

مختصر

البحث العلمي تحت الموضوع "استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكتابة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" قد كتبه ديكبي محمد مسلم ريسى، رقم القيد: ١٧٢٢٤٣٠٢٢، سنة ٢٠١٨م، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الإشراف: الدكتور اسعارل المهاجر الماجستير.

الكلمات الأساسية: تطبق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكتابة خلفية البحث: في تعلم اللغة العربية هناك العديد من الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، واحدة منها هي الطريقة السمعية الشفهية. الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة تُستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية لتحقيقها وفقاً لما هو مطلوب من خلال الاستماع والكلام. هذه الطريقة فعالة جداً في فهم بعض المهارات في اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكتابة. واحدة من المدارس التي تطبق طريقة السمعية الشفهية هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بليتار. من ملاحظات الباحثين أن طلاب الصف الثامن لا يزالون يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية، هذا لأن خلفية الطلاب لا تزال هي المرة الأولى في تعلم اللغة العربية. في هذه البحث استخدم الباحث طريقة السمعية الشفهية في تعلم مهارات الكتابة حتى يهتم الطلاب بالتعلم.

مسائل البحث: ١) كيف تطبق طريقة السمعية الشفهية بالتعلم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بليتار. ٢) ما مشكلات التي يواجهها الباحثون بالطريقة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بليتار.

أغراض البحث: ١) لوصف كيفية التنفيذ طريقة السمعية الشفهية بالتعلم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ بليتار. ٢) لوصف كيفية

ما العقبات التي يواجهها الباحثون بالطريقة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكمية ٥ باليتار.

منهج البحث: يتضمن هذا البحث النوعي الوصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق. تقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام تدقيق المشاركة والتأكد وطريقة التثليث.

ونتائج البحث: ١) نشاط تطبيق المنهج السمعية الشفهية في مهارات الكتابة هي النشاط الأول الذي يقوم به المعلم هو المعلم يقرأ النص المادي، ثم يحاكي الطالب الجملة مع ما يقرأه المعلم مراراً وتكراراً، يقوم المدرس بكتابة مفردات أجنبية وفقاً للطالب يقوم الطالب الأخير بإكمال النص الفارغ الذي يقدمه المعلم. ٢) العقبات التي يواجهها المعلمون هي القيود المفروضة على مرافق التعلم. والعقبة التي يواجهها الطالب هي عدم القدرة على قراءة الكتابة العربية.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul, “ **Penggunaan Metode Sam’iyah Syafahiyyah Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah dikelas 8 di Mtsn 5 Blitar Tahun Ajaran 2017-2018**”, Ditulis oleh Dicky Mochamad Mussalim Ridhlo, NIM: 172143022, 2018, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, akultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Dr. As’aril Muhamajir, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan Metode Samiyah Syafahiyyah Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah.

Latar Belakang Penelitian: Dalam mempelajari Bahasa Arab ada beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab salah satunya adalah Metode Samiyah Syafahiyyah. Metode Sam’iyah Syafahiyyah adalah cara yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran bahasa arab agar tecapai sesuai dengan yang dikehendaki dengan cara mendengarkan dan berbicara. Metode ini sangat efektif digunakan dalam memahami beberapa ketrampilan dalam Bahasa Arab khususnya dalam ketrampilan menulis. Salah satu sekolah yang menerapkan metode samiyah syafahiyyah adalah MTsN 5 blitar. Dari hasil pengamatan peneliti bahwa siswa kelas delapan masih mengalami kesulitan dalam menulis bahasa arab, hal ini dikarenakan latar belakang siswa yang masih pertama kali mengenal bahasa arab. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Metode Sam’iyah Syafahiyyah dalam pembelajaran ketrampilan menulis agar siswa tertarik untuk belajar.

Rumusan Masalah: 1. Bagaimana Penerapan Metode Sam’iyah Syafahiyyah Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah dikelas 8 di MTsN 5 Blitar. 2. Apa Hambatan-Hambatan pada Penerapan Metode Sam’iyah Syafahiyyah dalam Pembelajaran Maharah Kitabah dikelas 8 di MtsN 5 Blitar.

Tujuan Penelitian: 1. Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Penerapan Metode Sam’iyah Syafahiyyah Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah dikelas 8 di MTsN 5 Blitar. 2. Untuk Mendeskripsikan Hambatan-Hambatan pada Penerapan Metode Sam’iyah Syafahiyyah dalam Pembelajaran Maharah Kitabah dikelas 8 di MtsN 5 Blitar..

Metodologi Penelitian: Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, penegasan dan metode triangulasi.

Hasil Penelitian: 1. Adapun kegiatan penerapan metode samiyah syafahiyyah dalam maharah kitabah yaitu kegiatan pertama yang dilakukan oleh guru adalah guru membacakan teks materi, kemudian siswa menirukan perkaliat dengan apa yang dibacakan oleh guru sampai berulang-ulang, guru menuliskan kosakata yang asing menurut siswa yang terakhir siswa melengkapi teks yang

kosong yang disediakan oleh guru. 2. Adapun hambatan-hambatan yang dialami oleh guru adalah keterbatasannya fasilitas pembelajaran. Dan hambatan yang dialami siswa adalah kurangnya kemampuan untuk membaca tulisan arab.

Abstract

Thesis entitled, "**The Use of Sam'iyah Syafahiyyah Method in Learning writing skills in Class 8 in the MTsN 5 of Blitar Academic Year 2017-2018**", Written by Dicky Mochamad Mussalim Ridhlo, NIM: 172143022, 2018, Department of Arabic Language Education, Tarbiyah and Science Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung under the guidance of lecturer Dr. As'aril Muhamajir, M.Ag.

Keywords: Application of Sam'iyah Syafawiyyah Method in Learning writing skills

Background Research: In learning Arabic there are several methods used in learning Arabic, one of which is the Samiyah Syafahiyyah Method. The Sam'iyah Syafahiyyah Method is a method used to carry out Arabic learning to achieve it according to what is desired by listening and speaking. This method is very effective in understanding some skills in Arabic, especially in writing skills. One school that applies the samiyah syafahiyyah method is the Blitar 5 MTsN. From the observations of the researchers that eighth grade students still had difficulty in writing Arabic, this was due to the background of students who were first acquainted with Arabic. In this study researchers used the Sam'iyah Syafahiyyah Method in learning writing skills so students were interested in learning.

Formulation of the Problem: 1. How to Implement the Sam'iyah Syafahiyyah Method in Maharah Kitabah's Learning in Class 8 in Blitar MTsN 5. 2. What are the Obstacles to the Application of the Sam'iyah Syafahiyyah Method in the Maharah Learning of Kitabah in Class 8 in MtsN 5 Blitar.

Research Objectives: 1. To Describe How the Application of the Sam'iyah Syafahiyyah Method in Maharaja Kitabah's Learning in Class 8 in Blitar MTsN 5. 2. To Describe the Obstacles to the Application of the Sam'iyah Syafahiyyah Method in the Profound Learning of Kitabah in Class 8 in MtsN 5 Blitar .

Research Methodology: This study included descriptive qualitative research. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The technique of checking the validity of the data using extension of participation, confirmation and triangulation method.

Research Results: 1. The activity of applying the samiyah syafahiyyah method in maharah kitabah is the first activity carried out by the teacher is the

teacher reads the material text, then the student mimics the sentence with what is read by the teacher until repeatedly, the teacher writes a foreign vocabulary according to the student Finally students complete the blank text provided by the teacher. 2. The constraints experienced by teachers are the limitations of learning facilities. And the obstacle experienced by students is the lack of ability to read Arabic writing.