

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Dalam penelitian ini deskripsi data merupakan bagian pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci mengenai pengaruh persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang. Data ini diperoleh peneliti dari pembagian angket kepada peserta didik untuk diisi sesuai dengan petunjuk yang ada secara langsung dengan responden berjumlah 67 responden dan diperoleh dari nilai ujian akhir sekolah siswa.

Angket yang digunakan untuk mengumpulkan data sejumlah 40 item pernyataan, dengan rincian 20 item pernyataan untuk mengetahui data mengenai persepsi siswa tentang disiplin kerja guru dan 20 item pernyataan untuk mengetahui data mengenai minat belajar siswa. Masing-masing butir item pernyataan terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Tidak Pernah (TP).

Berikut ini adalah data hasil penelitian yang diperoleh peneliti dengan menggunakan instrumen angket dan nilai raport:

Tabel 4.1

**Data hasil penelitian Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Quran Hadis**

No Responden	Kelas	Variabel		
		X	Y1	Y2
1.	X- Bahasa	65	65	87
2.	X-Bahasa	51	51	90
3.	X-Bahasa	67	65	88
4.	X-Bahasa	70	57	89
5.	X-Bahasa	56	58	84
6.	X-Bahasa	67	56	89
7.	X-Bahasa	69	58	85
8.	X-Bahasa	65	70	85
9.	X-Bahasa	65	67	80
10.	X-Bahasa	70	72	89
11.	X-Bahasa	60	73	82
12.	X-Bahasa	58	56	85
13.	X-Bahasa	58	57	86
14.	X-Bahasa	63	57	85
15.	X-Bahasa	63	71	85
16.	X-Bahasa	67	57	84
17.	X-Bahasa	59	57	84
18.	X-Bahasa	74	73	88
19.	X-IPS 1	70	66	84
20.	X-IPS 1	54	64	87
21.	X-IPS 1	56	62	84
22.	X-IPS 1	55	59	89
23.	X-IPS 1	59	57	84
24.	X-IPS 1	70	61	84
25.	X-IPS 1	66	59	90
26.	X-IPS 1	66	57	88
27.	X-IPS 1	70	56	84
28.	X-IPS 1	63	53	88
29.	X-IPS 1	64	57	87
30.	X-IPS 1	58	47	84
31.	X-IPA 1	57	48	85
32.	X-IPA1	58	47	85
33.	X-IPA 1	65	56	85

No Responden	Kelas	Variabel		
		X	Y1	Y2
34.	X-IPA 1	56	57	86
35.	X-IPA 1	56	53	80
36.	X-IPA 1	62	72	84
37.	X-IPA 1	55	45	88
38.	X-IPA 1	54	50	80
39.	X-IPA 1	65	63	83
40.	X-IPA 1	56	65	89
41.	X-IPA 1	71	58	87
42.	X-IPA 1	57	69	84
43.	X-IPA 1	61	72	90
44.	X-IPA 1	68	69	90
45.	X-IPA 1	58	46	81
46.	X-IPA 1	60	51	80
47.	X-Agama	52	57	83
48.	X-Agama	55	51	79
49.	X-Agama	52	56	88
50.	X-Agama	71	50	90
51.	X-Agama	61	63	82
52.	X-Agama	62	64	86
53.	X-Agama	63	60	80
54.	X-Agama	69	73	82
55.	X-Agama	69	51	90
56.	X-Agama	74	69	81
57.	X-Agama	63	68	81
58.	X-Agama	61	68	80
59.	X-Agama	57	47	81
60.	X-Agama	60	47	80
61.	X-Agama	57	47	80
62.	X-Agama	53	48	82
63.	X-Agama	54	56	84
64.	X-Agama	61	67	84
65.	X-Agama	58	51	86
66.	X-Agama	55	53	82
67.	X-Agama	64	63	82
N= 67		$\sum X = 4128$	$\sum X = 3948$	$\sum X = 5674$
		Max = 74	Max = 73	Max = 90
		Min = 51	Min = 45	Min = 79

**Tabel 4.2 Hasil Rekap Kategorisasi Variabel X, Y1 dan Y2**

Kelas	kriteria		
	Rendah ( $X/Y1/Y2 < M - 1 \cdot SD$ )	Sedang ( $(M - 1 \cdot SD \leq X/Y1/Y2 \leq M + 1 \cdot SD)$ )	Tinggi ( $(M + 1 \cdot SD \leq X/Y1/Y2)$ )
X	0	7	60
Y1	0	19	48
Y2	0	0	67

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, hasilnya menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar siswa tergolong sedang dan tinggi. Pada Variabel X (Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru) pada taraf rendah tidak ada, pada taraf sedang berjumlah 7 siswa, pada taraf tinggi berjumlah 60 siswa. Dan pada Variabel Y1 (Minat Belajar Siswa) pada taraf rendah berjumlah juga tidak ada, pada taraf sedang berjumlah 19 siswa, dan pada taraf tinggi berjumlah 48 siswa. Sedangkan pada Variabel Y2 (hasil belajar Siswa) pada taraf rendah dan sedang tidak ada dan pada taraf tinggi berjumlah 67 siswa. Hal ini berarti persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar di MAN 2 Jombang memiliki pengaruh yang signifikan.

## B. Analisis Data

### 1. Uji Validitas

#### a. Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru (X)

Dalam uji validitas ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16,0 for windows*. Berikut adalah hasil pemaparan uji validitas variabel persepsi siswa tentang disiplin kerja guru dengan menggunakan 67 responden:

**Tabel 4.3**

#### Hasil Uji Validasi Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru (X)

No Soal	$r_{\text{tabel}}$	$r_{\text{hitung}}$	Keterangan
1.	0,244	0,291	Valid
2.	0,244	0,467	Valid
3.	0,244	0,393	Valid
4.	0,244	0,104	Tidak Valid
5.	0,244	0,199	Tidak Valid
6.	0,244	0,102	Tidak Valid
7.	0,244	0,465	Valid
8.	0,244	0,328	Valid
9.	0,244	0,346	Valid
10.	0,244	0,412	Valid
11.	0,244	0,459	Valid
12.	0,244	0,223	Tidak Valid
13.	0,244	0,582	Valid
14.	0,244	0,286	Valid
15.	0,244	0,350	Valid
16.	0,244	0,577	Valid
17.	0,244	0,549	Valid
18.	0,244	0,367	Valid
19.	0,244	0,225	Tidak Valid
20.	0,244	0,432	Valid

Berdasarkan Tabel 4.2 dengan jumlah responden  $N = 67$  maka sesuai taraf signifikan 5% maka dikatakan valid apabila hasil yang didapat minimal 0,244. Kesimpulan jika  $r_{\text{hitung}}$  lebih besar daripada  $r_{\text{tabel}}$  maka butir

instrumen tersebut valid atau layak untuk digunakan, sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  maka butir instrumen tidak valid atau tidak layak digunakan. Pada penelitian ini berdasarkan uji validitas tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 20 butir instrumen dari variabel Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru (X) dinyatakan 15 valid dan 5 tidak valid, maka atas pertimbangan peneliti dalam perhitungan data hasil dimasukkan semua.

#### b. Minat Belajar

Dalam uji validitas ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16,0 for windows*. Berikut adalah hasil pemaparan uji validitas variabel minat belajar Quran Hadis dengan menggunakan 67 responden:

**Tabel 4.4**

#### **Hasil Uji Validitas Minat Belajar (Y1)**

No Soal	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1.	0,244	0,686	Valid
2.	0,244	0,601	Valid
3.	0,244	0,145	Tidak Valid
4.	0,244	0,178	Tidak Valid
5.	0,244	0,351	Valid
6.	0,244	0,272	Valid
7.	0,244	0,587	Valid
8.	0,244	0,686	Valid
9.	0,244	0,481	Valid
10.	0,244	0,364	Valid
11.	0,244	0,556	Valid
12.	0,244	0,585	Valid
13.	0,244	0,536	Valid
14.	0,244	0,250	Valid
15.	0,244	0,629	Valid
16.	0,244	0,561	Valid
17.	0,244	0,578	Valid
18.	0,244	0,487	Valid
19.	0,244	0,365	Valid
20.	0,244	0,500	Valid

Berdasarkan Tabel 4.3 dengan jumlah responden  $N= 67$  maka sesuai taraf signifikan 5% maka dikatakan valid apabila hasil yang didapat minimal 0,244. Kesimpulan jika  $r_{hitung}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  maka butir instrumen tersebut valid atau layak untuk digunakan, sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil daripada  $r_{tabel}$  maka butir instrumen tidak valid atau tidak layak digunakan. Pada penelitian ini berdasarkan uji validitas tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 20 butir instrumen dari variabel minat belajar dinyatakan 18 valid dan 2 tidak valid, maka atas pertimbangan peneliti dalam perhitungan data hasil dimasukkan semua.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa butir instrumen tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer SPSS 16.0. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Butir instrumen dikatakan reliabel apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Nilai reliabilitas setiap butir instrumen dapat dilihat pada kolom *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.639	20

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach's* maka  $r_{tabel}$  senilai 0,639 dan tergolong di nilai antara 0,61-0,80 maka hasil uji tersebut reliabel.

**Tabel 4.6****Uji Reliabilitas Minat Belajar**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.794	20

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach's* maka  $r_{\text{tabel}}$  senilai 0,794 dan tergolong di nilai antara 0,61-0,80 maka hasil uji tersebut reliabel.

**C. Analisis Uji Prasyarat****1. Uji Normalitas**

- a. Uji normalitas pengaruh persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat belajar

**Tabel 4.7**

**Uji Normalitas Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat Belajar**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		X	Y1
N		66	66
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	61.5758	58.8636
	Std. Deviation	5.95124	8.05345
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.122
	Positive	.120	.122
	Negative	-.076	-.073
Kolmogorov-Smirnov Z		.975	.990
Asymp. Sig. (2-tailed)		.298	.281

- a. Test distribution is Normal.



Berdasarkan tabel di atas, hasil pengujian nilai sign. untuk persepsi siswa tentang disiplin kerja guru adalah  $0,975 > 0,05$  dan sign. untuk minat belajar siswa adalah  $0,990 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan data untuk persepsi siswa tentang disiplin kerja guru dan minat belajar siswa berdistribusi normal.

**b. Uji normalitas persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap hasil belajar**

**Tabel 4.8**

**Uji Normalitas Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		X	Y2
N		66	67
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	61.5758	84.7463
	Std. Deviation	5.95124	3.19727
Most Extreme Differences	Absolute	.120	.100
	Positive	.120	.100
	Negative	-.076	-.099
Kolmogorov-Smirnov Z		.975	.816
Asymp. Sig. (2-tailed)		.298	.518

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel di atas, hasil pengujian nilai sign. untuk persepsi siswa tentang disiplin kerja guru adalah  $0,975 > 0,05$  dan sign. untuk minat belajar siswa adalah  $0,816 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan data untuk persepsi siswa tentang disiplin kerja guru dan minat belajar siswa berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat terdapat hubungan yang linear atau tidak, salah satu caranya dengan menggunakan uji Anova dengan *SPSS 16.0 for windows*.

**Tabel 4.9**

**Output Uji Linearitas Persepsi Siswa tentang Disiplin Kerja  
Guru terhadap Minat Belajar**

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat belajar* Persepsi siswa tentang disiplin kerja guru	(Combined)		2136,244	21	101,726	2,184	,014
	Between Groups	Linearity	759,620	1	759,620	16,306	,000
		Deviation from Linearity	1376,624	20	68,831	1,477	,138
	Within Groups		2096,383	45	46,586		
	Total		4232,627	66			

Berdasarkan tabel di atas bahwa variabel persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat belajar siswa memiliki nilai *Deviation from Linearity* sebesar 0,138. Dikatakan linear jika nilai sig. > 0,05. Jadi 0,138 > 0,05 artinya terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel persepsi siswa tentang disiplin kerja guru (X) dengan minat belajar (Y1).

**Tabel 4.10**  
**Output Uji Linearitas Persepsi Siswa tentang Disiplin Kerja**  
**Guru terhadap Hasil Belajar**

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Persepsi siswa tentang disiplin kerja guru	(Combined)	239,187	21	11,390	1,177	,315
	Between Groups	35,294	1	35,294	3,647	,063
	Deviation from Linearity	203,893	20	10,195	1,053	,427
	Within Groups	435,500	45	9,678		
	Total	674,687	66			

Berdasarkan tabel di atas bahwa variabel persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap hasil belajar siswa memiliki nilai *Deviation from Linearity* sebesar 0,427. Dikatakan linear jika nilai sig. > 0,05. Jadi 0,427 > 0,05 artinya terdapat hubungan linear yang signifikan antara variabel persepsi siswa tentang disiplin kerja guru (X) dengan minat belajar (Y2).

#### D. Uji Hipotesis

Setelah semua uji prasyarat terpenuhi maka analisis selanjutnya menggunakan analisis linear sederhana dan analisis manova. Berdasarkan

hasil pengujian menggunakan bantuan program *SPSS 16 for windows* adalah sebagai berikut:

### 1. Uji Regresi Sederhana

Uji regresi sederhana digunakan untuk mengetahui tingkat pengaruh antara variabel X (Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru) terhadap variabel Y1 (Minat Belajar) dan antara variabel X (Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru) terhadap variabel Y2 (Hasil Belajar). Untuk pengambilan keputusan dengan pedoman sebagai berikut:

- 1) Jika nilai  $\text{sig} < 0,05$ , atau  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.
- 2) Jika nilai  $\text{sig} > 0,05$ , atau  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y.<sup>1</sup>

**Tabel 4.11**

#### Hasil Regresi Sederhana Variabel X terhadap Variabel Y1

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.023	9.990		2.905	.005
	X	.490	.162	.367	3.033	.004

a. Dependent Variable: Y1

<sup>1</sup> Usman & Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 133

Berdasarkan tabel *output* uji regresi sederhana diketahui nilai sig. Adalah 0,004 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,033. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N-2 = 67 - 2 = 65$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1,669. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Selain itu nilai signifikansi menunjukkan  $0,004 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh persepsi siswa tenang disiplin kerja guru terhadap minat belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

**Tabel 4.12**

**Hasil Regresi Sederhana Variabel X terhadap Variabel Y2**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68.974	4.286		16.092	.000
	X	.240	.069	.410	3.453	.001

a. Dependent Variable: Y2

Berdasarkan tabel *output* uji regresi sederhana diketahui nilai sig. Adalah 0,001 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,453. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $df = N-2 = 67 - 2 = 65$  pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1,669. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak. Selain itu nilai signifikansi menunjukkan  $0,001 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh persepsi siswa tenang disiplin kerja guru terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

## 2. Uji Manova

Manova memiliki beberapa uji statistik yang dapat digunakan untuk membuat keputusan dalam perbedaan antar kelompok. Berikut perhitungan variabel X terhadap Y1 dan Y2 menggunakan *multivariate test*.

**Tabel 4.13**  
**Hasil Uji Hipotesis Variabel X terhadap Y1 dan Y2 Menggunakan**  
*Multivariate Tests*

Multivariate Tests <sup>c</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	18394.496 <sup>a</sup>	2.000	50.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	18394.496 <sup>a</sup>	2.000	50.000	.000
	Hotelling's Trace	735.780	18394.496 <sup>a</sup>	2.000	50.000	.000
	Roy's Largest Root	735.780	18394.496 <sup>a</sup>	2.000	50.000	.000
Persepsi siswa tentang disiplin kerja guru	Pillai's Trace	.936	2.041	44.000	102.000	.002
	Wilks' Lambda	.279	2.029 <sup>a</sup>	44.000	100.000	.002
	Hotelling's Trace	1.809	2.015	44.000	98.000	.002
	Roy's Largest Root	1.120	2.596 <sup>b</sup>	22.000	51.000	.003

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept+X

Dari tabel di atas diperoleh tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikan uji serempak diperoleh 0,000 dan 0,003, dengan demikian nilai signifikan yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi yang sudah ditentukan ( $0,000 < 0,05$ ) dan ( $0,003 < 0,05$ ). Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

**Tabel 4.14**  
**Hasil Uji Hipotesis Menggunakan Test of Between Subjects Effects**

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Minat belajar	1815.484 <sup>a</sup>	22	82.522	1.612	.081
	Hasil belajar	505.213 <sup>b</sup>	22	22.964	2.542	.003
Intercept	Minat belajar	174121.929	1	174121.929	3401.991	.000
	Hasil belajar	327229.350	1	327229.350	36222.030	.000
Persepsi siswa tentang disiplin kerja guru	Minat belajar	1815.484	22	82.522	2.794	.001
	Hasil belajar	505.213	22	22.964	2.542	.003
Error	Minat belajar	2610.300	51	51.182		
	Hasil belajar	460.733	51	9.034		
Total	Minat belajar	262492.000	74			
	Hasil belajar	511084.000	74			
Corrected Total	Minat belajar	4425.784	73			
	Hasil belajar	965.946	73			

a. R Squared = ,410 (Adjusted R Squared = ,156)

b. R Squared = ,523 (Adjusted R Squared = ,317)

Tabel di atas menunjukkan hasil uji pengaruh satu variabel independen terhadap dua variabel dependen. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara variabel X (persepsi siswa tentang disiplin kerja guru) dengan variabel Y1 (minat belajar) yang ditunjukkan dengan nilai signifikan  $0,001 < 0,05$ . Selain itu juga terdapat hubungan antara X (persepsi siswa tentang disiplin kerja guru) dengan variabel Y2 (hasil belajar) yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

**Tabel 4.15 Prasyarat Hasil Uji Asumsi dan Hipotesis**

No	Uji yang dilakukan	Hasil	Interpretasi
1.	Uji Validitas	Valid	Hasilnya sesuai taraf signifikan 5% bahwa 20 butir instrumen, dinyatakan 15 Valid dan 5 tidak Valid pada variabel X sedangkan pada variabel Y1 18 Valid dan 2 tidak valid.
2.	Uji Reliabilitas	Reliabel	Hasilnya pada variabel X adalah 0,639 dan pada variabel Y1 adalah 0,794 dan keduanya terletak antara nilai 0,61-0,80 maka dikatakan reliabel.
3.	Uji Normalitas	Berdistribusi normal	Hasilnya pada variabel X terhadap variabel Y1 adalah 0,975 dan 990 dan semua lebih dari 0,05 sehingga berdistribusi normal. Sedangkan pada variabel X dan Y2 adalah 0,975 dan 0,816



			dan semua lebih dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal.
4.	Uji Linearitas	Linear	Hasilnya pada variabel X terhadap Y1 adalah $0,138 > 0,05$ sedangkan pada variabel X terhadap Y2 adalah $0,427 > 0,05$ sehingga keduanya memiliki hubungan linear yang signifikan.
5.	Uji Regresi Sederhana	Terdapat pengaruh antara variabel X dan Y1 begitu juga dengan variabel X terhadap Y2	Hasilnya pada variabel X terhadap Y1 memperoleh nilai signikasi sebesar $0,004 < 0,05$ sedangkan pada variabel X terhadap Y2 adalah $0,001 < 0,05$ sehingga keduanya sama-sama memiliki pengaruh yang signifikan.
6.	Uji Manova	Terdapat hubungan antara variabel X terhadap Y1, dan variabel X terhadap Y2	Hasilnya pada variabel X terhadap Y1 memperoleh nilai signikasi sebesar $0,001 < 0,05$ sedangkan pada variabel X terhadap Y2 adalah $0,003 < 0,05$ sehingga keduanya sama-sama memiliki hubungan yang signifikan.