

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam pembahasan ini, peneliti membahas hasil penelitian yang berhasil didapat peneliti dari lapangan dan menjawab fokus penelitian yang diajukan dalam penelitian ini, dengan merujuk pada bab II dan IV pada skripsi ini. data yang dianalisis dalam data skripsi ini bersumber dari hasil wawancara dan observasi di MAN 1 Trenggalek. Sesuai dengan fokus penelitian, dalam pembahasan ini akan disajikan analisis data secara sistematis tentang Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019.

A. Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019

Penggunaan Media audio-visual dapat mempermudah pekerjaan guru dalam hal mengajar siswa dan dapat juga meningkatkan minat belajar siswa dalam al-qur'an hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek:

1. Perlu dipersiapkan sarana pendukungnya. Seperti mempersiapkan file yang menyangkut materi pembelajaran, mengecek layar LCD dan proyektor sebelum digunakan, mengecek kondisi laptop dll.

Hal ini sesuai dengan teori bahwasannya Persiapan Kegiatan yang dilakukan oleh guru pada saat persiapan Pembelajaran Menggunakan

Media Audio Visual yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mempelajari buku petunjuk penggunaan media, menyiapkan dan mengatur peralatan media yang akan digunakan.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwasannya peran guru dalam menggunakan media audio visual harus lebih dulu memperhatikan materi dan alat apa saja yang perlu dipersiapkan sebelum kegiatan pembelajaran dikelas dilaksanakan.

2. Perlu memperhatikan kesesuaian antara media pembelajaran dengan materi pembelajaran. Perlu diingat bahwa tidak semua materi pelajaran Al-qur'a Hadits dapat disampaikan dengan media audio-visual. Oleh karena itu, perlu diperhatikan kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran.

Hal ini sesuai teori bahwasannya dengan prinsip pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan Ketepatan dengan tujuan pengajaran artinya media pengajaran dipilih atas dasar tujuan instruksional yang telah ditetapkan. Selain itu juga ada Dukungan terhadap isi bahan pelajaran artinya bahan pelajaran yang sifatnya fakta, konsep dan generalisasi sangat memerlukan bantuan media agar lebih mudah dipahami. Siswa dapat belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masingmasing materi pelajaran dapat dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa, baik yang cepat maupun yang lambat membaca dan memahami¹

¹ Amir Hamzah, Media Audio-Visual, (Jakarta : Gramedia, 1985), hlm. 17-18.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwasannya Pada penggunaannya, media audio-visual haruslah disesuaikan dengan materi yang ada. Media audio-visual digunakan untuk beberapa materi pembelajaran. Atau dengan kata lain, tidak semua materi pembelajaran Al-qur'an Hadits dapat disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran. Sehingga merupakan kejelian dan ketrampilan guru untuk dapat memilih media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan kepada siswa.

3. Kemampuan guru dalam menyajikan pembelajaran didalam kelas.

Dalam pemanfaatan media audio visual, guru harus bisa menyajikan kondisi pembelajaran didalam kelas agar tidak akan menjadikan siswa terganggu konsentrasinya saat pembelajaran.

Hal ini sesuai dengan teori bahwasanya Pada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, guru perlu mempertimbangkan seperti memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai, menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung, menghindari kejadian-kejadian yang dapat mengganggu konsentrasi siswa. Dalam hal ini dengan adanya bimbingan atau bantuan yang dilakukan oleh guru, diharapkan peserta didik mampu mencapai kedewasaannya, mampu melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Allah, sebagai khalifah di muka bumi, sebagai makhluk sosial dan sebagai individu

yang mampu berdiri sendiri. Guru juga dapat dikatakan sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya².

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan Pada saat melaksanakan pembelajaran menggunakan media audio visual, guru perlu mempertimbangkan seperti memastikan media dan semua peralatan telah lengkap dan siap digunakan, menjelaskan tujuan yang akan dicapai, menjelaskan materi pelajaran kepada siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

B. Dampak Positif dan Negatif Peran Guru Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019

Dampak positif dan negatif peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI di man 1 trenggalek MAN 1 Trenggalek, meliputi

1. Dampak positif
 - a. Memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada anak
 - b. Membuat pelajaran menjadi lebih menarik bagi siswa.

Secara umum, manfaat media pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien dan sangat terbantu

² E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.37

dengan adanya media audio visual, karena selain bisa mendengar anak juga bisa melihat materi-materinya seperti apa dengan menggunakan *power point*. guru merasa terbantu dengan adanya media audio visual, sehingga dapat mempermudah dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Dampak negatif

- a. Ketika terselip animasi yang menarik siswa-siswi cenderung lebih memperhatikan animasi daripada materi pelajaran
- b. guru yang terlalu mengandalkan media audio visual dan tidak menerangkan materi pembelajaran

Proses belajar mengajar menggunakan media audio visual tidak selamanya akan selalu baik, dan terkadang dalam penggunaan media audio visual juga terdapat dampak negatifnya yang terkadang dalam menggunakan media audio visual anak suka gagal fokus dalam memperhatikan layar, karena terkadang ada animasi yang bergerak dan mengalihkan fokus siswa, dari yang harusnya siswa memperhatikan materi yang diterangkan malah berfokus ke animasi tersebut dan membuat siswa menjadi kurang paham dengan materi pelajaran yang diterangkan. Hal negatif lain guru terlalu tergantung kepada materi yang ada dalam layar proyektor dan terkadang cuma menyuruh untuk mencatat dan tidak menerangkan materi pelajaran tersebut.

C. Faktor pendukung dan penghambat Dalam Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI Di MAN 1 Trenggalek 2018/2019

Faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penggunaan media audio visual untuk peran guru dalam penggunaan media audio visual pada mata pelajaran al-qur'an hadits kelas XI di MAN 1 Trenggalek, meliputi

1. Faktor pendukung penggunaan media pembelajaran audio visual di MAN 1 Trenggalek adalah :
 - a. Peralatan media yang tersedia di sekolah
 - b. Adanya gendset ketika terjadi pemadaman
 - c. Mudah dipahami ketika pembelajaran berlangsung
 - d. Siswa lebih senang ketika pembelajaran Al-qur'an Hadits didalam kelas

Hal ini sesuai dengan teori bahwasannya Banyak sekali faktor-faktor yang dapat menjadi penggunaan media pembelajaran audio visual dikarenakan keunggulan media pembelajaran audio-visual dengan media pembelajaran lainnya.

Dari uraian diatas peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwasannya faktor pendukung dalam menggunakan media audio visual membuat siswa siswanya menjadi senang sekaligus adanya kelengkapan

media yang ada disekolah lebih bagusnya lagi jika sekolahan memiliki gandsset untuk jaga-jaga saat terjadi pemadaman.

2. Faktor penghambat penggunaan media pembelajaran audio-visual di MAN 1 Trenggalek adalah :
 - a. Kemampuan Guru dalam mengoperasikan peralatan audio-visual sebagai media pembelajaran.
 - b. Tidak semua materi bisa menggunakan media audio vsual.
 - c. menyita waktu didalam kelas karena habis untuk mempersiapkan media audio visual yang akan digunakan.

Hal ini seuai dengan teori bahwasannya Selain terdapat banyak faktor pendukung, penggunaan media pembelajaran audio-visual juga mempunyai faktor penghambat, yakni antara lain:

- a. Masih banyak guru atau tenaga pendidik yang kurang menguasai penggunaan media pembelajaran audio-visual.
- b. Tidak semua pokok bahasan suatu mata pelajaran dapat disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran audio-visual.
- c. Tidak semua lembaga pendidikan mempunyai kemampuan untuk menyediakan perangkat atau peralatan media pembelajaran audio visual. Hal ini dikarenakan “untuk menjalankan media ini perlu ketrampilan dan sarana yang khusus”.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan menjadi tugas guru untuk menentukan, memilah dan memilih penggunaan media

pembelajaran audio-visual dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. perlu disadari bahwa media pembelajaran ini mempunyai banyak keunggulan dibandingkan dengan media pembelajaran yang lainnya.