

ABSTRACT

Novianti Eka Afita. Student Registered Number. 1723143004. 2019. The Effectiveness of Flipped Classroom on Students' Writing Ability in Descriptive Text of The Eighth grade Students at SMPN 2 Sumbergempol in Academic Year 2019/2020". Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung.
Advisor: Dr. Susanto, M.Pd.

Keywords: *Flipped Classroom, Effectiveness*

Writing is an activity of expressing idea in the written form. Writing a complex skill in English because it requires some aspects to be mastered. The use of Flipped Classroom Strategy could create a condition that help the students write with high motivation. Flipped Classroom Strategy is an innovative teaching strategy that reverses traditional teaching rather than lecturing, teachers assign video as homework to introduce the topic. In flipped Classroom Strategy, the material given first through the learning video to watch at home. Student watched the video instruction as many they wanted to understand the topic and complete the task in class where the teacher is available to assist with question to check the students' comprehension. The present study was intended to test whether or not Flipped Classroom Strategy was effective to improve students' score in writing descriptive text.

The formulation of research problem was: "Is there any significant difference score on writing descriptive of the students taught by using Flipped Classroom Strategy and those taught by using a conventional strategy of the eighth grade students at SMPN 2 Sumbergempol?" The research used quasi experimental design with quantitative approach. The Population was eighth grade of SMPN 2 Sumbergempol. The researcher took two classes as the sample. Purposive sampling technique is a type of non probability sampling where the researcher consciously selects subjects for addition in a study so as to make sure that the elements will have certain characteristics pertinent to the study. The samples were VIII D class consisted of 31 students and VIII E class consisted 32 students.

Flipped Classroom Strategy effective toward descriptive writing skill with the result showed that the mean score of students on pretest taught by using Flipped Classroom Strategy was 57.50 and the mean score of posttest was 67.58. The gain of the mean score was 10.08. The result of t – test at significance level of 0.05 showed that the significant values (sig – 2 tailed) was 0.015 smaller than 0.05 ($0.02 < 0.05$). The result of significance value indicates that null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. It means that there was significant difference score of the students' descriptive writing skill between students' taught by using Flipped Classroom Strategy and those taught by using

Conventional Strategy. In conclusion, using Flipped Classroom was effective to improve students' writing ability of the eighth students at SMPN 2 Sumbergempol

ABSTRAK

Novianti Eka Afita. Nomor Registrasi Siswa. 1723143004. 2019. Efektivitas Flipped Classroom pada Kemampuan Menulis Siswa dalam Teks Deskriptif Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Sumbergempol pada Tahun Akademik 2019/2020 ". Sarjana Tesis. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Pelatihan Guru. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Pembimbing: Dr. Susanto, M.Pd

Kata kunci: Fliepped Classroom, Efektivitas.

Menulis adalah kegiatan mengekspresikan ide dalam bentuk tertulis. Menulis keterampilan yang kompleks dalam bahasa Inggris karena memerlukan beberapa aspek yang harus dikuasai. Penggunaan Flipped Classroom Strategy dapat menciptakan kondisi yang membantu siswa menulis dengan motivasi tinggi. Flipped Classroom Strategy adalah strategi pengajaran inovatif yang membalikkan pengajaran tradisional daripada memberi kuliah, guru menugaskan video sebagai pekerjaan rumah untuk memperkenalkan topik tersebut. Dalam Strategi Kelas terbalik, materi diberikan pertama melalui video pembelajaran untuk ditonton di rumah. Siswa menonton instruksi video karena mereka ingin memahami topik dan menyelesaikan tugas di kelas di mana guru tersedia untuk membantu dengan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman siswa. Penelitian ini dimaksudkan untuk menguji apakah Strategi Kelas Terbalik efektif atau tidak untuk meningkatkan skor siswa dalam menulis teks deskripsi.

Rumusan masalah penelitian adalah: "Apakah ada perbedaan skor yang signifikan pada penulisan deskriptif siswa yang diajar dengan menggunakan Flipped Classroom Strategy dan yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional siswa kelas delapan di SMPN 2 Sumbergempol?" Penelitian ini menggunakan quasi eksperimental desain dengan pendekatan kuantitatif. Populasi adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol. Peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel. Teknik pengambilan sampel Purposive adalah jenis pengambilan sampel non probabilitas di mana peneliti secara sadar memilih mata pelajaran untuk ditambahkan dalam studi sehingga memastikan bahwa elemen akan memiliki karakteristik tertentu yang berkaitan dengan penelitian. Sampel penelitian adalah kelas VIII D yang terdiri dari 31 siswa dan kelas VIII E terdiri dari 32 siswa.

Strategi Flipped Classroom efektif terhadap keterampilan menulis deskriptif dengan hasil menunjukkan bahwa skor rata-rata siswa pada pretest yang diajarkan dengan menggunakan Flipped Classroom Strategy adalah 57,50 dan skor rata-rata posttest adalah 67,58. Gain dari skor rata-rata adalah 10,08. Hasil uji - t pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan bahwa nilai signifikan (sig - 2 tailed) lebih kecil 0,015 dari 0,05 ($0,02 < 0,05$). Hasil nilai signifikansi menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini berarti bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari keterampilan menulis deskriptif siswa antara siswa yang diajar dengan menggunakan Strategi Kelas Terbalik dan yang

diajar dengan menggunakan Strategi Konvensional. Kesimpulannya, menggunakan Flipped Classroom efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dari siswa kedelapan di SMPN 2 Sumbergempol