الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على (أ) تصميم البحث، (ب) ومكان البحث، (ت) متغيرات البحث، (ث) السكان والمعاينة والعينة، (ج) أدوات البحث، (ح) البيانات ومصادر البيانات، (خ) تقنيات جمع البيانات، (د) تقنيات تحليل البيانات.

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

أحد الجوانب المهمة في أنشطة بحوث التربوية تحديد المدخل الذي للبحث . وكان المدخل المتبع في هذه البحث المدخل الكمي. فهم البحوث الكمية هي عملية اكتشاف المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للبحث عن معلومات حول ماذا نريد أن نعرف.[٣٧]

يعتمد البحث الكمي قوي جدا على جمع البيانات في شكل عدد من نتائج القياس، لذلك في هذه البحث إحصاءات تلعب دورا هاما كأداة للتحليل، في حين النظريات والبيانات والمعلومات كما هو مكتوب من المؤيدين.

[37]Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 37.

٢. نوع البحث

أ) بحث التجريبي *(Experimental Research)*

نوع البحث الذي يقوم به االباحث هو البحث التجريبي (*Experimental Research*). البحث التجريبي هو أحد أنواع الأبحاث الكمية التي تكون قوية جدًا في قياس العلاقات السببية. البحث التجريبي هو دراسة تعتزم دراسة العلاقة السببية عن طريق التلاعب بواحد أو أكثر من المتغيرات في مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ، ومقارنة النتائج مع مجموعة تحكم لا تعاني من التلاعب[٣٨].

تصميم هذا البحث هو (*Quasi Experimental*) شبه التجريبي. تصميم النماذج باستخدام تصميم مجموعة التحكم في مرحلة ما بعد الاختبار فقط-*post-test only non equivalent control group design)* هذا التصميم هو أبسط تصميم للتصميم التجريبي الفعلي .تم اختيار المستجيبين عشوائياً وتم علاجهم وكانت هناك مجموعة مراقبة .وقد استوفى هذا التصميم المعايير التجريبية الفعلية بسبب وجود معاملات متغيرة ، وتم اختيار المجموعة المدروسة بشكل عشوائي ، واختيار العلاج .التصميم على النحو التالي:

---

[38] Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 32

جدول ٣.١

Post-Test Only Control Group Design

	المجموعة	المتغيرة البريدية	القابلة للتحويل
(R)	التجربة	X	O_1
(R)	التحكم	-	O_2

ملاحظات :

تأثير العلاج $(O_1 - O_2)$

تأثير المعالجة (TE) حتى $TE = (O_1 - O_2)$

يوضح التصميم مجموعتين تم اختيارها عشوائياً .يتم التعامل مع المجموعة الأولى ثم قياسها .تم استخدام المجموعة الثانية كمجموعة تحكم ولم تتم معالجتها .تؤخذ فقط القياسات.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث لهذا البحث هو المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. عنوانها في شارع تونجنجري كليداوير تولونج أجونج.

وتختار الباحث في هذه المدرسة لأسباب: أولا، المدرسة يقع إلى الشرق من مدينة تولونج أجونج على بعد حوالي ٢٠ كم. ثانيا، هذه المدرسة هي إحدى المدارس الدينية المفضلة بين الطلاب. لديها أيضا صورة جيدة بين المدارس الأخرى مع التحصيل

الدراسي لطلابها الذين تمكنوا من المشاركة في العديد من أنشطة المنافسة على مستوى الوصاية والمحلية. ثالثا، لأن الباحث تريد أن يعرف مدى تأثير وسائل السمعية والبصرية على مهارة الإستماع الطلاب.

ت. متغيرات البحث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي .تعريف المتغيرات لفترة وجيزة كمفهوم مع وجود اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة.[٣٩] المتغير هو كل شيء على شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها حتى الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم استخلاصها. وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغيرات المختلفة في البحث و تقسيمها إلى خمسة، وهي المتغير المستقل، المتغير التابع، المشرف متغير، المتغيرات *(interverning)* والمتغيرات السيطرة.[٤٠] ومع ذلك، استخدم الباحثون في هذه البحث اثنين من المتغيرات، وهي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل *(independent variable)* هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات أخرى أو نتيجة على المتغيرات الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يحدث أولا. وجود هذه المتغيرات في البحث الكمية هو المتغير الذي يفسر وقوع التركيز أو

---

[39] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm 59.

[40] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan "Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009*, hlm 60-65.

موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير بالمتغير "x". المتغير المستقل في هذه البحث هو وسائل السمعية والبصرية.

٢. المتغير التابع *(dependent variable)* هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغير المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغيرات كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث. هذا المتغير عادة ما تشير بمتغير "y". المتغير التابع (Y) في هذه البحث هو مهارة الإستماع الطلاب.

ث. السكان، والمعاينة، والعينة

١. **السكان *(Population)***

السكان هو الكائن قيد التحقيق، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي حدثت.[٤١] ويطلق على مجموع كل القيم الممكنة أو نتائج حساب القياس الكمي والنوعي للسمة خاصة لجميع أعضاء مجموعة من كاملة وواضحة نريد أن نتعلم خصائصه السكان.[٤٢]

وبمعنى آخر، سكان هو البيانات بالكامل من القلق في نطاق معين ووقت. السكان بقوته لقياس أي من المعلمات التي تشير خصائص من السكان. يتم

---

[41] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm 215.

[42] Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hlm 6.

إصلاح المعلمات لعدد السكان خاصة في القيمة، إذا تم تغيير القيمة، ثم تغير السكان.

لمعظم الأغراض البحثية، السكان غالباً ما يفترض أن يكون الحجم لانهائي. هذا الحال عند السكان كبيرة حيث أنه من المستحيل أو من الصعب القيام بإحصاء عدد الأفراد في السكان الكمال، على الرغم من أن عددهم محدود. عدد تلاميذ المدارس الابتدائية في جميع أنحاء البلاد، كما السكان من هذا الموضوع ومن الصعب، على سبيل المثال، معروفة لبعض ولو محدودة التي يفترض أن يكون غير محدود، لا سيما فيما يتعلق باختيار العينة كممثل للسكان.[٤٣] أما للسكان في هذه البحث أي الطالب في الصف ٨ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج يبلغ مجموعها الطلاب ٤١٧.

[43] Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hlm 134.

٢. المعاينة *(Teknik Sampling)*

المعاينة هي الطريقة التي تستخدم لأخذ عينات وعادة ما تتبع أساليب أو أنواع العينات. المثال، من أساليب أخذ العينات العشوائية *(random sampling)* سيتم إنشاء عينة عشوائية *(random sample)*.[٤٤] المعاينة من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف والوقت والجهد، توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث. تقنية المعاينة هو وسيلة لتحديد عدد العينات وفقا لحجم العينة التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات الفعلية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والتوزيع المكاني للسكان من أجل الحصول على عينة تمثيلية *(representatif)*. لتحديد عينة لاستخدامها في البحوث، وهناك العديد تستخدم أساليب المعاينة.

في هذا البحث أسلوب المعاينة المستخدمة أخذ العينات غير الإحتمالية *(Non Probability Sampling)* بنوع من أخذ العينات الهادف *(Purposive Sampling)*. تمارس أخذ العينات الهادف بطريق أن أخذ مبحث الذي لايعتمد على احتصائيات أو مقاطعات و لكن يعتمد على وجود الأهداف.[٤٥] سيحاول

---

[44] Arifin, *Penelitian…*, hal. 215.
[45] Suharsismi Aikunto, *Prosedur Penelitian….,* hlm. 140

الباحث أن يكون في العينة ممثلون من جميع طبقات السكان الذين لديهم خصائص أساسية للسكان بحيث اعتبارهم ممثلين تمثيليا *(representatif)*.[٤٦]

هدف من هذه الطريقات هي البينات التي تم الحصول عليها يمكن أن تمثل السكان. ثم أخذة العينة في هذ البحث من صفين بإعتبار أن النطبقتين قد وصلت إلى نفس المادة بقدرات متجانسة. في هذا البحث تأخذ صفين والتي كانت تلك الإعتبارات وهما لصف الثامن ج (VIII C) كالفصل التجربة و لصف الثامن د (VIII D) كالفصل تحكم.

جدول ٣.٢ خلاصة الطالب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

نمرة	فصل	عدد
١	VIII A	٢٥
٢	VIII B	٣٨
٣	VIII C	٣٦
٤	VIII D	٣٧
٥	VIII E	٣٦
٦	VIII F	٣٦
٧	VIII G	٣٤
٨	VIII H	٣٦
٩	VIII I	٣٦

[46] S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah,* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 98

١٠	VIII J	٣٤
١١	VIII K	٣٤
١٢	VIII L	٣٥
عدد		٤١٧

٣. العينة *(Sampel)*

العينة هي بعض من السكان التي سوف يتم سبر أو القول أيضا أن عينة هي السكان في شكل صغير (*miniatur population*). وبعبارة أخرى، إذا كان يتم استدعاء جميع أفراد السكان تؤخذ جميع في مصدر بيانات، ثم الطريقة التعداد، ولكن إذا سوى بعض من السكان الذي قدم إلى مصدر بيانات، ثم بهذه الطريقة يسمى عينة.[٤٧] وفقا سوجييونو، العينة هي جزء من الجملة والخصائص التي يملكها السكان.[٤٨]

أخذ العينات المستخدمة من الباحثين هو رأي سوهارسيمي أريكونتو بأخذ السكان بالكامل في عينة. وبالتالي كانت العينة التي تم أخذها في هذه البحث ٧٠ مستجيب.

[47] Arifin, *Penelitian*..., hlm. 215.
[48] Sugiyono, *Metode*..., hlm. 118.

ج. أدوات البحث

أدوات البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع، ودراسة، والتحقيق في مشكلة. تفسر أيضا أداة البحث كوسيلة جمع ومعالجة، وتحليل وتقديم البيانات في منهجية وموضوعية بهدف حل مسألة أو اختبار فرضية. إذن، تدعم جميع الأدوات بحث أداة البحث. ووفقا سوجييونو أداة بحث هو "أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية".[٤٩]

أما أنواع من الأدوات أو الوسائل المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الإختبارات

٢. دليل وثيقة

من أنوعين من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية الإختبارات. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال دليل وثيقة.

ح. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات *(Data)*

[49] *Ibid*., hlm. 102.

البيانات هي وحدة وسائط المعلومات المسجلة التي تمييزها عن غيرها من البيانات، وتحليلها، وذات الصلة بمشكلة محددة. البيانات يجب أن تكون الروابط بين المعلومات بمعنى أن البيانات ينبغي أن تكشف عن الارتباط بين مصادر المعلومات والنموذج الرمزي الأصلي في جانب واحد. من ناحية أخرى، يجب أن تكون البيانات وفقا للنظرية والمعارف. متطلبات الأول والأكثر وضوحاً هو أن المعلومات يجب أن تكون مسجل من قبل المراقب بسهولة، قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين لديهم لمعالجته، لكن ليس بسهولة تغير من الحيلة مختلف مقصود غير شريفة.[٥٠]

البيانات هي مجموعة من الحقائق عن الظواهر، في شكل أرقام (عدد) أو في شكل فئات، مثل :سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي معالجتها في المعلومات.[٥١]

ووفقا سوهارسيمي أريكونتو، البيانات هو نتيجة لتسجيل الباحثين، في شكل واقع أو أرقام.[٥٢] ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثون بيانات لصياغة

---

[50] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 79.

[51] Arifin, *Penelitian…*, hlm. 191.

[52] Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1993) hlm. 161.

المشكلة. عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمع البيانات لباحثين في شكل من البيانات في شكل أرقام.

أما للبيانات التي جمعت في هذا البحث الموقر إلى نوعين:

أ) البيانات الأولية هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأولى في مجال البحوث أو موضوعا للبحث".[٥٣] وهكذا، في هذه البحث تم الحصول عليها البيانات الأولية من المصدر الأول الذي ولدت البيانات التي طلاب ومدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج من خلال استفتاء.

ب) البيانات الثانوي هو "البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصادر الثانوية للبيانات المطلوبة".[٥٤] البيانات الثانوية من المتوقع أن تساعد في إعطاء معلومات أو بيانات تكميلية، فضلا عن الاضطلاع دور المساعدة في الكشف عن البيانات المتوقع. بيانات ثانوي في هذه البحث، من بين آخرين، هما من الطلاب، تؤخذ قيم البيانات من الوثائق أو القيمة من سفر التثنية، فضلا عن اليومي، وغيرها من البيانات المتحصل عليها من

---

[53]Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya,* (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 122.

[54] *Ibid.*, hlm. 122.

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج الذي استخدامه كمؤيد للبيانات الأولية.

٢. مصادر البيانات *(Sumber Data)*

مصدر البيانات هو جميع المعلومات الجيدة هي كائنات حقيقية، شيئا مجردا أو الأحداث أو أعراض أما كيفيا أو كمياً.[٥٥] مصدر بيانات كمية من بيانات المصدر التي قادرة على يرد في شكل أرقام. مصدر البيانات الذي سوف تكون مفيدة جداً في تحليل وظيفة، لأنها أن تكون مباشرة تطبيق الأساليب التحليلية بالإضافة إلى أكثر موضوعية.[٥٦]

أما لمصدر البيانات التي تم الحصول عليها في هذه البحث مستقاة من:

أ) مجيب، هو "يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء. وتقديم المعلومات في شكل مكتوب، أي عند ملء استبيان أو لفظيا عند الإجابة على مقابلة".[٥٧] وكان مجيب في هذه البحث للطلاب والمعلمين اللغة العربية ورئيس المدرسة لبثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

---

[55] Sukandar rumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 44.

[56] *Ibid*., hlm. 45.

[57] Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 188.

ب) الوثيقة، "الاشياء ما هو مكتوب، وهذا هو في تنفيذ الباحثون بالتحقيق طريقة الأجسام وثائق مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات وهلم جرا لقاء".[٥٨] في هذه الوثائق البحث أن تكون بمثابة مصدر البيانات التي بيانات الطلاب، درجات الطلاب في اختبار اليومية والصور والملفات الأخرى حسب الحاجة.

خ. تقنيات جمع البيانات

وجود البيانات ضروري في بحث. للإجابة على مشكلة في البحث، ونحتاج البيانات من مصادر مختلفة. طريقة جمع البيانات هو جزء من أدوات جمع البيانات التي تحدد أم لا بحث ناجحة.

للحصول على البيانات اللازمة في هذه البحث، يستخدم المؤلفون عدة أنواع من تقنيات أو طريقة لجمع البيانات، بما في ذلك ما يلي:

١. الوثيقة *(Dokumentasi)*

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات يتم من خلال جمع مختلف الوثائق المتصلة بمشكلة البحث. تشمل هذه الوثيقة الوثائق الحكومية، والبحوث، والصور،

[58] *Ibid*., hlm. 201.

أو رسومات، واليوميات، والتقارير المالية، والتشريعات، والعمل من شخص، وهلم جرا.[٥٩]

في تنفيذ طريقة الوثيقة والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات.

الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على مدرسي والهيكل التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، والبيانات الكتابية غيرها ما هو مطلوب في هذه البحث.

٢. الإختبارات (Tes)

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفائه يملكها في المادة الدراسية المعينة.[٦٠] و رأى أريكونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.[٦١]

---

[59] Martono, *Metode…*, hlm. 87.

[60] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996) hlm. 1

[61] Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.., hlm. 139

والإختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب وكفائتهم في مهارة الإستماع بعد إجراء التعليم باستخدام وسائل السمعية والبصرية. و استخدام الباحث الإختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الطلاب في مهارة الإستماع. هذا الإختبار يتكون من الإختبار البعدي. ولكل منهما ٥ سؤالا الذي بشكل الإملاءات.

د. تقنيات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من الاستبيان والاختبار والوثائق مع كيفية تنظيم البيانات في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم المستفادة وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.[٦٢]

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. بعد جمع البيانات، أجرى الباحثون تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثيرت.

هناك مرحلتين في معالجة البيانات، وهي:

[62] Sugiono, *Metode* ...,hlm. 72.

١. المرحلة الأولى

أ) التحرير *(Editing)*

قبل معالجة البيانات، يحتاج البيانات إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.[٦٣]

ب) الترميز *(Coding)*

الترميز هو توفير رموز في كل البيانات الواردة في نفس الفئة. رمز هو لفتة المحرز في شكل أرقام أو الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.[٦٤] وهذه النقطة هي أن البيانات التي تم تحريرها تعطى هوية له معنى محدد عند تحليلها.

ج) جدولة *(Tabulasi)*

إدخال البيانات في الجداول وترتيب الأرقام حتى لحساب عدد من الحالات في عدة فئات.

د) تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

---

[63] Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346.

[64] Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 24.

معالجة البيانات باستخدام الصيغ التي تنطبق على منهج البحث اتخاذها. بعد يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

٢. المرحلة الثانية

أ) مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولا تحليل المتطلبات ما يلي:

١) اختبار الصحة *(Uji Validitas)*

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في الاستبيان. استبيان يعتبر صحيحا إذا كانت الأسئلة في الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس على الاستبيان.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى الطلاب في الاستبيان برصيد في العلبة. الصيغة المستخدمة هي[٦٥]:

$$Rxy = \frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum x\,2)-(\sum x)2\ \ (N\sum y2\,)\text{-}(\sum y)2}}$$

[65] Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm.197.

البيان:

r_{xy} = المعامل التعلق

n =جملة مجيب

$\sum X$ = جملة مباراة

$\sum Y$ = جملة مباراة مجموع

قياس لمؤلف استخدام التطبيق *SPSS 16.0 for windows*. الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع القرار (*analysis correlation pearson*)، كان ارتباط كبير أو عدم الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥٪. إذا $r_{xy} > r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس بالعكس إذا $r_{xy} < r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند لتكون صحة.

٢) اختبار الموثوقية *(Uji Reliabilitas)*

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر على أنها أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية هو لاختبار دقة استبيان التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.

كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الاستبيان أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف

بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.[٦٦]

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Cronbach Alpha*) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{1-\sum\sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

r_{11} = دقة *(koefisien Alpha)*

n = جملة السؤال

σ_i^2 = اختلاف مباراة كل السؤال

σ_t^2 = اختلاف مباراة مجموعا

X = مباراة نتائج اختبار

N = جملة مشترك اختبار

Y = مباراة مجموعا

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

[66] *Ibid*., hal. 125-126.

- قيمة r_{11} ٠،٠٠ – ٠،٢٠ = نقص الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٢١ – ٠،٤٠ = بعض الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٤١ – ٠،٦٠ = كفاءة الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٦١ – ٠،٨٠ = الموثوقية
- قيمة r_{11} ٠،٨١ – ١،٠٠ = الموثوقية جدا

لهذا الباحث دقة باستخدام *SPSS 16.0 for windows* . ثم، لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel} وبعد أن البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في صيغة الانحدار الخطي البسيط.

ب) مرحلة الاختبار الافتراضات

١) اختبار الحياة الطبيعية *(Uji Normalitas)*

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل بيانات التوزيع الطبيعي أم لا.[٦٧] اختبار الحياة الطبيعية باستخدام اختبار (*Shapiro-Wilk*) باستخدام برنامج كمبيوتر *SPSS 16.0 for windows*. أساس لاتخاذ قرار

[67] Tulus Winarsunu. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 100

بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة اهمية > ٠،٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة معنوية < ٠،٠٥ ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢) الاختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

اختبار التجانس هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث في الصف التجريبي و التحكم لها نفس التباين أم لا.[٦٨] يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار t. ويقال إن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية (*signifikansi*) هو> ٠.٠٥ ، بينما إذا كان مستوى الأهمية هو <٠.٠٥ ، فإن التوزيع ليس متجانساً. يمكن أن يستمر اختبار t إذا تم تحقيق التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0* . في هذا البحث ، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان ما بعد (*post test*) دافعية الطلاب.

ج) مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

١) اختبار t *(Uji t)*

[68] Tulus Winarsunu. *Statistik dalam Penelitian*...,hlm. 99

تم استخدام اختبار t *(Uji t)* لاختبار مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع.[٦٩] صيغة t على تحليل *Independent Sample T Test* هم:

$$\text{t-test} = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}}$$

البيان:

$\overline{x_1}$ = المتوسط في توزيع العينة ١

$\overline{x_2}$ = المتوسط في توزيع العينة ٢

SD_1^2 = قيمة التباين في توزيع العينات ١

SD_2^2 = قيمة التباين في توزيع العينات ٢

N_1 = عدد الأفراد في العينة ١

N_2 = عدد الأفراد في العينة ٢

نتائج اختبار t في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي. اختبار t على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة إحصائيا

[69] *Ibid*...,hlm. 81

مع المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار t بمقارنة قيمة t_{tabel} مع t_{hitung} أو لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض H_0 أو قبول H_a. قرار بديل ما يلي:

- إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠.٠٥ ثم يتم رفض H_0 وتقبل H_a. H_0 رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.
- إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠.٠٥ ثم H_0 مقبولة ورفض H_a. H_0 يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على المتغير التابع.

٢. اختبار *Cohen's*

في هذا البحث، سيُنظر إلى مدى تأثير وسيلة الفيلم على كفائة الطلاب في مهارة الإستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. لمعرفة حجم التأثير يمكن حساب حجم التأثير (*Effect size*). حجم التأثير هو مقياس لحجم تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم تأثير متغير على المتغيرات الأخرى، وحجم الفرق والعلاقة، والتي تكون

خالية من تأثير حجم العينة.[٧٠] لحساب حجم التأثير في اختبار t، استخدم صيغة *Cohen's* على النحو التالي:

$$d = \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooted}}$$

البيان:

d : حجم التأثير *(Effect size)*

$\bar{x}_t$: متوسط في فصل التجريبي

$\bar{x}_c$: متوسط في فصل التحكم

S_{pooted} : قيمة التباين مركب

لحساب قيمة التباين مركب بالصيغة كمايلي:[٧١]

$$S_{pooted} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}$$

البيان:

S_{pooted} : قيمة التباين مركب

n_1 : عدد الطلاب في فصل التجريبي

---

[70] Agus Santoso, *Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma,* (Yogyakarta: Jurnal Penelitian, 2010), hlm. 3

[71] Lee A. Becker, *Effect Size Measures For Two Independent Groups,* (Journal: Effect Size Becker, 2000), hlm. 3

n_2 : عدد الطلاب في فصل التحكم

Sd_1^2 : قيمة التباين في فصل التجريبي

Sd_1^2 : قيمة التباين في فصل التحكم

الجدول ٣.٤ مقياس الترجمة *Cohen's*

نسبة مئوية (%)	حجم التأثير	معيار *Cohen's*
٩٧,٧	٢,٠	العليا
٩٧,١	١,٩	
٩٦,٤	١,٨	
٩٥,٥	١,٧	
٩٤,٥	١,٦	
٩٣,٣	١,٥	
٩١,٩	١,٤	
٩٠	١,٣	
٨٨	١,٢	
٨٦	١,١	
٨٤	١,٠	
٨٢	٠,٩	
٧٩	٠,٨	
٧٦	٠,٧	المتوسط
٧٣	٠,٦	
٦٩	٠,٥	
٦٦	٠,٤	الرخيص
٦٢	٠,٣	
٥٨	٠,٢	

٥٤	٠,١	
٥٠	٠,٠	