

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Dalam Mata Pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang

Berdasarkan hasil uji regresi sederhana tampak bahwa tingkat signifikan $t_{hitung} 0,004 < 0,05$, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran adalah minat. Porsi pembelajaran agama di Madrasah Aliyah memang lebih banyak jika dibandingkan dengan di sekolah menengah atas, sudah sepantasnya jika siswa madrasah aliyah lebih memahami berbagai permasalahan agama dibandingkan dengan siswa SMA. Akan tetapi, banyaknya jam pelajaran belum menjadi jaminan tingginya pemahaman para siswa. Hal ini disinyalir karena masih minimnya minat dan perhatian siswa pada mata pelajaran agama.

Minat berangkat karena adanya motivasi, motivasi muncul karena adanya kebutuhan.¹ Sehingga minat menjadi sumber motivasi yang pokok.

¹ Sarlito Wirawan Sarwono, Pengantar Psikologi Umum, (Jakarta : Bulan Bintang, t. t.)
hlm.64

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat seseorang antar lain : jenis kelamin, inteligensi yang mengarah pada minat pendidikan, minat pada agama, minat pribadi, perasaan senang, perasaan tertarik, motivasi, dan perhatian.²

Minat belajar para siswa, salah satunya dibangun oleh profil guru saat mengajar dari sudut pandang siswa. Sebagai contoh di lapangan, seorang siswa akan malas mengerjakan pekerjaan rumah apabila Sang guru tidak pernah menanyakan kembali tugas tersebut. Fakta lain, siswa tidak merasa perlu datang lebih awal dalam pembelajaran karena Sang guru tidak datang tepat waktu.

Salah satu faktor penentu keberhasilan belajar adalah kecakapan guru. Interaksi edukatif antara siswa dan guru pun harus terbina dengan harmonis, agar timbul proses belajar mengajar yang penuh dengan kasih sayang dan menyenangkan. Jika profil seorang guru kurang baik di depan siswa, itu akan sangat mempengaruhi minat dan motivasi belajar para peserta didik.

Tinggi rendah penilaian siswa terhadap guru sangat berpengaruh pada proses belajar mengajar, khususnya minat belajar siswa. Apabila guru tersebut memiliki nilai yang cukup baik di mata siswa, maka para siswa pun

² Abu Ahmadi & A. Rohani HM, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta,1991), hlm. 126-131

akan menghormati dan menghargai kehadiran guru di kelas. Begitu pula sebaliknya.

Oleh karena itu, guru harus selalu menjaga dan mempertimbangkan segala sikap dan perilakunya, baik itu di lingkungan sekolah maupun di luar waktu pembelajaran. Contoh kecil adalah dengan mengutamakan kedisiplinan guru dalam pembelajaran serta terus mengasah dan meningkatkan pengetahuan guru tersebut.

B. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Dalam Mata Pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang

Berdasarkan hasil uji regresi sederhana tampak bahwa tingkat signifikan $t_{hitung} 0,001 < 0,05$, sehingga dalam pengujian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang. Sesuai dengan pengertiannya disiplin menurut Ngainun Naim adalah kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan dan pengendalian. Ada juga yang mengartikan disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.³

Dalam hal ini kedisiplinan bukan hanya bagi peserta didik tetapi bagi guru karena bagaimanapun guru sebagai model, untuk itu guru dituntut untuk memiliki

³ Ngainun Naim, *Charakter Building (Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan & Pembentukan Karakter Bangsa)*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 142

sikap kedisiplinan yang tinggi, guru harus mampu memberikan contoh serta memberikan arahan untuk dapat mematuhi peraturan serta norma-norma yang berlaku, karena untuk mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dengan pribadi guru yang disiplin.⁴

Tanpa disiplin yang baik, maka suasana sekolah dan juga kelas menjadi kurang kondusif bagi kegiatan pembelajaran secara positif, disiplin memberi dukungan lingkungan yang tenang dan tertib bagi proses pembelajaran. Jika guru kurang disiplin dalam mengajar maka itu akan berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran, seperti guru sering terlambat masuk ke dalam kelas atau guru meninggalkan kelas sebelum jam mata pelajaran habis, maka itu akan banyak menyita waktu siswa sehingga pembelajaran akan kurang efektif dan akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dan tentu saja akan berpengaruh pula pada hasil belajar siswa.

Sebagai pendidik, guru harus mempunyai disiplin yang tinggi dalam mematuhi peraturan yang berlaku di suatu lembaga pendidikan, sebab dengan mematuhi norma dan peraturan yang berlaku tersebut tentu akan memperlancar proses pembelajaran untuk mencapai tujuan dan hasil belajar secara efektif dan efisien, karena bagaimanapun belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.⁵

⁴ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 122.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 175.

C. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Disiplin Kerja Guru Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Dalam Mata Pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang

Berdasarkan hasil uji *Manova* tampak bahwa tingkat signifikan t_{hitung} 0,000 < 0,05 hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikan uji serempak diperoleh 0,000 dan 0,003, dengan demikian nilai signifikan yang diperoleh lebih kecil dari taraf signifikansi yang sudah ditentukan ($0,000 < 0,05$) dan ($0,003 < 0,05$). Jadi dalam uji *Manova* ini H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang disiplin kerja guru terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas X dalam mata pelajaran Quran Hadis di MAN 2 Jombang.

Seorang siswa yang mempunyai persepsi positif tentang disiplin kerja guru akan mendorong siswa untuk menghargai seorang guru yang ditunjukkan dengan mematuhi aturan-aturan, memiliki antusias yang tinggi dalam pembelajaran dan berusaha untuk mendapatkan hasil atau prestasi yang maksimal. Siswa akan cenderung mendengarkan dan mengikuti semua yang diperintahkan oleh guru dan berlaku juga sebaliknya. Persepsi siswa tentang disiplin kerja guru sangat berpengaruh pada minat dan hasil belajar siswa. Disiplin kerja guru merupakan kekuatan yang akan menggerakkan jasmani dan rohani siswa untuk melakukan sesuatu demi tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Adapun minat belajar siswa menurut Zanikhan dalam Agrinanda dapat dilihat dari berbagai hal, diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Rasa suka dan ketertarikan terhadap hal yang dipelajari

- b. Keinginan siswa untuk belajar
- c. Perhatian terhadap belajar
- d. Keantusiasan serta partisipasi dan keaktifan dalam belajar.⁶

Sedangkan dengan hasil belajar itu sendiri merupakan usaha-usaha yang dilakukan seseorang melalui perbuatan belajar, sehingga memperoleh hasil dalam bentuk tingkah laku yang baru atau dengan kata lain dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah tingkat penguasaan siswa setelah proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.⁷

Dengan demikian semakin guru itu disiplin dalam kinerjanya, maka siswa akan berprestasi baik dan akan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Indikator dari prestasi belajar atau hasil belajar siswa adalah siswa mampu menerima, memahami, dan menguasai materi yang telah disampaikan guru serta memberikan hasil pembelajaran atau mutu yang baik berupa nilai yang lebih besar dari batas nilai minimal.

⁶ Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti, *Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Yapemda 1 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2014), hlm. 45

⁷ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2009), hlm. 22