

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam melakukan kehidupan di dunia ini tentunya kita tidak terlepas dari suatu pendidikan, baik pendidikan dilingkungan keluarga ataupun dilingkungan lainnya. Menurut Suparlan Supartono dalam bukunya *Filsafat Pendidikan* yang di kutip oleh Dewi Fatimatus Zahroq Pendidikan diartikan segala kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dengan segala situasi kegiatan kehidupan. Pendidikan berlangsung di segala jenis, bentuk, dan tingkat lingkungan hidup yang kemudian mendorong pertumbuhan segala kompetensi yang ada di dalam individu.¹

Pendidikan dasar berlangsung pada ruang lingkup keluarga. Keluarga sangat berperan dalam perkembangan pengetahuan anak. Orangtua mendapatkan amanah untuk menjaga, merawat dan mendidik anak agar terhindar dari perbuatan yang dilarang Allah.

Seperti dijelaskan pada firman Allah dalam surat at-Tahrim ayat 6 yang berbunyi :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar,

¹ Dewi Fatimatuz Zahroq, *Skripsi : Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Program Pengembangan Diri Siswa Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Al Huda Bandung Tulungagung Ajaran 2014-2015*, Tulungagung. hal. 1

keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan”.

Setelah dari lingkup keluarga, sang anak akan mendapat pendidikan dari luar lingkup keluarga. Salah satunya adalah pendidikan Islam dalam jenjang Taman Pendidikan Al-Qur'an yang merupakan pendidikan dasar. Salah satu aspek dalam pendidikan agama Islam yang perlu mendapatkan perhatian lebih adalah pendidikan tentang membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Namun pada umumnya para orang tua lebih menitikberatkan pada pendidikan umum sehingga banyak anak muslim yang belum bisa membaca dan menulis huruf Al-Qur'an dengan benar.

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada nabi Muhammad saw. Dengan perantara malaikat jibril yang menjadi pedoman hidup setiap manusia, yang mana setiap manusia berkewajiban untuk belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.²

Karena begitu pentingnya Al-Qur'an dalam membimbing dan mengarahkan perilaku manusia, maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, mamahami dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Jilid adalah suatu nama atau sebutan untuk buku yang tahapan awal sebelum tahapan ke Al-Qur'an. Namun, dalam pengajarannya tidaklah berjalan mulus seperti yang telah direncanakan pada awal. Banyak problem dari peserta didik itu sendiri maupun orangtua peserta didik yang harus dipecahkan oleh ustadz dan ustadzah. Mulai dari perkembangan tiap peserta didik yang berbeda dan tak jarang juga orangtua hanya menuntut ustadz dan

² Hidayatu Hamzah, *Skripsi: Upaya Guru Baca Tulis Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Baca dan Tulis Al-Qur'an Siswa di SD Islam Plus Masyithoh Kroya Kabupaten Cilacap 2017*, Purwokerto, hal. 4

ustadzah untuk dapat membuat peserta didik lancar dalam hal menulis dan membaca Arab.

Menurut Mulyasa, peran guru terdapat 19 peran guru, yakni guru sebagai pendidik, pengajar, pembimbing, pelatih, penasehat, pembaharu (*innovator*), model dan teladan, pribadi, peneliti, pendorong kreativitas, pembangkit pandangan, pekerja rutin, pemindah kemah, pembawa cerita, aktor, emansipator, evaluator, pengawet, dan sebagai kulminator.³ Namun, peran guru yang peneliti bahas hanya 5 saja, yakni 1) peran sebagai pendidik, 2) peran sebagai model dan tauladan, 3) peran sebagai emansipator, 4) peran sebagai penasehat, 5) peran sebagai evaluator.

B. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini berfokus pada :

1. Bagaimanakah peran ustadz dan ustadzah sebagai pendidik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019?
2. Bagaimanakah peran ustadz dan ustadzah sebagai model dan teladan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019?
3. Bagaimanakah peran ustadz dan ustadzah sebagai emansipator dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019?

³ Mulyasa, *Menjadi Guru, Menciptakan Pelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal 137

4. Bagaimanakah peran ustadz dan ustadzah sebagai penasehat dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019?
5. Bagaimanakah peran ustadz dan ustadzah sebagai evaluator dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui peran ustadz dan ustadzah sebagai pendidik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019.
2. Untuk mengetahui peran ustadz dan ustadzah sebagai model dan teladan dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019.
3. Untuk mengetahui peran ustadz dan ustadzah sebagai emansipator dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019.
4. Untuk mengetahui peran ustadz dan ustadzah sebagai penasehat dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019.
5. Untuk mengetahui peran ustadz dan ustadzah sebagai evaluator dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ al-Hikmah tahun 2018/2019.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai sumbangan pemikiran terhadap dunia pendidikan, lebih khususnya untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis arab yang kemudian dapat diterapkan dalam membaca Al Qur'an seseorang.

2. Kegunaan Praktis

a) Bagi Santri

Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh santri untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab.

b) Bagi Penulis

Hasil penelitian ini dapat memberi tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi penulis sendiri.

c) Bagi TPQ Al-Hikmah Kolomayan Wonodadi Blitar

Hasil penelitian ini bagi TPQ Al-Hikmah Kolomayan Wonodadi Blitar dapat digunakan sebagai acuan untuk memacu prestasi belajar siswa yang dilakukan oleh tenaga pendidik dan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

d) Bagi Peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai petunjuk, arahan, acuan serta bahan pertimbangan untuk peneliti selanjutnya.

E. Penegasan Istilah

1. Secara Konseptual

- a. Peran adalah suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang berdasarkan karakter dan kedudukannya.⁴
- b. Ustadz atau guru adalah pendidik yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi para peserta didik dan lingkungannya.⁵
- c. Meningkatkan yang dimaksud penulis adalah meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab yang selama ini dinilai masih kurang.
- d. Kemampuan adalah kecakapan atau kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.
- e. Membaca adalah melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dihati).⁶
- f. Menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis merupakan kegiatan produktif dan ekspresif.⁷

2. Secara Operasional

Dalam penelitian yang dimaksud dengan peran ustadz dan ustadzah dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab di TPQ Al-hikmah yaitu suatu cara atau usaha yang dilakukan oleh suatu

⁴ Sumber dari <https://www.maxmanroe.com/vid/sosial/pengertian-peran.html>, diakses pada Minggu, 22 September 2019.

⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 37

⁶ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 83

⁷ Guntur Tarigan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 2008), hal. 3

pendidik dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Arab santri melalui pendekatan klasikal dan pendekatan individual dengan teknik yang telah di tentukan sebelumnya. Kemampuan tersebut diantaranya, yaitu : 1) membaca Arab atau Jilid dengan baik dan benar. 2) Menulis huruf arab dengan baik dan benar. 3) Pelafalan huruf arab yang jelas.

F. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini terdiri tiga bagian yaitu :

1. Bagian Awal Skripsi

Bagian pendahuluan skripsi yang berisi tentang halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, halaman pernyataan keaslian, motto, halaman pengesahan, halaman persembahan, prakata, halaman daftar isi, halaman tabel, halaman daftar lampiran, halaman abstrak.

2. Bagian Utama Skripsi

Pada bagian ini terdiri dari enam bab, yang masing-masing disusun dalam sistematika sebagai berikut:

Bab I : Berisi pendahuluan yang di dalamnya memuat konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah dan sistematika pembahasan.

Bab II : Berisi kajian pustaka yang membahas tinjauan tentang pengertian peran ustadz/ustadzah, pengertian kemampuan membaca, pengertian menulis, pengertian Al-Qur'an,

pengertian TPQ, penelitian terdahulu, dan paradigma penelitian.

Bab III : Berisi metode penelitian yang membahas rancangan penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, pengecekan keabsahan data, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV : Hasil Penelitian, terdiri dari deskripsi data dan paparan data.

Bab V : Pembahasan berisi tentang hasil temuan penelitian.

Bab VI : Merupakan bab terakhir yang memuat kesimpulan dan saran. Kesimpulan harus mencerminkan makna temuan-temuan. Sedangkan saran berdasarkan temuan dan pendapat penulis.

3. Bagian Akhir Skripsi

Pada bagian ini memuat uraian tentang daftar rujukan yang memuat bahan-bahan rujukan, lampiran-lampiran yang berisi lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi, deskripsi obyek penelitian, dokumentasi foto, surat izin penelitian, surat akhir penelitian, form konsultasi bimbingan skripsi dan biografi penulis.