

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

قدمت الباحث في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج.

أ. وصف البيانات

الموضوع هذا البحث هو تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع لطلاب

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. كان الهدف من هذا البحث هو تعرف تأثير مختبر

اللغة على دافعية على تعلم مهارة الإستماع الطلاب في الصف ٨ بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج بالمادة أعمالنا اليومية. تضمنين هذا

البحث في شبه تجريبي (Eksperimen Semu)، هناك فصلين الذي أن يعطي نظرا

معالجات مختلفة، وهما الفصل التجريبية أو الفصل التي أن اعطي معالجات خاصة

والفصل التحكم أو الفصل التي لم تعط معالجات خاصة. في هذا البحث، إعطاء

الفصل التجريبية مادة باستخدام وسيلة الفيلم ولم تستخدم الفصل التحكم وسيلة

الفيلم لكن باستخدام وسيلة السمعية فقط.

كان السكان في هذا البحث هو جميع الطلاب من الفصل ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. للعينة المستخدمة هي الطلاب من الفصل الثامن ج و الثامن د. في الصف الثامن د هناك ٣٥ طالبًا كالفصل التجريبية و في الصف الثامن ج هناك ٣٥ طالبًا كالفصل التحكم. يتم استخدام أسماء الطلاب كعينات مرفقة.

كان الإجراء الأول في هذا البحث هو طلب الإذن إلى المدير المدرسة من خلال إدارة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج بأنهم سيقومون بإجراء البحث في المدرسة. واستناداً إلى التنسيق، إعطاء الباحث فصلين كعينة بحث، وهما الفصل الثامن د كالفصل التجريبية و الثامن ج كالفصل التحكم. بعد ذلك، تنسيق الباحث مع مدرسة اللغة العربية السيدة الفي سوكيسية، المتعلقة بالجدول للبحث في الفصل. تنفيذ هذا البحث في خلال ثلاثة أيام. في اليوم الأول، التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩، دخل الباحث في الفصل الثامن هـ كالفصل قبل البحث (Kelompok Penelitian), واليوم الثاني التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٩، دخل الباحث في الالثمان ج كالفصل التحكم, و دخل الباحث في الفصل الثامن د كالفصل التجريبية. يناسب البحث في الصف التجريبي بالخطة التعلم (RPP) التي تم إرفاقها.

تم الحصول على البيانات في هذه الدراسة من خلال المراقبة والوثائق والاختبارات. الطريقة الأولى للقيام به هي طريقة التوثيق ، والغرض منها هو الحصول على بيانات عن أسماء الطلاب الذين يصبحون نماذج بحثية وصورة فوتوغرافية. الطريقة الثانية هي طريقة الاختبار. يستخدم الاختبار لمعرفة مدى تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع الطلاب للصف الثامن. يتم إعطاء هذا الاختبار للطلاب كل من طلاب الصف التجريبي والطبقة بعد الحصول على معاملة مختلفة في تقديم المواد. تم الحصول على هذه بيانات الاختبار من اختبار كتابي في شكل اختبار وصف لخمسة أسئلة.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الصحة (Uji Validitas)

قبل إعطاء الاختبار للطلاب الذين هم عينة البحث ، يتم أولاً إجراء اختبار الصحة الأداة لمعرفة ما إذا كانت الأداة صحة أم لا. اختبار الصحة هو طريقتان ، وهما اختبار صحة الخبر واختبار الصحة التجريبية. في هذه الدراسة ، تم تنفيذ الصحة الخبراء إلى محاضرين من الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) تولونج أجونج أي أمين الدائرة الأستاذ نورياني الماجستير وخبير من المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج كالمدرسة فيها ، و هي الأستاذة
الفي سوكيسية.

من أجل اختبار الصحة التجريبية ، يتم الاختبار التي أعلن عنها
المصادق على المجيب. بلغ عدد المستجيبين لاختبار أدوات الاختبار ١٥ طالبًا
من الصف الثامن هـ. بعد ذلك ، تم اختبار نتائج التجربة للتحقق من
صلاحيتها باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* لمعرفة ما إذا كانت الأداة
صحيحة أم لا. مع الحكم ، إذا $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فإنه يتم اعتبار البيانات صحة.
يمكن رؤية قيمة راييل في جدول قيمة المنتج لحظة.
الاختبار التجريبي ل ١٥ طالبا هو كما يلي:

جدول ٤.١ نتائج الإختبار

قيمة	سؤال البند					رمز المستجيب	نمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٢٩	٥	٥	٥	٤	١٠	ACP	١
٢٠	٥	١٠	٥	٠	٠	AY	٢
٤١	٠	٥	٠	١٦	٢٠	ASR	٣
٣٧	٠	١٥	٠	١٢	١٠	ABS	٤
٣٠	٥	١٠	٥	٠	١٠	AAP	٥
١٩	٥	٥	٥	٤	٠	ARH	٦
٥٣	١٠	١٥	١٠	٨	١٠	AMS	٧
٥٣	١٠	١٥	١٠	٨	١٠	ASK	٨
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	AM	٩

٦٠	٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	CS	١٠
٣٠	٥	٠	٥	٢٠	٠	DDA	١١
٢٩	٥	٥	٥	٤	١٠	DNV	١٢
٨٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	EZ	١٣
٤٧	١٠	١٥	١٠	١٢	٠	FA	١٤
١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	FH	١٥

نتائج اختبار الصحة باستخدام *SPSS 16.0* هي كما يلي:

جدول ٤.٢ نتائج اختبار الصحة الإختبار

Correlations

		SOAL_1	SOAL_2	SOAL_3	SOAL_4	SOAL_5	TOTAL_SKOR
SOAL_1	Pearson Correlation	1	.564*	.254	.569*	.254	.732**
	Sig. (2-tailed)		.029	.362	.027	.362	.002
	N	15	15	15	15	15	15
SOAL_2	Pearson Correlation	.564*	1	.308	.442	.308	.721**
	Sig. (2-tailed)	.029		.264	.099	.264	.002
	N	15	15	15	15	15	15
SOAL_3	Pearson Correlation	.254	.308	1	.517*	1.000**	.770**
	Sig. (2-tailed)	.362	.264		.048	.000	.001
	N	15	15	15	15	15	15
SOAL_4	Pearson Correlation	.569*	.442	.517*	1	.517*	.801**
	Sig. (2-tailed)	.027	.099	.048		.048	.000
	N	15	15	15	15	15	15
SOAL_5	Pearson Correlation	.254	.308	1.000**	.517*	1	.770**
	Sig. (2-tailed)	.362	.264	.000	.048		.001
	N	15	15	15	15	15	15

TOTAL_S	Pearson						
KOR	Correlation	.732**	.721**	.770**	.801**	.770**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.001	.000	.001	
	N	15	15	15	15	15	15

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يوضح الجدول أعلاه عدد المشاركين في تجارب الاختبار ١٥ طالبًا ، بحيث

يكون العدد = ١٥ . قيمة r_{tabel} لـ $N = 15$ هي ٠.٥١٤ . من جدول

المخرجات باستخدام SPSS 16.0 ، نستطيع أن نرى قيمة *Correlation Pearson* أو

r_{tabel} حول الأسئلة من ١ إلى ٥ ، قيمة $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ هو (٠,٧٣٢) ، (٠,٧٢١) ،

(٠,٧٧٠) ، (٠,٨٠١) ، (٠,٧٧٠) ، ثم يتم التصريح عن جميع عناصر الاختبار

الخمس.

٢. اختبار الموثوقية (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

أ. قيمة r_{11} ٠,٠٠ - ٠,٢٠ = نقص الموثوقية

ب. قيمة r_{11} ٠,٢١ - ٠,٤٠ = بعض الموثوقية

ج. قيمة r_{11} ٠,٤١ - ٠,٦٠ = كفاءة الموثوقية

د. قيمة $r_{11} = 0,61 - 0,80 =$ الموثوقية

ه. قيمة $r_{11} = 0,81 - 1,00 =$ الموثوقية جدا

موثوقية الاختبار باستخدام برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0*. تؤخذ بيانات

اختبار الموثوقية من بيانات اختبار الصحة السابقة.

جدول ٤,٣ نتائج اختبار الموثوقية الإختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.808	5

استناداً إلى قيمة إحصاءات الموثوقية (*Reliability Statistic*) ، التي تتكون

من ٥ سؤالاً في الجدول أعلاه أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) هي

٠.٨٠٨ مما يعني أن عناصر العناصر المستخدمة موثوقة جدا بناءً على تفسير r_{11}

عند استخدامها لجمع البيانات.

ت. متطلبات تحليل الاختبار (*Uji Persyaratan Analisis*)

قبل إجراء اختبار الفرضية ، يتم إجراء اختبار المتطلبات الأولية للفرضية أولاً.

متطلبات الاختبار هي كما يلي:

١. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو جزء واحد من اختبار متطلبات تحليل البيانات أو اختبار الافتراض الكلاسيكي ، وهذا يعني قبل إجراء التحليل الحقيقي ، يجب اختبار البيانات للتوزيع الطبيعي. عملية اتخاذ القرار الأساسية إذا كانت قيمة المعنى أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وعلى العكس ، إذا كانت الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، فإن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. لاختبار الوضع الطبيعي باستخدام اختبارات *Kolmogorof-Smirnov* و

Shapiro-Wilk على برنامج الكمبيوتر *SPSS 16.0* .

جدول ٤,٤ قيمة اختبار فصل التحكم و فصل التجريبي

رقم	فصل التجريبي		فصل التحكم	
	رمز المستجيب	قيمة	رمز المستجيب	قيمة
١	AZG	٧٦	AHC	٨٢
٢	ACK	٩٢	AJM	٨٠
٣	ACS	٩٦	ASE	٦٥
٤	AAK	٨٠	AZA	٦٠
٥	AQN	٧٦	AAH	٨٠
٦	DMA	٦٦	ADC	٦٠

۷۰	AS	۸۸	DQA	۷
۵۲	AF	۹۲	DAS	۸
۶۰	AAM	۱۰۰	DAM	۹
۹۲	BA	۷۲	DES	۱۰
۶۵	DZH	۹۰	DFM	۱۱
۸۲	ENF	۷۶	EPR	۱۲
۷۵	EEP	۷۲	FIM	۱۳
۶۵	EJ	۸۶	KNH	۱۴
۷۵	EFH	۸۰	MLA	۱۵
۹۰	FK	۸۶	MSS	۱۶
۷۰	FDR	۷۰	MTZ	۱۷
۶۵	IR	۸۶	MA	۱۸
۸۰	LIF	۹۵	MDA	۱۹
۱۰۰	MAP	۹۰	MFT	۲۰
۷۵	MZA	۹۰	MAT	۲۱
۶۵	MAA	۹۰	MSF	۲۲
۸۵	MDW	۸۰	NTA	۲۳
۶۲	MFA	۸۰	NDN	۲۴
۸۰	MHA	۹۲	NAS	۲۵
۹۲	MK	۱۰۰	NAF	۲۶

٧٥	MMR	٧٦	NMS	٢٧
٧٠	MRA	٨٠	RNN	٢٨
٦٥	ROA	٩٢	SNA	٢٩
٨٢	RAL	٧٦	SKE	٣٠
٧٥	SD	٩٢	SNN	٣١
٨٠	SRL	٧٦	SRN	٣٢
٧٧	TMW	٧٢	SDL	٣٣
٧٠	WCK	٨٠	SS	٣٤
٧٢	YNA	٧٠	TSN	٣٥

وفيما يلي نتائج حساب اختبار الطبيعي الاختبار باستخدام SPSS 16.0 في

الجدول ٤.١٠:

جدول ٤.٥ إنتاج إختبار الطبيعي الاختبار

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai 1	.141	35	.077	.952	35	.132
2	.122	35	.200*	.975	35	.602

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

استناداً إلى الجدول ٤.٥ إنتاج إختبار الطبيعي الاختبار نمكن ان نفرغ

بقيمة دلالة (nilai sig.) في الفصل التجريبي باستخدام kolmogorov-smirnov

هي ٠.٠٧٧ واستخدام *shapiro-wilk* هي ٠.١٣٢. بينما لفصل التحكم باستخدام *kolmogorov-smirnov* هي ٠.٢٠٠ واستخدام *shapiro-wilk* هي ٠.٦٠٢. هذه النتائج أكبر من ٠.٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج بأن بيانات الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

اختبار التجانس هو اختبار تم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات المأخوذة من عينة البحث في الصف التجريبي و التحكم لها نفس التباين أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط مسبق قبل إجراء اختبار *t*. ويقال إن التوزيع متجانس إذا كان مستوى الأهمية (*signifikansi*) هو < 0.05 ، بينما إذا كان مستوى الأهمية هو > 0.05 ، فإن التوزيع ليس متجانساً. يمكن أن يستمر اختبار *t* إذا تم تحقيق التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لاختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0*. في هذا البحث ، كانت البيانات التي تم جمعها في شكل استبيان ما بعد (*post test*) دافعية الطلاب والاختبار البعدي.

البيانات المستخدمة في اختبار تجانس هي بيانات الاختبار التي هي نفس الاختبار السابق للحالة الطبيعية. نتائج اختبار تجانس بيانات الاختبار باستخدام

SPSS 16.0 هي كالتالي:

جدول ٤.٦ إنتاج إختبار التجانس الاختبار

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.011	1	68	.916

استناداً إلى جدول إنتاج إختبار التجانس الاختبار يمكن أن ينظر إلى قيمة

دلالة $0.916 > 0.05$ ، يتم إعلان بيانات الاختبار

متجانسة.

ث. اختبار فرضيات البحث (*Uji Hipotesis Penelitian*)

١. اختبار t (*Uji t*)

يتم استخدام اختبار t لتحديد تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج

في مادة مرافق العامة. تم إجراء هذا الاختبار بمساعدة برنامج الكمبيوتر *SPSS*

t ، 16.0 اختبار العينات المستقل (*Independent Samples T Test*)

أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار:

استناداً إلى قيمة العدد t و t الجدول

أ) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج *SPSS* :

أ) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

فيما يلي نتائج اختبار الفرضيات باستخدام *SPSS 16.0* :

جدول ٤.٧ إنتاج إختبار t

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	.011	.916	3.667	68	.000	8.829	2.408	4.024	13.633
Equal variances not assumed			3.667	67.137	.000	8.829	2.408	4.023	13.634

وبناء على نتائج إختبار t في الجدول أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{tabel} < t_{hitung}$

(١,٦٦٨ > ٣,٦٦٧) وقيمة معنوية $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ (٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥). نخلص قبلت

H_a ورفض H_0 ، وهو ما يعني وسائل السمعية والبصرية يكون لها تأثير كبير على تعلم

مهارة الاستماع.

٢. إختبار *Size Cohen's* (حجم التأثير)

بعد إجراء إختبار t، تم إجراء إختبار *cohen's* أيضاً باستخدام حساب

حجم التأثير (*effect size*) لمعرفة مدى تأثير وسيلة الفيلم على كفاءة الطلاب في

مهارة الاستماع. ثم حساب إختبار *cohen's* باستخدام حجم التأثير كالتالي:

$$\begin{aligned}
S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\
&= \sqrt{\frac{2879,143 + 3840,171}{70}} \\
&= 9,797459
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d &= \frac{\bar{x}_t - \bar{x}_c}{S_{pooled}} \\
d &= \frac{83,28571 - 74,22857}{9,797459} \\
&= 0,924438
\end{aligned}$$

بناء على نتائج الحسابات حجم تأثير، نعرف أن عملية التعلم مع وسائل السمعية والبصرية لها تأثير كبير على تعلم مهارة الاستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. التأثير هو ٠,٩٢٤٤٣٨ وهو ٨٢٪. وبالتالي، على أساس اتخاذ القرار، فإن استخدام وسيلة الفيلم لها تأثير كبير على مهارة الاستماع.

٣. تلخيص نتائج البحث

بعد اكتمال نتائج تحليل البيانات، ثم وصف نتائج البحث في شكل جدول يوضح تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

جدول إعادة عرض نتائج البحوث في الجدول ٤.٨ على النحو التالي:

تهدف هذا البحث لمعرفة تأثير وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

بناءً على الجدول ٤.٨، وهو جدول التلخيص لنتائج الأبحاث حول مهارة الاستماع بالإختبار t ، تم الحصول على (Sig. 2-tailed) $0.000 < 0.05$ ، ثم نخلص قبلت H_a ورفض H_0 . بناءً على نتائج الحسابات حجم تأثير، نعرف أن عملية التعلم مع وسيلة الفيلم لها تأثير كبير على تعلم مهارة الاستماع للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. التأثير هو 0.924438 ، وهو 82% .

و بالتالي، رفض H_0 و قبل H_a . وهو ما يعني وسيلة الفيلم يكون لها تأثير كبير على مهارة الإستماع. وبالتالي، هناك تأثير بين وسيلة الفيلم على مهارة الاستماع الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم مهارة الاستماع بوسيلة الفيلم هو أحسن من التعلم العادي.