

ABSTRAK

Ania Eka Risma, NIM: 17205153103, "Evaluasi Program Penilaian Autentik 2013 Mata Pelajaran Fiqih di MIN 1 Kediri ", Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019. Pembimbing: H. Abdulloh Chakim., S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Model Evaluasi Program CIPP, Penilaian Autentik Kurikulum 2013, Mata Pelajaran Fiqih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di lapangan yaitu MIN 1 Kediri yang menerapkan program penilaian autentik Kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran fiqih. Penerapan program ini diterapkan secara bertahap sejak tahun 2016. Penelitian ini menggunakan model evaluasi program CIPP (*Context, Input, Process, Product*) agar dapat mengevaluasi program penilaian autentik ini secara mendalam.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini, yaitu: Bagaimana *context* program penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri? Bagaimana *input* program penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri? Bagaimana proses program penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri? Bagaimana produk program penilaian autentik kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri?

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di MIN 1 Kediri. Sumber data diperoleh dari Kepala MIN 1 Kediri, Waka Kurikulum Min 1 Kediri dan Guru mata peajaran fiqih MIN 1 Kediri. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif, yaitu berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan Kredibilitas. Tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap kegiatan lapangan, tahap analisis data penyelesaian.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: *Pertama*, Latar belakang penggunaan program penilaian autentik Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Fiqih di MIN 1 Kediri adalah adanya peraturan dari pemerintah yang harus dilaksanakan dengan tujuan agar peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap, kompetensi pengetahuan dan keterampilan. *Kedua*, sarana dan prasarana yang digunakan sebagai persiapan pelaksanaaan program penilaian autentik Kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri sudah tersedia seperti menyiapkan kompetensi Guru dengan mengikutsertakan guru dalam berbagai diklat dan pelatihan Kurikulum 2013, laptop, *printer*, *wi-fi*, dan *LCD proyektor* sebagai alat untuk menunjang jalannya program penilaian autentik., serta perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru fiqih dengan berbagai format penilaiannya seperti RPP fiqih. *Ketiga*, teknik pengambilan nilai kognitif mata pelajaran Fiqih oleh pendidik menggunakan tes tulis dan tes lisan, teknik

pengambilan nilai afektif mata pelajaran Fiqih oleh pendidik menggunakan teknik observasi atau pengamatan secara langsung, teknik dalam pengambilan nilai psikomotorik mata pelajaran fiqih oleh pendidik menggunakan metode unjuk kerja atau nilai praktek peserta didik. Kemudian nilai dimasukkan ke dalam aplikasi *e-raport* selanjutnya secara otomatis akan muncul deskripsi rapot yang sesuai dengan kemampuan peserta didik. *Keempat*, program penilaian autentik Kurikulum 2013 pada mata pelajaran fiqih di MIN 1 Kediri ini harus tetap dilanjutkan guna adanya perbaikan dan pengembangan agar program dapat sesuai dengan peraturan pemerintah dan sesuai dengan visi misi MIN 1 Kediri.

ABSTRACT

Ania Eka Risma, Register Number: 17205153103, "Evaluation of the 2013 Authentic Assessment Program Fiqh Subjects at MIN 1 Kediri", Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2019, Advisor by H. Abdulloh Chakim., S. Ag., M. Pd.

Keywords: CIPP Program Evaluation Model, 2013 Curriculum Authentic Assessment, Fiqh Subjects

This research is motivated by a phenomenon that occurs in the field, namely MIN 1 Kediri which applies the 2013 Curriculum authentic assessment program, especially on fiqh subjects. The implementation of this program has been implemented in stages since 2016. This research uses the CIPP program evaluation model in order to evaluate this authentic assessment program in depth.

The focus of research are: How is the context of the 2013 curriculum authentic assessment program on fiqh subjects at MIN 1 Kediri? How is the input of the 2013 curriculum authentic assessment program on fiqh subjects in MIN 1 Kediri? How is the process of the 2013 curriculum authentic assessment program on fiqh subjects at MIN 1 Kediri? How is the product of the 2013 curriculum authentic assessment program on fiqh subjects at MIN 1 Kediri?

The research method used a qualitative approach with a type of descriptive research. The research was conducted at MIN 1 Kediri. The source of the data was obtained from the Head of MIN 1 Kediri, Waka Curriculum for Min 1 Kediri and the subject teacher for fiqh MIN 1 Kediri. In collecting data, researchers used the method of participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques researchers used descriptive analysis techniques, namely in the form of data reduction, data presentation and conclusion drawing. This study also checks the validity of the data with credibility. The research phase uses the pre-field stage, the field activity stage, the data analysis completion stage.

The results of this research showed that: First, the background of the use of the 2013 Curriculum authentic assessment program on Fiqh subjects at MIN 1 Kediri is the existence of government regulations that must be implemented with the aim that students can develop attitudinal competencies, knowledge and skills competencies. Second, the facilities and infrastructure used as preparation for the implementation of the authentic curriculum assessment program 2013 on fiqh subjects at MIN 1 Kediri are available such as preparing Teacher competencies by including teachers in various training and Curriculum 2013 training, laptops, printers, wi-fi, and LCDs projector as a tool to support the course of authentic assessment programs, as well as learning tools that must be prepared by fiqh teachers with various assessment formats such as fiqh RPP. Third, the cognitive value-taking techniques of Fiqh subjects by educators use written tests and oral tests, affective value-taking techniques of Fiqh subjects by educators using direct observation or observation techniques, techniques for psychomotor value taking in

fiqh subjects by educators using performance methods or the practice value of students. Then the value entered into the e-report application will then automatically display report descriptions that match the abilities of students. Fourth, the authentic curriculum assessment program 2013 on fiqh subjects at MIN 1 Kediri must be continued for improvement and development so that the program can in accordance with government regulations and in accordance with the vision of the mission of MIN 1 Kediri.

ملخص

أنيا أيكا رسماء، نمرة القوية ١٧٢٠٥١٥٣١٠٣. "تقييم المواد الفقهية لبرنامج التقييم الأصيل لعام ٢٠١٣ في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري"، البحث العلمي، قسم التعليم المعلم لمدرسة الإبتدائية، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩، المستشار الحاج عبدالله حاكم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج تقييم برنامج التقييم الأصيل لعام ٢٠١٣ ، تقييم المناهج الدراسية الأصيل ، فقه الموضوعات

هذا البحث مدفوع بظاهرة تحدث في هذا المجال ، وهي مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري التي تطبق برنامج التقييم الأصيل لمناهج ٢٠١٣ ، وخاصة على الموضوعات الفقهية. تم تنفيذ هذا البرنامج على مراحل منذ عام ٢٠١٦ . يستخدم هذا البحث نموذج تقييم برنامج التقييم الأصيل لمناهج ٢٠١٣ من أجل تقييم برنامج التقييم الأصلي هذا بعمق.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: كيف يكون سياق برنامج التقييم الأصيل لمناهج ٢٠١٣ على المواد الفقهية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟ كيف يتم إدخال برنامج التقييم الحاصل على منهج ٢٠١٣ في موضوعات الفقه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري ؟ دروس الفقه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟ كيف هو نتاج برنامج التقييم الأصيل لمناهج ٢٠١٣ حول المواد الفقهية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري؟

استخدمت طريقة البحث في هذه الدراسة مقاربة نوعية مع نوع من البحث الوصفي. وقد أجريت الدراسة في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري. تم الحصول على مصدر البيانات من رئيس مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري، ومنهاج وكيل من مدير المدرسة للمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري ومن مدرس مادة الفقه مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون طريقة مراقبة المشاركين والمقابلات المعمقة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات استخدم الباحثون أساليب التحليل الوصفي ، وتحديداً في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. هذه الدراسة أيضاً بالتحقق من صحة البيانات مع مصداقية. تستخدم مرحلة البحث مرحلة ما قبل الحقل ، مرحلة النشاط الميداني ، مرحلة إكمال تحليل البيانات.

كشفت نتائج الدراسة ما يلي: أولاً ، خلفية استخدام برنامج التقييم الأصيل لمناهج ٢٠١٣ في الفقه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري هو وجود اللوائح الحكومية التي يجب تنفيذها بهدف تمكين الطلاب من تطوير كفاءات المواقف ، وكفاءات المعرفة والمهارات. ثانياً ، توفر المرافق والبنية التحتية المستخدمة كتحضير لتنفيذ برنامج تقييم المناهج الدراسية الأصيل لعام ٢٠١٣ حول مواد

الفقه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري، مثل إعداد كفاءات المعلمين من خلال تضمين المعلمين في مختلف التدريجيات التدريبية والمناهج ٢٠١٣ ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والطابعات ، والواي فاي ، وشاشات الكريستال السائل جهاز العرض كأداة لدعم مسار برامج التقييم الأصلية ، وكذلك أدوات التعلم التي يجب إعدادها من قبل المعلمين الفقه مع أشكال التقييم المختلفة مثل الفقه خطة تعليم الدرس . ثالثاً ، تستخدم أساليب تقدير القيمة المعرفية لموضوعات الفقه من قبل المعلمين الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية ، وتقنياتأخذ القيمة العاطفية لموضوعات الفقه من قبل المعلمين باستخدام تقنيات الملاحظة أو الملاحظة المباشرة ، وتقنيات القيمة الحركية النفسية في مواد الفقه من قبل المعلمين باستخدام أساليب الأداء أو قيمة الممارسة للطلاب. بعد ذلك ، سيتم عرض القيمة التي تم إدخالها في تطبيق التقرير الإلكتروني تلقائياً أو صاف التقرير التي تتوافق مع قدرات الطلاب ، رابعاً ، يجب متابعة برنامج تقييم المناهج الدراسية الأصيل لعام ٢٠١٣ حول مواد الفقه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري للتحسين والتطوير حتى يتمكن البرنامج من وفقاً للوائح الحكومية ووفقاً لرؤية مهمة مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١ كديري.