

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على (أ) خلفية البحث, (ب) تصنيف البحث, (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

نحن نعلم جميعا ، أن وجود اللغة العربية لقرون. التطور الأكثر تطورًا في الأوقات والتكنولوجيا ، كلما كان التعليم والتعلم باللغة العربية أكثر تقدمًا وتنوعًا. اللغة العربية ، مثلها في ذلك مثل اللغات الأخرى ، لديها أربع مهارات ، وهي مهارات الإستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

هناك عبارات مثل "اللغة في الأساس: هي الإستماع". هذا الرأي يعني أن الشخص الذي لديه لغة واحدة ، سيكون قادرًا على التحدث بهذه اللغة. ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى الذكاء الناطق ، في هذه الحالة هو التحدث بالعربية ، وأنشطة التدريب الضرورية الكافية والداعمة. هذه الأنشطة ليست بالأشياء السهلة لتعلم اللغة العربية ، لأنها يجب أن تخلق بيئة توجه الطلاب نحو هناك. يجب أن تتغير عادة شخص

يتعلم لغة عربية لم تكن مترددة في التواصل باللغة الأم أو يتعامل معها ، وذلك بالتعامل مباشرة مع المواطن المحيط به أو المعلم أو الصديق القادر على التواصل مع العربية.

التحدث هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل ، وهي مسبقة فقط بمهارات الإستماع ، وفي ذلك الوقت هي القدرة على الإستماع أو القول للتعلم^١. القدرة على ترتيب الكلمات الجيدة والواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. سواء للتعبير عن أفكاره أو الوفاء باحتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف بعض أهداف تدريس اللغة. كما يتحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين^٢.

تعريف التحدث أعلاه ليس سهلاً مثل نظرية الممارسة ، لأنه مثل الواقع في المدارس ، لم يتم تعظيم تعلم اللغة للعديد من الأسباب. ومن بينها عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية ، وقلة ساعات تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ، وجو تعليمي أقل ملاءمة ، وعدم وجود المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية.

في التحدث ، واحدة من الأشياء التي تعتبر مهمة هي الطلاقة. يتطلب التحدث بطلاقة التعود والشجاعة ، ويستغرق التجربة والخطأ ، ويتحدث بشكل خاطئ مرارا

¹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm 3

² M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2008), hlm. 42

وتكرارا للحصول على الخطاب الصحيح. للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح ، يحتاج الطلاب إلى بناء الطلاقة والطلاقة^٣. تهدف الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتراوح من كتابة الكتابة وممارسة المحادثة والتعبير عن الأفكار وطرح الأسئلة وفقًا لموضوع التعلم إلى بناء طلاقة في التحدث.

الكتابة المذكورة تختلف عن ممارسة التحدث أو ممارسة التعبير. عند التحدث الشفوي ، يعبر الطلاب عن ملخصات أو بنيات عن النتائج التي تم إعدادها دون رؤية أو قراءة النص. في هذه الحالة ، تتم متابعة سرد وفقا للمواد المكتوبة التي تم إعدادها^٤.

في حين أن تعلم اللغة العربية اليوم ، وخاصة في إتقان اللغة في مدارس المعلمين لم ينفذ بعد التعلم الذي سيجعل الطلاب يهتمون بالتطبيق بل وممارسة تعلم العلم في حياتهم اليومية. هذا لأن الطلاب يعتبرون أن ممارسة التحدث باللغة العربية أمر صعب لأنه غير مستخدم.

بالتأكيد الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة اللغة العربية باللغة العربية لها أسباب كثيرة. ولكن السبب في كثير من الأحيان هو أنه ليس لديهم ما يكفي من

³ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hlm. 71

⁴ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2011), hlm. 133

المفردات التي يمكن استخدامها في الإستماع ، والتعلم ممل لأن جو الفصل الدراسي ليس مواتياً ، لذا فهم لا يأخذون الدروس جيداً. لقد أصبح ضربة للمعلم أن يكون لديه طريقة لتوليد استعداد الطلاب لتحسين المفردات ، كعاصمة لممارسة التحدث وخلق جو موات مع وسائل تعليمية ممتعة ، بحيث يتم التعلم بشكل مريح ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يرغب المؤلف كمعلم محتمل في إيجاد طرق لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال توفير مفردات ممتعة في الحصول عليها ، أي عن طريق لعب الرسوم المتحركة العربية. مع هذه المفردات ، سيشعر الطلاب بتعلم اللغة العربية شعوراً بالارتياح والسرور ، لذلك اعتادوا على سماع ورؤية المحادثات باللغة العربية التي ستجعل ممارسة التحدث بالعربية تتحدث.

وهكذا سيقوم المؤلف بإجراء البحوث عن " تأثير وسيلة الفيلم على مهارة

الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ."

ب. تصنيف البحث

و تصنيف البحث هي:

١. طابفة مهارة الإستماع لطلاب فحسب رخيص
٢. وسيلة الفيلم يستطيع أن تؤثر مهارة الإستماع
٣. لا جميع الطلاب يستطيع أن يتعلم اللغة العربية، و بالخصوص في مهارة الإستماع

ج. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، تقدم الباحث تحديد البحث كما يلي:

١. استخدام وسيلة الفيلم على تعلم مهارة الإستماع
٢. تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع

د. مسائل البحث

وبناء على ما ذكر في خلفية البحث وتحديده تقدم الباحث مسائل البحث كما

يلي:

١. هل هناك تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟

٢. إلى أيّ مدى تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

٥. أغراض البحث

مؤسسا إلى خلفية البحث وتحديد مسائله تكون أغراض البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة هل هناك تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

٢. لمعرفة إلى أيّ مدى تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

٥. الافتراضية

رأى سوهارسيمي أريكونتو أن الافتراضية نوعان:^٥

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 70.

١. فرضية الصفر (H_0) التي تقول ليس هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y) هو لا توجد تأثير بين وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. فرضية العمل (H_a) التي تقول أن هناك علاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)، هو توجد تأثير بين وسيلة الفيلم على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ز. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. فوائد النظرية

(أ) لازدياد النظرية في عملية تعليم مهارة الإستماع باستخدام وسائل الصوتيات

والمرئيات

(ب) على جودة تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين

٢. فوائد التطبيقية

ترجو الباحث أن تكون لهذا البحث فوائد تطبيقية كما يلي:

أ) للمدرسة: لمساعدة على جودة التعليم في المدرسة باستخدام وسائل السمعية البصرية.

ب) للمدرس: لمساعدة المدرس في تطوير استخدام وسائل السمعية البصرية.

ج) للطلاب: لمساعدة الطلاب على مهارة الإستماع الطلاب.

د) للكاتب: هذه الدراسة توفر الكثير من الخبرة والتعلم على البحث الميداني والتجريب.

ح. توضيح المصطلحات

لاجتنا ب خطأ الفهم و لسهولة فهم الموضوع فينبغي الباحث تقديم توضيح

المصطلحات كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من الشيء (الأشخاص أو الأشياء) التي

تشكل شخصية أو المعتقد أو احدى الافعال.^٦

ب. وسيلة الفيلم هي وسيلة اتصال اجتماعية تتشكل من دمج حواسين ، رؤيتين

وسمع ، والتي تحتوي على جوهر أو موضوع القصة التي تعبر عن العديد من

الحقائق الاجتماعية التي تحدث حول البيئة حيث ينمو الفيلم نفسه.^٧

⁶ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849.

ج. مهارة الإستماع هي أن الاستماع بمثابة تركيز الانتباه لآراء و افكار ومشاعر و

تعبيرات الاخرين اللغوسة و الجسادية^٨.

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي في تأثير الوسيلة الفيلم على مهارة الإستماع هي لمعرفة

تأثير الوسيلة الفيلم على مهارة الإستماع و تحليل مدى تأثير استخدامها في تعلم

مهارة الإستماع.

ط. ترتيب البحث

ينبغي للباحث أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى

تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب هذا البحث العلمي

فكما يلي:

القسم الأول، ويحتوى على: صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وموافقة

مجلس المناقشة، والتصديق، والشعار، والإهداء، وكلمة الشكر والتقدير، والملخص

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-malang Press, 2009), hlm. 67

^٨ فهم, م. مهارة التفكير في مراحل التعليم العام. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٢. ص ٧٩.

باللغة العربية، والملخص باللغة الإندونيسية، والملخص باللغة الإنجليزية، والفهرس، وقائمة الجدول، وجدول الملحقات.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث، (ج) تحديد البحث ، (د) مسائل البحث، (هـ) أغراض البحث، (و) الإفتراضية، (ز) فوائد البحث، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على: (أ) مفهوم الوسائل ، (ب) وسائل السمعية البصرية، (ج) مهارة الإستماع ، (د) العوامل التي تؤثر على العملية و نتائج تعلم الطلاب و (هـ) البحوث السابقة، (و) الاطار النظري.

الباب الثالث : منهجية البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ج) متغيرات البحث، (د) السكان والمعينة والعينة، (هـ) أدوات البحث، (و) البيانات ومصادر البيانات، (ز) تقنيات جمع البيانات، (ح) تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويحتوي على: (أ) تصنيف البيانات، (ب) تحليل البيانات، (ج) تلخيص نتائج البحث

الباب الخامس : البحث و تحتوي حيث على: (أ) تأثير وسيلة الفيلم على

مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ، (ب) مدي تأثير وسيلة الفيلم

على مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الباب السادس : الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.