

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* dalam Menghafal Al-Qur'an pada Anak Usia SD (Studi living Qur'an di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Ngundut Tulungagung” ditulis oleh Sururul Muna. Dibimbing oleh Fardan Mahmudatul Imamah, S.T.H.I., M.A.

Kata kunci : Metode, Menghafal Al-Qur'an, Anak Usia SD

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya media cetak maupun elektronik menampilkan berbagai cara untuk menghafalkan al-Qur'an. Tapi, tidak semua orang menghafalkan al-Qur'an dengan cara tersebut, ada juga menghafalkan al-Qur'an memakai metode lama. Dari hal tersebut maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang metode *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* menghafal al-Qur'an pada anak usia SD di pondok Pesantren Sunan Pandanaran Ngundut Tulungagung. Karena di pondok tersebut masih memakai metode lama dan khusus untuk anak SD yang mau mengikuti hafalan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* dalam menghafal al-Qur'an pada anak usia SD di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Ngundut Tulungagung? (2) Apa saja kelebihan dan kekurangan metode *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* dalam menghafal al-Qur'an pada anak usia SD di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Ngundut Tulungagung? Penelitian ini bertujuan memaparkan praktik *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* yang dilakukan oleh para penghafal, khususnya anak usia SD. Untuk mendapatkan data peneliti melakukan observasi *Observer berperan pasif*, wawancara yakni dengan model purpose interview dan jumlah narasumber, dan dokumentasi secara langsung di lapangan. Metode penelitian ini adalah kualitatif.

Untuk menjawab rumusan masalah di atas maka digunakanlah teori fenomenologi agama versi Heddy Shri Ahimsa Putra yang diadaptasi dari teori kesadaran Edmund Husserl dan Alfred Schutz yang nantinya melahirkan 3 aspek yaitu Aspek Ideational, Aspek Behavioral dan Aspek Material.

Dengan menggunakan metode di atas penelitian ini menyimpulkan : 1) dalam menghafal al-Qur'an *Bi Al-Nazar dan Bi Al-Gaib* diuraikan dalam 3 aspek. Pertama, Aspek Ideational motivasi mereka menghafalkan al-Qur'an ditemukan 3 motivasi yaitu a) motivasi dari orang tua atau keluarga b) motivasi dari teman atau sanak saudara c) diberikan penghargaan atau hadiah. Kedua, Aspek Behavioral cara mereka menghafalkan al-Qur'an ada 4 tahap yaitu a) *Klasikalan* b) Membaca *Bi Al-Gaib* c) *Deresan* d) dengan cara tahnin (*Bi Al-Nazar*). Ketiga, Aspek Material sebagai pelengkap waktu hafalan terdapat 2 pelengkap yaitu a) menggunakan mushaf sebagai alat bantu menghafal b) buku penilaian. 2) Dalam penelitian ini terdapat 3 kelebihan yaitu a) hafalan mulai dari juz 30 kedepan b) cepat menghafal c) istiqomah. Ditemukan 3 kekurangan yaitu a) cepet lupa b) Sulitnya pada juz 28 c) bolos menghafal

ABSTRACT

The thesis entitled "*Bi Al-Nadzr and Bi Al-Gaib* Method for Memorizing the Qur'an in Elementary School Children (Study of Living Qur'an in Islamic Boarding School Sunan Pandanaran)" written by Sururul Muna. Advisor: Fardan Mahmudatul Imamah, S.T.H.I., M.A

Keywords: *Method, Memorizing Al-Qur'an, Elementary School Children*

This research is motivated by the many print and electronic media displaying various ways to memorize the Qur'an. But, not all of these ways can work. From this, researchers are interested in conducting research on the method of memorizing the memorization of the Koran on elementary school age children at the Sunan Pandanaran Islamic boarding school. Because in the hut specifically for elementary school children who want to memorize.

The formulation of the problem in this research are: (1) What is the *Bi Al-Nazar* and *Bi al gaib* method for memorizing al-Qur'an in Elementary School Children at Islamic Boarding School Sunan Pandanaran? (2) What are the weaknesses and strengths of the *Bi Al-Nazar* and *Bi al-gaib* method for memorizing the Qur'an in Elementary School Children at Islamic Boarding School Sunan Pandanaran? This research aims to describe the practice of sorogan carried out by memorizers, especially elementary school age children. To get the data, the researcher observes the observer playing a passive role, interviewing with the purpose interview model and the number of sources, and direct documentation in the field. This research method is qualitative.

To answer the above problem formulation, Heddy Shri Ahimsa Putra's version of the theory of religious phenomenology was adopted, which was adapted from Edmund Husserl and Alfred Schutz's theory of consciousness which later gave birth to 3 aspects, that are ideational aspect, behavioral aspect, and material aspect.

Using the method above, this study concludes: 1) in memorizing al-Qur'an, *Bi Al-Nazar* and *Bi al gaib* are described in 3 aspects. First, the Ideational Aspect of their motivation to memorize the Qur'an is found 3 motivations namely a) motivation from parents or family b) motivation from friends or relatives c) given awards or prizes. Second, the Behavioral Aspect of how they memorize the Qur'an there are 4 stages namely a) Classicalalan b) Reading *Bi Al-Gaib* c) *tadarus* d) by means of tahsin (*Bi Al-Nazar*). Third, Material Aspects as a complement to memorizing the time there are 2 complements namely a) using the Manuscripts as a memorizing aid b) assessment books. 2) In this study there are 3 advantages, namely a) memorization starting from juz 30 forward b) memorization c) istiqomah. Found 3 deficiencies, namely a) quickly forget b) Difficult in juz 28 c) skip memorization.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "طريقة بالنظر وبالغيب في حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة الابتدائية (دراسة القرآن للحياة بالمعهد الإسلامي السلفي سنن باندانaran عنونوت تولونج أجونج)" كتبته سرور المني. رقم دفتر القيد 17301153029 تحت الإشراف فردا محمودة الإمامة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: الطريقة، حفظ القرآن، طلاب المدرسة الابتدائية

خلفية هذا البحث العلمي هي العديد من الوسائل المطبوعة والإلكترونية التي تعرض طرقاً مختلفة لحفظ القرآن. ولكن، لا يمكن لجميع هذه الطرق أن تنجح. من هذا، كانت الباحثة مهتمين بإجراء بحث حول طريقة حفظ القرآن الكريم عند الأطفال في سن المدرسة الابتدائية بالمعهد الإسلامي السلفي سنان بانداناران. لأنه المعهد الخاص لأطفال المدرسة الابتدائية الذين يرغبون في التحفيف.

ومسائل هذا البحث هي: (1) كيف طريقة بالنظر وبالغيب في حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة الابتدائية بالمعهد الإسلامي السلفي سنن بانداناران؟ (2) كيف نقاط القوة والضعف في طريقة بالنظر وبالغيب لحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة الابتدائية بالمعهد الإسلامي السلفي سنن بانداناران؟ وأهداف هذا البحث لوصف ممارسة بالنظر وبالغيب التي تقوم بها الحفاظ، وخاصة الأطفال في المدرسة الابتدائية. للحصول على البيانات، تلاحظ الباحثة أن المراقب يلعب دوراً سلبياً ومقابلات مع نموذج مقابلة الغرض وعدد المصادر والوثائق مباشرة في هذا المجال. طريقة البحث هي الكيفية.

للإجابة على مسائل البحث المذكورة ، تم تبني نسخة هيدي شري أهيمسا بوتر لنظرية الظواهر الدينية، والتي تم تكييفها من نظرية إدموند هوسيرو ونظرية الفريد شوتز التي ولدت فيما بعد ثلاثة جوانب، وهي الجانب الفكري، والجانب السلوكى والجانب المادى.

باستخدام الطريقة المذكورة ، تخلص هذا بحث إلى ما يلي: 1) في حفظ القرآن، وبالنظر وبالغائب في 3 جوانب. أولاً، تم العثور على الجانب الفكري لدوافعهم لحفظ القرآن 3 دوافع وهي أ) الدافع من الأهل أو الأسرة ب) الدافع من الأصدقاء أو الأقارب ج) منح الجوائز أو الجوائز. ثانياً، الجانب السلوكى لكيفية حفظهم للقرآن هناك 4 مراحل وهي أ) قديميا ب) قراءة بالغيب) التدرس د) عن طريق تحسين (بالنظر). ثالثاً، الجانب المادى كعنصر مكمل لحفظ الوقت ، يوجد 2 مكملاً وهما أ) استخدام المخطوطات كوسيلة تقسيم لحفظ المعلومات ب). 2) في هذه الدراسة هناك 3 مزايا ، أ) تحفيظ تبدأ من الجزء 30 الى الأمام ب) التحفيف ج) استقامة. وجدت 3 أوجه القصور ، وهي أ) ننسى بسرعة ب) من الصعب في الجزء 28 ج) تحطى الحفظ.