

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa Pelajaran IPS Kelas IV DI SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar” Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, ini ditulis oleh Reny Raviyanti, NIM. 17205153313, Pembimbing Dr. H. Munardji, M.Ag.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Make a Match*, Minat, dan Prestasi**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran IPS dikarenakan pelajaran IPS mengandung banyak teori dan konsep-konsep. Untuk meningkatkan minat belajar siswa dapat dilakukan dengan penerapan model pembelajaran yang menyenangkan seperti model pembelajaran *Make a Match*. Model ini mengajarkan siswa untuk lebih aktif dan berani dalam berdiskusi dengan kelompoknya. Dengan tumbuhnya minat yang tinggi juga akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut penulis ingi mengamati pengaruh model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat dan prestasi belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Tulungagung.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Menjelaskan pengaruh signifikan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. (2) Menjelaskan pengaruh signifikan model pembelajaran *Make a Match* terhadap prestasi belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.(3) Menjelaskan pengaruh signifikan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat dan prestasi belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI SDI Lukmanul Hakim kademangan Blitar. Sampling dalam penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling, sehingga dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV A dan kelas IV B dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan angket dan post tes yang berfungsi untuk mengetahui nilai minat dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Analisis data untuk uji instrument penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan homogenitas, untuk uji hipotesis menggunakan uji t-test dan uji manova.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Hal ini berdasarkan

penghitungannya uji t minat belajar IPS diperoleh *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat belajar siswa pelajaran IPS. 2) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. Hal ini berdasarkan uji t prestasi belajar IPS diperoleh *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap prestasi belajar siswa pelajaran IPS. 3) Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat dan prestasi belajar siswa pelajaran IPS kelas IV di SDI Lukmanul Hakim di Kademangan Blitar. Hal ini berdasarkan uji manova di peroleh *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,000. Karena signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan ada pengaruh model penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap minat dan prestasi belajar siswa pelajaran IPS.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Make a Match Learning Model on Intention and Learning Achievement of Social Sciences Students in Class IV at SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar" Departement of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, was written by Reny Raviyanti, Register Number. 17205153313, Advisor by Dr. H. Munardji, M.Ag.

Keywords: Make a Match Learning Model, Interests, and Achievements

This research is motivated by the lack of students' interest in learning in social studies because social studies subjects contain many theories and concepts. To increase student learning interest can be done by applying a fun learning model such as the Make a Match learning model. This model teaches students to be more active and brave in their discussion with their group. With the growth of high interest will also affect student achievement. Based on this background the author wants to observe the effect of the Make a Match learning model on the interest and learning achievement of social studies students in Class IV at SDI Lukmanul Hakim Kademangan Tulungagung.

The objectives of this research are (1) Explain the effect of Make a Match learning model on learning interest in social studies students in Class IV at SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar (2) Explain the effect of learning models Make a Match on learning achievement of Social Sciences students in Class IV at SDI Lukamnul Kademangan Blitar (3) Explain the effect of the learning model Make a Match on Learning Achievement Social studies students in class IV at SDI Lukamanul Hakim Kademangan Blitar.

The research method used a quantitative approach and uses a type of quasi-experimental research. The population in this study were all fourth grade students of MI SDI Lukmanul Hakim kademangan Blitar. Sampling in this study used purposive sampling technique, so that in this study the sample used was students of class IV A and class IV B in this study data collection using questionnaires and post tests that function to determine the value of interest and student achievement in social studies learning. Data analysis for the research instrument test uses validity and reliability test, prerequisite test using normality and homogeneity test, to test the hypothesis using t-test and manova test.

The results of this research showed that 1) There was an influence on the use of Make a Match learning model on the learning interest of social studies students in grade IV at SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. This is based on the calculation of the t test of interest in learning social studies obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is  $<0.05$ , it is rejected and accepted. It can be concluded that there is the influence of using the Make a Match learning model on the learning interests of social studies students. 2) There is the influence of using the Make a Match learning model on the learning of social

studies students in grade IV at SDI Lukmanul Hakim Kademangan Blitar. This is based on the t test of social studies learning obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is  $<0.05$ , it is rejected and accepted. It can be concluded that there is the effect of using the Make a Match learning model on the learning achievements of social studies students. 3) There is the influence of using the Make a Match learning model on the interest and learning achievement of 4th grade social studies students at SDI Lukmanul Hakim in Kademangan Blitar. This is based on the manova test obtained by Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is  $<0.05$ , it is rejected and accepted. It can be concluded that there is the influence of the model of using the Make a Match learning model on the interests and learning achievements of social studies students.

## ملخص

رسالة الجامعية بعنوان "تأثير صنع نموذج تعليمي ماك أماج على الإهتمام والإنجازات التعليمية لطلاب على علوم الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار"، قسم المعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة تولونج أجونج أفلامية الحكومية، كتبها ريني رافيانتي، رقم القيد. 17205153313، الإشراف الدكتور الحاج مونرجي الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم ماك أماج، اهتمام، وإنجاز

وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب بالتعلم في الدراسات الاجتماعية لأن موضوعات الدراسات الاجتماعية تحتوي على العديد من النظريات والمفاهيم. يمكن زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب من خلال تطبيق نموذج تعليمي ممتع مثل نموذج التعلم إنشاء نموذج ماك أماج. يعلم هذا النموذج الطلاب أن يكون أكثر نشاطاً وشجاعة في مناقشاتهم مع مجموعتهم. مع نمو الاهتمام الكبير سوف تؤثر أيضاً على تحصيل الطلاب. استناداً إلى هذه الخلفية، يرغب المؤلف في ملاحظة تأثير نموذج التعلم ماك أماج على اهتمامات طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار.

كانت أهداف هذه الدراسة (1) لشرح تأثير نموذج تعلم ماك أماج على الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار (2) شرح تأثير نماذج التعلم ماك أماج على الإنجازات الطلاب لدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار (3) شرح تأثير نموذج التعلم ماك أماج على الإهتمام والإنجازات الطلاب لدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار.

تستخدم طريقة البحث مقارنة كمية وتستخدم نوعاً من البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار. استخدمت العينة في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات الهادفة، بحيث كانت العينة

المستخدمة في هذه الدراسة هي طلاب الصف الرابع أ والصف الرابع ب في هذه المجموعة من بيانات الدراسة باستخدام الاستبيانات والاختبارات اللاحقة التي تعمل لتحديد قيمة الاهتمام وتحقيق الطالب في تعلم الدراسات الاجتماعية. يستخدم تحليل البيانات لاختبار أداة البحث اختبار الصلاحية والموثوقية، واختبار المتطلبات المسبقة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والتجانس، لاختبار الفرضية باستخدام اختبار  $t$  واختبار مانوفا.

وأظهرت النتائج (1) كان هناك تأثير على استخدام نموذج التعلم ماك أماج على الفائدة التعليمية لطلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار. يعتمد هذا على حساب اختبار  $t$  في الاهتمام بتعلم الدراسات الاجتماعية التي حصل عليها سيغ. (2 الذيل) من 0.000. لأن الأهمية  $> 0.05$ ، يتم  $H_0$  رفضها و  $H_a$  قبولها. يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيراً في استخدام نموذج التعلم ماك أماج على اهتمامات التعلم لدى طلاب الدراسات الاجتماعية. (2) هناك تأثير في استخدام نموذج التعلم ماك أماج على تعلم طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار. هذا يعتمد على اختبار  $t$  لدراسات الاجتماعية الذي حصل عليه سيغ. (2 الذيل) من 0.000. لأن الأهمية  $> 0.05$ ، يتم  $H_0$  رفضها و  $H_a$  قبولها. يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيراً لاستخدام نموذج ماك أماج التعليمي على إنجازات التعلم لدى طلاب الدراسات الاجتماعية. (3) هناك تأثير في استخدام نموذج التعلم ماك أماج على الاهتمام والتعلم في التحصيل الدراسي لطلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع مدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم كادمنجان بليتار. هذا يعتمد على اختبار مانوفا الذي حصل عليه سيغ. (2 الذيل) من 0.000. لأن الأهمية  $> 0.05$ ، يتم  $H_0$  رفضها و  $H_a$  قبولها. يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيراً لنموذج استخدام نموذج تعلم ماك أماج على اهتمامات طلاب الدراسات الاجتماعية وإنجازاتهم التعليمية.