الباب الاول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

كان المدرس الإنسان المتعدد يستطيع أن يوجد الأهدف التعليمية. يملك المدرس الأدوار الكثيرا في التعليمية. أدوار المدرس في التعليمية مثل المخطط والمنفّذ والتقدير.المخطط، يستطيع أن يخطط المدرس الأهداف التعليمية. المنفذ، يستطيع أن يخطط المدرس النشاط الكثيرا في تصميم تعليم. التقدير، يستطيع أن يقيس المدرس نجاح الطلاب بتقويم التعليم.

يستطيع أن يعمل المدرس أدوارها لترقية الكيفيّة التعليمية. إذا كان مدرس اللغة العربية يعرف أدوارها في التعليمية، فسوف يجدّ أن يعملها. بالتّطوّير الزمان والتكنولوجية الإعلام الحديثة والعلوم الواسع، هم يطالب المدرس اللغة العربية ليفكّر في التغيير العملية التعليم. حتى يعمل المدرس اللغة العربية المحاولة لترقية الكيفية التعليمية.

دور المعلم كمصدر التعليم هو مهم جدا. دور كمصدر التعلم المتعلق بإتقان المواد. نستطيع أن يقوّم على ما إذا كان المعلم من إتقان الموضوع. يقال المدرس الجيد إذا كان قادرا على إتقان الموضوع الجيد، حتى أن يكون بمثابة مصدر التعلم

لطلاب. جميع الطلاب سؤالهم كان قادرا على الإجابة بكل ثقة. بالعكس, يقال المدرس ليس جيدا عندما لم يفهم المادة التي يدرسها.[1]

المدرس كمصدر التعلم يجب أن توفر بيئة التعليمية المبتكرة لأنشطة تعلم الطلاب. احد الأنشطة التي لا بد على المعلمين القيام بها هو اختيار وتحديد الطريق الصحيحة لتحقيق أهداف التعلم. يجب أن يكون اختيار الطريقة وتحديدها وفقا للمواد. مثل الغرض من التدريس هو يستطيع أن يكتب الطالب كتابة الآية في سورة الفاتحة، فالمدرس لايستخدم طريقة المناقشة لاكن يستخدم طريقة الممارسة.[2]

في الممارسة التعليم المدرس لا يجب التركيز على طريقة واحدة، ولكن باستخدام عدّة الطريقة. الغرض من استخدام عدّة الطريقة حتى لايكون التعلم مملّا بل ينبّه الطلاب. لذالك مطلوب كفاءة المدرس في إختيار الطريقة المناسبة حتى للتعليم النجاح.[3]

يجب أن يعمل المدرس الأدوارها في التعليمها. سوف يكون الدرس اللغة المادة الأفرح لطلاب حينما يجددّ المدرس الكيفية تعليميها. وسوف يستعمل الطلاب البعض اللغة كالآلة المواصلات في المدرسة كل يوم. يجب المدرس اللغة العربية أن

---

[1] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,*(Jakarta : Kencana, 2007) hlm. 20

[2] Syaifu Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar,* (Jakarta : PT Rineka Cipta,2010), hlm. 77

[3] Nunuk Suyani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar,* (Yogyakarta:Ombak,2012),hal. 43

يعمل الأدوارها حتى يبلغ الأهداف التعليم. أدوارها مثل المخطط، والمنفذ، والتقدير الدرس اللغة في المدرسة الثانوية. اللغة في هذ البحث هو اللغة العربية. يعلّم المدرس اللغة العربية بالهدف يساعد الطلاب لترقية كفاءة الكلام والقراءة والكتابة والإستماع اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة فى العلم التربوي في إندونيسيا. واللغة العربية هي اللغة العروبية والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله ورسوله العربى إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. ومن كانت اللغة العربية إحدى اللغات فى العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا، لأنها لغة القرآن والدين الاسلامى. حقيقتها من اللغات التى لها أكثرية التناسب المائة ملايين من المسلمين فى العالم عربية كانت أو أجنبية.[4]

الأهدف التعليم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب يستعمل اللغة شفهيا أو مكتوب. القدرة على استخدام اللغة في التعليم هي مهارة اللغة وأقسامه أربعة مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يصنف مهارة الاستماع ومهارة الكتابة في المهارة الاستقبلية ويصنف مهارة الكلام ومهارة الكتابة

[4] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hal.3

في المهارة الانتاجية.[5] واحدة من المهارة في اللغة التي ينبغي أن تكون مملكة تلاميذ المدرسة الاسلامية هي مهارة الكلام اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والأراء والرغبات او المشاعر الى المخطب.[6]

ولاشك أن الكلام من أهم الوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون مم يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعدد مجالات الحيات التي يمارس الانسان فيها الكلام أو تعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الاصدقاء ونبيع ونشري، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.[7]

ونحن نعلم أن مهارة الكلام هي جزء مهم في أنشطة التعلم. لأن الكلام هو ناحية الاول الذي ينظر عندما يكون الشخص يتعلم عن اللغة. الكلام هو ناشط اللغة المهمة للأطفال. وهذا تعريف كانت مهارة الكلام تحتاج التواسيع الى استخدام العناصر والقواعد اللغة. تسمى مهارة الكلام أيضا بمهارة النطقية أو مهارة الحديثة،

---

[5] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahsa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 129

[6] Ibid....hal.135

[7] محمد علي الكامل، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهم الإسلامية الحكومية، مالانق،2011) ص. ٤٧-٤٨

قدرة الكلام باختيار العبارات وتركيب اللغة المناسبة بما خطر في أفكار المتكلم لتقديم البيانات بوجه كامل بغير مهارة. وأما مهارة الكلام فهو يعطى تعليم الأولية لمهارة أو كفاءة في التكلم. وفي حرس المهارة فتحتاج إلى أمكان الطلاب حيث يستطيعون فيه مع بعضهم للإتصال الإيجابي.

المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار هو التربية الرسمية يستعمل اللغة العربية كالماذة الدرسة الواجبة .حتى المدرس يرجو الكفاءة اللغوية للطلاب. إذا كان طلاب يقدر اللغة العربية مع ناحيته فسوف يستطيع المجارب. لأن اللغة العربية هي يكون المسابقة في المدرسة إلى العلمية . لتقدم المدرسة والفهم الطلاب فالمدرس هو يملك محاولات لترقية التعليم اللغة العربية خصّتها في المهارة الكلام حتى يقدر الطلاب يتحدث العربية بفصيح. حتى في هذه المدرسة الثانوية الاسلامية يملك المدرس اللغة العربية التي يجتهد لترقية التعليمية ولترقية الفهم الطلاب في اللغوية العربية. منها يرتب التصميم التعليم في السنة ويستعمل الوسائل التعليم وتقويم التعليم ويعلم التركيب في جلسة ويكون الإمتحان في كل المهارة ويجتهد أن يعطى المادة كالتطور الطلاب.

لفهم محاولات مدرس اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار ، فواجب البحث اليها. حتى تريد أن يختار

الباحث بالموضوع "*محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادى باليتار* ". إختار الباحث هذالموضوع بأسباب وهو ١) هذاالمضوع احدى الخيار لتحسين ولترقية التعليم اللغوية، ٢) هذاالموضوع لتنمية الكفاءة اللغة العربية في هذالزمان العصرية، ٣) نقيس من رغبة الكلام لطلاب في المادة اللغة العربية. من الموضوع ولأسباب مذكور، الباحثة ترجو لكى قارىء يعرف محاولات المدرس لترقية مهارةالكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية.

ب. مسائل البحث

اعتماد على الخليفية البحث فتكتب الباحثة مسائل البحث كما يلي :

١. كيف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارولهدى وونودادى باليتار ؟

٢. كيف تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارولهدى وونودادى باليتار ؟

٣. ما مشكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار ؟

ج. أغراض البحث

ومن مسائل البحث فيكون الإغراض البحث كما يلي :

١. لوصف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية داروالهدى وونودادى باليتار

٢. لوصف تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية داروالهدى وونودادى باليتار

٣. لوصف مشكلات والحلولها تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار

د. فوائد البحث

ومن أغراض البحث فنتائج هذاالبحث يعطى الفوائد، فى الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية كمايلي:

١. الفائدة النظرية

ان تكون نتائج هذاالبحث يزيد في العلوم والمعارف التربوية في معاملة التدريس والتعليم للغة العربية, وخاصة في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لباحث

هذاالبحث يزيد العلم البحث ويصالح إليه لمواجهة تطوّر الزمان الحاضر

ب. المدرس

هذاالبحث يكون مراجعا وطريقة للمدرس اللغة العربية لترقية الكفاءتها عن عملية التعليم المهارة الكلام.

ج. لطلاب

هذاالبحث العلمي يزيد العلوم بهذف يمارس مهارة الكلام اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة أداء البحث والإبتعاد عن خطاء الفهم في تفسير العنوان، فتوضّح الباحثة المصطلحات الموجودة في عنوان البحث :

"محاولات المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار"

١. محاولة

"محاولة هي اجتهاد المدرس وإختياره (ليبلغ القصد ويركّز المشكلات ويبتكر الحلّ) حتّى هو يتحرّر من مشكلاته".[8]محاولة فيها يعني محاولة المدرس لترقية التعليم اللغة العربية منها يرتفع الكفاءة العلمية وتخطيط التعليم اللغة العربية واستعمال الطريقة والوسائل التعليم اللغة العربية والتقويم كالإمتحان اليومية.

٢. مدرس اللغة العربية

[8] Sulistyowati, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Buana Raya, 2005), hlm. 756

"المدرس هو المربّي المحترف مع المهمة الرئسية للتعليم و توجيه، وتدريب ويقوّم الطلاب.ما يسمى المدرس هو يملك الناس القدرة يخطّط التعليم والقدرة على ترتيب الفصل حتى يستطيع الطلاب التعليم بمريح وتحقيق الاهداف التعليمية"[9] في هذاالبحث يعني مدرس اللغة العربية. إن مدرس اللغة الغربية هو مخطط ومنفّذ ومتقدّر ومرشد للطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والأراء والرغبات او المشاعر الى المخطب.[10] القدرة على الكلام هو قدرة الشخص أن ينقل إرادة المشاعر، الحجّة إلى استخدام اللغة التي يتم دراستها كوسيلة من وسائل الاتصال.[11]

من موضوع البحث "محاولات المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية درواهدا ونودادي باليتار" هو يبحث عن كيف محاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية للطلاب. المقصد من محاولة المدرس في تحميس الطلاب في تعليم اللغة هي

Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi , Jamil Suprihatiningrum [9] *Guru*, (Jogjakarta, Ar-Ruzz Media 2014), hlm. 24

[10] Hermawan, *Metodologi....*, h. 135

[11] Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013),hal. 241

اختيار استراتيجيات في تعليم بالابتكار حتى ينشط الطلاب وفهمهم باللغة العربية حصائص في مهارة الكلام اللغة العربية.

و. البحوث السابقة

تقديم الباحث البحوث السابقة كما يلي:

١ .البحث العلمي الذي كتبه محمّد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج.

مسائل البحث:**أ)** ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد العصرى دا رالحكمة تولونج أجونج؟،) ماذا المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج؟،ج)كيف محاولت المدرس فى حل المشكلات باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ؟

نتائج البحث:استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاع المفردات فى الصباح والعشي ثمّ استتخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت .المشكلات فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ليس تستخدام باللغة الرسمية (اللغة العربية) كما يلى لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية , ناقص التّوكيل عن المفردات,

التّكرار راجع الى البيت وناقص حتّ لتعلم اللغة العربية محاولات المدرس فى حل المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثة اليومية اعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجلزية).

٢. البحث العلمي الذي كتبته أم حلوى أميد أنا حكمة, تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥ – ٢٠١٦ م

مسائل البحثة: أ)كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ب) ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟ ج) كيف محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ د)كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دارالحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

نتائج البحث : تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدا مثل بيئة اللغة و

إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات.

المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية, فقط بعض الطلاب الذي يستخدمون العربية, وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية ,وكثير من أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب.

محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سا رى تولونج أجونج مما يلى:المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات . في الدّائرة المعهد تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية).

نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلى ميع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعّد الطلاب في المسبقة مثل خطبة

و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل للغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجلزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبة اللغة العربية.

٣. البحث العلمي الذي كتبته أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب فى الكلام بالمعهد العصرى" دارالحكمة" توانج سارى تولونج اجونج.

مسائل البحث :أ)كيف تنفيذ طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب فى الكلام بالمعهد العصرى "دار الحكمة "توانج سارى تولونج أجونج؟ب) كيف تقويم تطبيق طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصرى "دار الحكمة " توانج سارى تولونج أجونج ؟

نتائج البحث:تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصرى" دار الحكمة "توانج سارى تولونج أجونج هو أنّ التنفيذ المحاضرة هو مرّتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد و يوم الخامس، منذ الساعة ٢٠:٠٠حتى الساعة ٣٠: ٢١. و أنّ التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج المحاضرة و الخطيب و المستنبيط عن محتوى المحاضرة من الخطيب.

تقويم طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصربى "دار الحكمة " تو انج سارى تولونج أجونج هو أنّ التقويم المحاضرة هو يعطي الملاحظ و الملاحظة الأسئلة و الإصلاحات المتعلقة بمواد المحاضرة مثل قواعد النحوى و

الصرف في التكلّم لكي يع رف الخطيب المزايا والنقصانات فى المحاضرة. وأنّ المعهد العصرى "دار الحكمة "ينّفذ المسابقة العامة في كل سنة و هي" أسبوع ترقية اللغة "و أغرض بالتنفيذ هذه المسابقة يعني ل ترقية مهارة الكلام. فيها مسابقة متنوعة مثل المحاضرة و المناقشة و التقديم القصة و المسر وحية وغيرها.

٤. البحث العلمي الذي كتبته بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجو تانجان تولونج أجونج للعام الدرسى ٢٠١٦/٢٠١٧

مسائل البحث : أ) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ ب) كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟

نتائج الحث :في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يخضر في اليوم، المدرس قسم نص الحوار إلي الطلاب في الصف السبع، المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس الى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر

الطلاب الكلمات في الحوار .أعطى المدرس الوظيفة للطلاب وبعد ذلك سلّم المدرس.

وأن المزايا من طريقة الحوار يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتي يقدروا ويشجعوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية وتعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلام اللغة العربية .نقصان طريقة الحوار إعطاء مثال الحوار الأصلي العربي و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة النص العربي، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربي والطلاب الذين لم يستطيعوا تكلّم اللغة العرية صعب لهم فهم المادة لأن مهارتهم متنوّعة.

الجدول : هيكل البحوث السابقة

الرقم	إسم الموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث	الفرق
١	محمّد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج	أ) ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد العصرى دا رالحكمة تولونج أجونج؟ ب) ماذا المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة	استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاع المفردات فى الصباح والعشي ثمّ استتخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت . المشكلات فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ليس تستخدام باللغة الرسمية (اللغة العربية) كما يلى لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية , ناقص	مسائل البحث, ومكان البحث

		العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج؟،ج)كيف محاولت المدرس فى حل المشكلات باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ؟	التّوكيل عن المفردات, التّكرار راجع الى البيت وناقص حتّ لتعلم اللغة العربية محاولات المدرس فى حل المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثة اليومية اعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجلزية).	

٢	أم حلوى أميد أنا حكمة, تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسى ٢٠١٥ – ٢٠١٦ م	أ)كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ب) ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية	تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدا مثل بيئة اللغة و إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات. المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم	مسائل البحث , مكان البحث

		لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج ؟ ج) كيف محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى	الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية, فقط بعض الطلاب الذي يستخدمون العربية, وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية ,وكثير من أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب. محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سا رى تولونج أجونج مما يلى:المحادثة اليومية و صنع	

		تولونج أجونج؟ د)كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دارالحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟	الجملة من المفردات . في الدّائرة المعهد تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلى ميع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة	

			العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعّد الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل للغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجلزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبة اللغة العربية.	
٣	أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب فى	أ)كيف تنفيذ طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب فى الكلام بالمعهد	تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصرى" دار الحكمة "توانج سارى تولونج أجونج هو أنّ	موضوع البحث , مكان البحث, ومسائل البحث

	الكلام بالمعهد العصرى "دارالحكمة" توانج سارى تولونج اجونج.	العصرى "دار الحكمة " توانج سارى تولونج أجونج؟ب) كيف تقويم تطبيق طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصرى "دار الحكمة " توانج سارى تولونج أجونج ؟	التنفيذ المحاضرة هو مرّتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد و يوم الخامس، منذ الساعة ٢٠:٠٠حتى الساعة ٣٠: ٢١. و أنّ التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج المحاضرة و الخطيب و المستنبيط عن محتوى المحاضرة من الخطيب. تقويم طريقة المحاضرة ل ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصرى "دار الحكمة " تو انج سارى تولونج أجونج هو أنّ التقويم المحاضرة هو يعطي الملاحظ و	

			الملاحظة الأسئلة و الإصلاحات المتعلقة بمواد المحاضرة مثل قواعد النحوى و الصرف في التكلّم لكي يع رف الخطيب المزايا والنقصانات فى المحاضرة. وأنّ المعهد العصرى " دار الحكمة "ينّفذ المسابقة العامة في كل سنة و هي" أسبوع ترقية اللغة "و أغرض بالتنفيذ هذه المسابقة يعني ل ترقية مهارة الكلام. فيها مسابقة متنوعة مثل المحاضرة و المناقشة و التقديم القصة و المسر وحية وغيرها.	

٤	بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجو تانجان تولونج أجونج للعام	أ) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ ب) كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب	:في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يخضر في اليوم، المدرس قسم نص الحوار إلي الطلاب في الصف السبع، المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس الى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا،	موضوع البحث , مكان البحث , مسائل البحث

	الدرسى ٢٠١٧/٢٠١٦	المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟	يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار .أعطى المدرس الوظيفة للطلاب وبعد ذلك سلّم المدرس. وأن المزايا من طريقة الحوار يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتي يقدروا ويشجعوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية وتعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلام اللغة العربية . نقصان طريقة الحوار إعطاء مثال الحوار الأصلي	

			العربي و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة النص العربي، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربي والطلاب الذين لم يستطيعوا تكلّم اللغة العربية صعب لهم فهم المادة لأن مهارتهم متنوّعة.	

ي. ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذاالبحث, ينبغى للباحث تقديم ترتيب البحث. يتكون التنظم في هذاالبحث العلمى مما يلي :

القسم التمهيدي، ويتألف من الغلاف و موضوع البحث وموافقة المشرف والتصديق والشعار والإهداف وكليمة الشكر والتقدير والملخص والفهرس.

القسم المحتوى، ويكون من خمسة أبواب ولكل باب يتضمن الفرعي الثانوى من الأبواب وهي:

الباب الأول : مقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات يحتوي على تعليم المهارة الكلام، محاولات مدرس في التعليم مهارة الكلام، مشكلات وتحليلهافي التعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث تحتوي على تصميم البحث : حضور الباحثة، مكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق وادواتها، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوي على تقديم الحقائق وتحليل الحقائق.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي على تلخص والاقتراحات.