

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru

Berdasarkan hasil penelitian, data-data tersebut akan dideskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi “Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas” di kelas VIII MTs Negeri Ngantru.

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh yang signifikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi “Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas” di kelas VIII MTs Negeri Ngantru	<ul style="list-style-type: none"> - Nilai $t_{hitung manual} = 7,9817446$ - Dan $t_{hitung SPSS} = 8,196$ Nilai $t_{tabel} = 2,024$ - Rata-rata nilai hasil belajar untuk siswa yang mengikuti bimbel adalah 88,41, sedangkan yang tidak mengikuti bimbel 75,67 	$t_{hitung} > t_{tabel}$ $7,9817446 > 2,024$ Dan $8,196 > 2,024$	Hipotesis nol ditolak	Ada pengaruh yang signifikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi “Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas” di kelas VIII MTs Negeri Ngantru

Dari hasil rekapitulasi penelitian di atas dan analisis data dengan teknik uji-t baik manual maupun dengan *SPSS 18.0* menunjukkan bahwa ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dikelas VIII MTs Negeri Ngantru. Hal ini terlihat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang mengakibatkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, ada pengaruh yang signifikan bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi “Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas” di kelas VIII MTs Negeri Ngantru. Hal ini juga didukung dengan adanya perbedaan mean antara nilai hasil belajar siswa yang mengikuti bimbingan belajar lebih tinggi daripada yang tidak mengikuti bimbingan belajar.

Salah satu manfaat bimbingan belajar adalah dapat mereduksi dan mengatasi kemungkinan terjadinya kesulitan belajar yang pada gilirannya dapat meningkatkan keberhasilan belajar.¹ Hasil kajian teoristik tersebut ternyata juga sejalan dengan hasil analisis data yang dilakukan peneliti. Kedua-duanya dapat disimpulkan bahwa bimbingan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa.

Hasil penelitian ini sama seperti dengan hasil penelitian Ulina Lestari dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tulungagung”, menyatakan $t_{hitung} = 11,73 > t_{tabel} = 1,980$ pada taraf signifikansi 5%, yang berarti ada

¹ Suherman, “Bimbingan Belajar”...., hal. 9

pengaruh yang signifikan bimbingan belajar terhadap prestasi belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tulungagung.²

B. Besar Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Menghitung Luas Permukaan dan Volume Kubus, Balok, Prisma, dan Limas di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru

Untuk mengetahui berapa besar pengaruh tersebut, digunakan perhitungan *effect size*. *Effect size* merupakan ukuran mengenai besarnya efek suatu variabel pada variabel lain, besarnya perbedaan maupun hubungan, yang bebas dari pengaruh besarnya sampel.³

Tabel 5.1 Kriteria Interpretasi nilai *Cohen's d*

<i>Cohen's Standard</i>	<i>Effect Size</i>	<i>Persentase (%)</i>
Tinggi	2,0	97,7
	1,9	97,1
	1,8	96,4
	1,7	95,5
	1,6	94,5
	1,5	93,3
	1,4	91,1
	1,3	90
	1,2	88
	1,1	86
	1,0	84
Sedang	0,9	82
	0,8	79
	0,7	76
Rendah	0,6	73
	0,5	69
	0,4	66
	0,3	62
	0,2	58
	0,1	54
	0,0	50

² Lestari, *Pengaruh Bimbingan...*, hal. 92

³ Agus Santoso, *Studi Deskriptif ...*, hal. 3

Tabel 5.1 di atas digunakan sebagai acuan untuk menarik kesimpulan dari nilai *Effect Size* yang diperoleh peneliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai *Cohen's d* (*Effect Size*) adalah 0,86768 (pembulatan 0,9) berada pada persentase 82 % dan berkategori *Cohen's Standard* tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa besar pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas VIII di MTs Negeri Ngantru adalah 82 %, hal ini berarti bimbingan belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah, termasuk pada pembelajaran matematika. Bimbingan belajar dapat memberikan pengaruh yang positif bagi siswa. Sedangkan 18 % dipengaruhi oleh variabel lain selain bimbingan belajar. Hal ini sesuai dengan pernyataan bahwa terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pembelajaran matematika yang terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal.⁴ Jadi, bimbingan belajar bukanlah satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Meskipun demikian, keberadaan bimbingan belajar yang diadakan di luar sekolah sangat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah. Bimbingan belajar berperan dalam membantu siswa mengatasi kesulitan belajar, menemukan cara belajar yang efektif, serta mencapai kesuksesan dalam belajar.⁵ Jadi dengan mengikuti bimbingan belajar baik secara privat maupun bimbingan di lembaga-lembaga yang didirikan, hasil belajar matematika siswa

⁴ Hallen A, *Bimbingan dan Konseling...*, hal. 121

⁵ Ahmadi dan Supriyono..., *Psikologi Belajar* hal. 111

cenderung meningkat. Peningkatan hasil belajar ini tentunya disebabkan oleh perubahan dalam diri siswa itu sendiri sebagai hasil pencapaian tujuan-tujuan bimbingan belajar, diantaranya adalah:

- 1) memiliki sikap dan kebiasaan belajar yang positif,
- 2) memiliki motif yang tinggi untuk belajar sepanjang hayat,
- 3) memiliki keterampilan atau teknik belajar yang efektif,
- 4) memiliki keterampilan untuk menetapkan tujuan dan perencanaan pendidikan,
- 5) memiliki kesiapan mental dan kemampuan untuk menghadapi ujian.⁶

⁶ *Ibid.*, hal. 111