

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru” ini ditulis oleh Muhammad Bustanuz Zuhron, NIM. 3214093097, yang dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Bimbingan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa keikutsertaan siswa dalam bimbingan belajar di luar sekolah dapat mempengaruhi hasil belajar. Dalam hal ini peneliti menghubungkan bimbingan belajar dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) Apakah ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru?, (2) Seberapa besar pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru?.

Tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru, (2) Untuk mengetahui berapa besar pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini juga menggunakan metode interview (wawancara), tes, dan dokumentasi. Metode interview digunakan untuk mengetahui keikutsertaan siswa dalam bimbingan belajar di luar sekolah. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang nilai matematika serta data-data lain yang mendukung penelitian.

Setelah penulis mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas, penulis menggunakan rumus *t-tes*. Setelah data dianalisis, akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan hasil belajar terhadap bimbingan belajar matematika siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru. Hasil hitung, baik secara manual maupun dengan bantuan *SPSS 18.0* pada taraf signifikansinya 5% menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , hasil hitung manual  $t_{hitung}(7,9817446) > t_{tabel}(2,024)$ , sedangkan hasil hitung dengan *SPSS 18.0*  $t_{hitung}(8,196) > t_{tabel}(2,024)$ . Dengan demikian, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Besarnya pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa adalah sebesar 82%. Sedangkan 18% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain selain bimbingan belajar.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Influence Tutoring for Students in Math Learning Outcomes Matter Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Limas in Class VIII State Junior High School MTsN Ngantru" is written Muhammad Bustanuz Zuhron, NIM. 3214093097, which is advisor by the Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords:** Effect, Tutoring, Learning Outcomes

This research is motivated by a phenomenon that student participation in tutoring outside of school can affect learning outcomes. In this case the researchers linking tutoring with math learning outcomes of students of class VIII State Junior High School MTsN Ngantru.

The problems of this thesis are: (1). Is there any influence of tutoring to students' mathematics learning outcomes in a Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Lim material in class VIII State Junior High School MTsN Ngantru? (2). How big is the influence of tutoring to students' mathematics learning outcomes in a Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Lim material in class VIII State Junior High School MTsN Ngantru?

The research objective in this case is (1) To determine the influence of tutoring to students' mathematics learning outcomes in a Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Lim material in class VIII State Junior High School MTsN Ngantru. (2) To know how big the influence of tutoring to students' mathematics learning outcomes in a Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Lim material in class VIII State Junior High School MTsN Ngantru.

This study used quantitative approach and type of ex-post facto research. This study also used the interview method, testing, documentation, and observation. Interview method is used to determine student participation in tutoring outside of school. The test is used to obtain data on outcomes for mathematics learning. While the documentation and observation methods used to collect data on the value of mathematics as well as other data that support the research.

After the author conducted research using some of the above methods, the authors use the formula t-test. Once the data is analyzed, finally it can be concluded that there is a significant positive effect on the learning outcomes tutoring math students on the Surface Area and Volume calculate Cube , Beams , Prisms , and Lim material in class VIII State Junior High School MTsN Ngantru. Results count, either manually or with the help of *SPSS* 18.0 on the level of significance of 5% indicates that the value  $t_{count} > t_{tabel}$ , the results of the manual count  $t_{count} (7,9817446) > t_{tabel} (2,024)$ , while the results calculated with *SPSS* 18.0  $t_{count} (8,196) > t_{tabel} (2,024)$  . Thus, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. The magnitude of the influence of tutoring on student learning outcomes in mathematics was 82%. While the remaining 18% is influenced by other variables besides tutoring.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير تدريس الخصوصية على نتائج تعليم الرياضيات الطلاب بمواد الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو" الذي كتبه محمد بوستنو الزوهران، رقم دفتر القيد: 3214093097. المشرفة: الدكتور دوي أسماراني الماجستير.

الكلمات الأساسية: تأثير، تشرفة التعليم، نتائج التعليم

البحث في هذا البحث العلمي خلفيته هو أن مشاركة الطلاب في تدريس الخصوصية في خارج المدرسة تستطيع أن تأثير نتائج البحث. وفي هذا الحال، ترتبطه الباحثة بنتائج التعليم الرياضيات للطلاب في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو.

مسائل البحث في هذا البحث هي: (1) هل كان تأثير تدريس الخصوصية على نتائج التعليم الرياضيات لمواد بمواد الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو؟ (2) كيف كبيرة تأثير تدريس الخصوصية على نتائج التعليم الرياضيات لمواد بمواد الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو؟

أما الأغراض من هذا البحث هي: (1) لمعرفة تأثير تدريس الخصوصية على نتائج التعليم الرياضيات لمواد الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو. (2) لمعرفة كبيرة تأثير تدريس الخصوصية على نتائج التعليم الرياضيات لمواد الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو.

تستخدم هذا البحث بمدخل الكمي و تصميم البحث رجعي البحوث. تستخدم ايضا هذا البحث بطريقة المقابلة، وطريقة الإمتحان، وطريقة الوثائق، و طريقة الملاحظة. تستخدم طريقة المقابلة لمعرفة مشاركة الطلاب في خارج المدرسة. تستخدم طريقة الإمتحان لنيل الحقائق عن نتائج التعليم الرياضيات بمواد المربع واما طريقة الملاحظة تستخدم لنيل الحقائق عن نتائج الرياضيات و حقائق الآخر الذي يساعد البحث.

بعد اداء البحث بطرق السابق، تستخدم الباحثة برمز اختبار t . بعد أن تحليل الحقائق، يستطيع أن يلخصاً هناك تأثير إيجابي كبير على مخرجات التعلم من الطلاب في الرياضيات على الحساب مساحة سطح ومكعب حجم، والحزم، ورشة عمل، وبما س في فصل ثمانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية عانترو. عد النتائج، إما يدويا أو بمساعدة SPSS 18.0 على مستوى الدلالة 5% يدل على النتائج ترينيدادوتوباغو > الشركة المصرية للاتصالات عد النتائج يدويا (2,024) ترينيدادوتوباغو > (7,9817446) الشركة المصرية للاتصالات، أما ع النتائج بمساعدة SPSS 18.0. (2,024) ترينيدادوتوباغو > (8,196) الشركة المصرية للاتصالات. وبالتالي، يتم رفض فرضية العدم وقبول الفرضية البديلة. وكان حجم تأثير الدروس الخصوصية على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات 82%. في حين يتأثر المتبقية 18% وفقاً لمغيرات أخرى إلى جانب الدروس الخصوصية.