

## **الباب الرابع**

### **نتائج البحث**

#### **أ. عرض الحقائق**

من نتائج البحث عن عملية باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ باليتار الذي قد فعل الباحث مند ١١ يوليو حتى ١٣ يوليو ٢٠١٨ تستطيع الباحثة أن تبيّن نتائج بحث وتحليلها كما يالى:

#### **١. تطبيق طريقة السمعية الشفهية بالتعلم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ باليتار.**

كانت الطريقة التي اختر بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ باليتار في عملية تدريس اللغة من نتيجة المقابلة مع الأستاذة يولي ، معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن و حيث فهي تقول:

"اللغة العربية هي اللغة القراءان، لذالك واجب على الطلاب والطالبات ان تتعلموها و احد الطرف الذى اختر هي الطريقة السمعية و الشفهية لان جعل الطالب هنا انشط في تدريس اللغة"<sup>١</sup>

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن طريقة اللغة في تدريس

اللغة تجعل الطلاب أنشط عملا وتعلما وارتفاع مهاراتهم.

بناء على نتيجة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة السابقة فيعرف ان الطلاب و الطالبات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ باليتار افهم اللغة من قبل جيدة بطريقة المختارة.

و كذلك يقوم الباحث بال مقابلة مع بعض الطلاب للصف الثامن حيث يقول الإمام الغزالي :

"في رأيي الطريق المعلمين تعليم هي يطلب من الطلاب تسجيل شيء مهم عندما يعطي المعلم المادة ، وعلاوة على ذلك، عندما ينقل المعلمين مفردات غير مألوفة ثم أمر الطلاب بالكتابة باللغة العربية و معناها".<sup>٢</sup>

ويقول أحمد ايكا نور فاناندا :

<sup>١</sup> مقابلة مع الاستاذة بولي في يوم الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشر تماما

<sup>٢</sup> مقابلة مع إمام غزالي في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماما

"في رأيي الطريق المعلمين تعليم هي مع إعطاء المدرس أمثلة للكتابة العربية على السبورة ثم يطلب من الطالب أن يكتب ما كتبه المعلم على السبورة".<sup>٣</sup>

وتقول دينوفا فيونا ايلي :

"كتب المعلم على اللوح ثم شرح ، بعد أن قال الطلاب لنسخ في كتب الأرقام القياسية وفي رأيي ، تفسيرات المعلم سهلة الفهم وسهلة للحفظ".<sup>٤</sup>

وتقول ألفينا فيرماتا أجوس فوتري

"في رأيي، طريقة المعلم في التوضيح على السبورة، بعد الطالب نسخ الكتاب من السجلات".<sup>٥</sup>

أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة، أن تعلم مهارات الكتابة

باستخدام الطريقة السمعية الشفهية يمكن تفهم من قبل الطلاب لأن

استراتيجية المعلم في الموضوع إلى مادة سهلة للغاية في التفاهem.

<sup>٣</sup> مقابلة مع أحمد ايكا نور فاناندا في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماماً

<sup>٤</sup> مقابلة مع دينوفا فيونا ايلي في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماماً

<sup>٥</sup> مقابلة مع ألفينا فيرماتا أجوس فوتري في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماماً

## ٢. مشكلات التي يواجهها مدرسة اللغة العربية بالطريقة التعلم في المدرسة

### المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ باليتار؟

ومن المعلوم أن عملية التعلم ستواجه المشكلات أو الصعوبات ، لا سيما

في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليس من

لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارات الطلاب بتطبيق الطريقة السمعية

والشفهية، فهناك مشكلات حينما تطبق المدرس هذه الطريقة في عملية

التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب با لمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ باليتار. يواجه هذه المشكلات المدرسون

والطلاب جميعا. وهذا يناسب.

وتقول الأستاذة يولي:

"ونواجه المشكلات عند تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية.

المشكلات الكبيرة هي اكثـر من بعض الطلاب من المدرسة

الابتدائية لم يدرسوا اللغة العربية مرة و هذا يجعل صعوبة في

٦ تدريس اللغة".

---

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذة يولي في يوم الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشر تماماً

ثم أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات بعملية

تدریس اللغة هي أكثر من الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية مرة وخلفيات

متنوعة.

وتقول الأستاذة يولي أيضا:

"المشكلات في تعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب هي احتاج التعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية الى وقت طويل، ولكن ننظر الى المدرس اذا امهر المدرس باستخدام الوقت الجيدة سوف لا نوجه هذه المشكلات".<sup>٧</sup>

وأخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن المشكلات الأخرى

بعملية تدریس اللغة هي احتاج التعليم اللغة بطريقة السمعية و الشفهية الى

وقت طويـل.

حصل الباحث على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذة يولي،

أن طريقة السمعية و الشفهية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرها

في تعليم اللغة. و بالعادة تستطيع أن تساعده كلامهم.

---

<sup>٧</sup> مقابلة مع الأستاذة يولي في يوم الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشر تماماً

وبناء على الحقائق السابقة اما من جهة المقابلة و الملاحظة و الوثائق،

يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تدريس اللغة هي: ا)

المشكلات العام من تطبيق الطريقة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم

البيئة اللغوية. ب) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن

خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة الابتدائية الإسلامية ومن

التي لم درسوا اللغة العربية. ت) المشكلات الأخرى ان مهارات الطلاب

متنوعة و أكثر من الطلاب كسلال في التعلم.

و كذلك يقوم الباحث بال مقابلة مع بعض الطلاب للصف الثامن حيث يقول

الإمام الغزالى :

"مشكلي هي ترجمة باللغة الإندونيسية تقديم علامات الترقيم في النص

العربي لأنني لا أتقن الدروس العربية"<sup>٨</sup>

ويقول أحمد ايكا نور فاناندا :

"مشكلي هي إعطاء شكل الحركة للكتابة العربية ترجم باللغة الإندونيسية

لأنني لم أتقن أو أحفظ الكثير من المفردات صعبة للغاية لترجمتها"<sup>٩</sup>

---

<sup>٨</sup> مقابلة مع إمام غزالى في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماماً

وتقول دينوفا فيونا ايلي :

"مشكلتي هي في بعض الأحيان كثير من الطلاب لا تولي اهتماما ثم جعل الضوضاء بحيث الصف إلى الفوضى وتسبب الطلاب في التركيز على تفسيرات المعلم تصبح أقل تركيزا".<sup>١٠</sup>

وتقول ألفينا فيرماتا أجوس فوتري :

"مشكلتي هي المادة المكتوبة على اللوح ليست متماسكة وأحيانا يكون هناك بعض الجمل في اللغة العربية التي لا شكل الحركة في رأيي من الصعب فهمه"<sup>١١</sup>

ثم أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة، الكثير من صعوبات

الطلاب عندما يعرض المعلم المادة بين الآخرين ترجمة ويشكل الكتابة،

ويرجع ذلك إلى الخلفية من الطلاب الذين لا يزالون بداية لتعلم اللغة العربية

<sup>٩</sup> مقابلة مع أحمد ايكانور فاناندا في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماما

<sup>١٠</sup> مقابلة مع دينوفا فيونا ايلي في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماما

<sup>١١</sup> مقابلة مع ألفينا فيرماتا أجوس فوتري في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماما

### ٣. المحاولات في حل المشكلات علي تطبيق الطريقة

وبعد أن وجد المدرس المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي تقوم الباحث بالمقابلة مع استاذة يولي حيث تقول:

"حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية.  
فتقوم بـ المحاولات مثل: أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم بالسماعية و القراءة . ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطالب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطالب ، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى تتوقع من جماع الطلاب على فهم المواد التي يبحري تدريسها".<sup>١٢</sup>

ثم أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المنكورة بأن حل المشكلات العربية

السمعية و الشفهية في تعليم اللغة يعطى المدرس كثير من المفردات.

وحيث تقول الاستاذة يولي :

---

<sup>١٢</sup> مقابلة مع الاستاذة يولي في يوم الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشر تماماً

"حل المشكلات في تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب هو يساعد المدرس الطلاب لارتفاع مهاراتهم بكثير التدريبات".<sup>١٣</sup>

ثم أخذ الباحث الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن حل المشكلات

الطريقة السمعية و الشفهية لترقية المهارات اللغات الطلاب في تعليم اللغة

يساعد المدرس الطلاب لارتفاع مهاراتهم بكثير التدريبات.

وكذلك تقوم الباحث بالمقابلة مع إمام غزالي وهي أحد الطلاب للصف

الثامن حيث تقول:

"حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجربة أن المدرس توفير الكثير من القاء الجملة كي كثير من الطلاب ان يستخدموها سمعاً لهم و قراءة لهم و كذلك من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاؤتها. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يمكن الطلاب الذين لم يفهموا لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه".<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup> مقابلة مع الاستاذة يولي في يوم الخامس ١٢ يوليو ٢٠١٨ في الساعة إحدى عشر تماماً

<sup>١٤</sup> مقابلة مع إمام غزالي في يوم الجمعة ١٣ يوليو ٢٠١٨ في الساعة التاسعة تماماً

ومن الحقائق السابقة، يمكن للباحث الاستنباط أن محاولات المدرس في حل المشكلات عن تطبيق الطريقة السمعية و الشفهية في تعليم اللغة هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خالل أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهاراتهم. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة. و تعطي المدرسة النصحة و الدافعة و الارشاده لنمو النشاطات في التعلم اللغة العربية الطلاب نفسهم كي تكون نجاحا لارتفاع مهارات لفاظهم.

## **بـ. نتائج البحث**

جمع البيانات التي تم جمعها في التحليل، يمكن أن يجد الباحث نتائجه، وهو:

١. تطبيق طريقة السمعية الشفهية بالتعلم مهارات الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة ٥ باليtar.
- أ. تقديم الحوار أو القراءة القصيرة عن طريق قراءة المعلمة و التلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى الناص.

ب. وبعد يستمعون قراءة المعلمة، ثم تأمر المعلمة من الطلاب لكتابة بناء على ما

### سموهم

ج. المعلمة تقرأ ذلك الحوار أو القراءة عديدة.

د. ثم تم تبادل كتابة الطالب مع نتائج كتابة الطلاب الآخرين بعد أن تم

تقييمها بشكل مشترك.

٥. كتابة جمل منفصلة الحروف العربية وترتبط الحروف بسبب الحروف

المختلفة سواء كانت بداية، أو متوسطة، أو نهاية.

و. إتقان كيفية كتابة العربية بشكل واضح و صحيح.

ز. تعرف على مبادئ إملاء وتعرف ما هو بالعربية.

ح. سرعة الكتابة تعكس نفسها في اللغة الصحيحة، والحق واضح ومعبرة.

ط. والطلاب سوف تكون قادرا على كتابة النص الذي كتبه طريقة القراءة.

٢. المشكلات التي يواجهها الباحثون بالطريقة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكمية ٥ باليitar.

أ. خلفية الطالب المختلفة وأن اللغة العربية كلغة أجنبية.

ب. نقص المراقب المرافق المعنى هو وسيلة تدعم عملية التعليم والتعلم باللغة العربية.

ج. ذات صلة بالصوت، هناك بعض المشاكل السليمة التي يجب أن تكون انتباه الطالب أحد الحروف العربية التي لديها لا مثيل فوري في الإندونيسية.

د. نقص إتقان المفردات.

٥. مشكلة كتابة مختلفة تماماً مع الكتابة اللاتينية.

٣. وينبغي على المعلم المحاولات

أ. المعلمين غالباً ما تعطي الدافع حتى يتمكن الطالب الحماس لتعلم اللغة العربية.

ب. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطبيق هذه الطريقة.

ج. توفير المزيد من المدرسين التدريب الأساسي لتكون قادرة على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح.