
- 4) Siswa lebih senang ketika pembelajaran Al-qur'an Hadits didalam kelas.

Ketersediaan perangkat merupakan faktor pendukung utama peran guru Al-qur'an Hadits dalam penggunaan media audio-visual. Kondisi tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh Bapak Misno Pranoto bahwa pihak sekolah sudah menyediakan peralatan audio-visual, guru mempunyai file pelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.

Demikian juga, hasil wawancara peneliti dengan Kepala Sekolah. ditemukan fakta bahwa peralatan audio visual sudah disediakan oleh sekolah seperti Proyektor, LCD. Selain itu, faktor guru merupakan faktor yang sangat penting dalam penggunaan media audio-visual. Tanpa guru yang mampu mengoperasikan perangkat pembelajaran

tersebut, maka keberadaan perangkat dimaksud tidak dapat memberikan manfaat yang maksimal dalam kegiatan belajar mengajar.

#### b. Faktor Penghambat

Berdasarkan hasil wawancara responden/informan yang dilakukan peneliti untuk mengetahui faktor-faktor yang menghambat penggunaan media audio-visual untuk memotivasi, maka dapat diketahui bahwa faktor penghambat penggunaan media pembelajaran audio-visual adalah:

- 1) Layar LCD yang kadang masih suka *error*
- 2) Masih belum tersedianya peralatan media audio visual disemua kelas.
- 3) Menyita waktu pembelajaran didalam kelas karena butuh persiapan menggunakan LCD mulai dari mempersiapkan alat-alatnya, memasang kabel-kabel yang ada dan belum lagi kalau ada kendala lainnya.

Hambatan-hambatan ini juga dirasakan oleh beberapa siswa. Beberapa siswa yang dijadikan responden/informan penelitian, menyatakan bahwa Media pembelajaran audio-visual hanya dapat digunakan secara bergantian. Serta akan menyita waktu pembelajaran karena persiapannya agak lama.