

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

بعد ان بحثت الباحثة عن مسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث, فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث :البحث الوصفي ويرى بغدادان و تيلور (Boghdan & Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث نتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنه.<sup>1</sup>

أما تصميم هذا البحثة فهو التصميم الوصفي. ورأى سومادي سوريا براتا (Sumadi S.) أن البحثة الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعينة.<sup>2</sup>

نوع البحثة المستخدم في هذا البحثة هو البحثة الكيفي. الطرائق الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Lexy Moleong, hal.4

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 18

<sup>3</sup> Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي محاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية دارو الهدى ونودادى باليتار.

### ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في مكان البحث مهم جدا في عملية البحث. وتجري هذه العملية بمشاركة الباحثة مباشرة في مجال البحث قصدا إلى جميع الحقائق. وهذا يناسب يرأي مولونج أن في البحث الكيفي يكون الباحث نفسه أو بمساعدة غيره وسيلا رئيسيا في جمع الحقائق الأساسية.<sup>4</sup>

وتسير عمليات في جمع الحقائق باستعمال المشاهدة والمقابلة الدقيقة الوثيقة بحيث تكون الباحثة ملاحظة مشتركة سلبية, حضور الباحثة إلى مكان أنشطة المبحثين عنهم من غير الاشتراك معهم في تلك الأنشطة.<sup>5</sup>

إن الباحث يشترك في هذا البحث العلمي إشتراك في مكان البحث هدفا إلى جمع الحقائق أو المعلومات. وكان حضور الباحث إلى محل البحث كالملاحظ عملية التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية دارواهدى ونودادى باليتار أثناء سير عملية التعليم.

<sup>4</sup> Lexy J. Moelang, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya,2002), hlm.4

<sup>5</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ( Bandung: Alfabeta, 2005), h. 66

وقام باحثة بالمشاهدة والمقابلة مع المدرسين وثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار. لأجل جمع الحقائق محاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار.

### ج. مكان البحث

هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار. اختار الباحث مكان البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار. . وأما أسباب إختار هذا المدرسة مكان للبحث هي:

1. مدرس اللغة العربية يشرح العملية التدريسية من الأولى الى التقويم بالظهر
2. مدرس اللغة العربية يملك المحاولات لترقية التعليم اللغة العربية خاصته التعليم المهارة الكلام
3. مدرس اللغة العربية يعلم بنشط و فريدة حتى رغب الطلاب فيها
4. يبعث المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار الطلاب يمثل مدرستها فالمسابقة اللغة العربية حتى اهلية.

### د. مصادر الحقائق

والمراد بالحقائق هي جزء من المعلومات التي سجلتها الوسيلة حيث يمكن تصنيفها بالحقائق الأخرى مع الأماكن من تحليلها والمناسبة بالمسألة الخاصة. أو يمكن

القول إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التي لا بد من كتابته.<sup>6</sup> واما مصادر الحقائق أو المعلومات المستعملة في هذا البحث العلمي:

### 1. مصادر الحقائق الرئيسية

هي الحقائق المحصلة من المبحوثون عنه مباشرة باستعمال اداة المقياس أو المعلومات أو المبحوثة. وأما المصدر الرئيسية فهي تحتوى على محاولة المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدا ونودادي باليتار. وكانت مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمى فهي كما يلي:

١. مدرس اللغة العربية

٢. الطلاب

### 2. مصادر الحقائق الثنائية

هي الحقائق المحصلة من مصدر ثاني لا يحصلها البحث من موضوع البحث مباشرة. والحقائق الثنائية المقصودة هنا هي الوثيقة المحصلة من المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادي باليتار مثل التاريخ عن المدرسة, وأحوال الوسائل التعليم, والتسهيلات, وعدد الطلاب. وتحصل الباحثة على مصادر الحقائق في هذا البحث من وثائق المدرسة والكتاب او المذكرات المتعلقة بمسائل البحث.

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 25

استخدمت هذا البحث العلمي أخذ العينات الهادفة (Purposive Sampling) وهي اختيار أساليب أخذ العينات أو مصادر الموضوع أو البيانات البحثية مع إيلاء اهتمام خاص. هذا الاعتبار معين على سبيل المثال الشخص الذي يعتبر الأكثر دراية ما نتوقعه, أو ربما كان حاكما التي من شأنها أن تسمح للباحثين لاستكشاف الكائن أو الوضع الاجتماعي التحقيق.<sup>7</sup>

#### هـ. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة. لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. اذن يلزم الباحثة ان تحضر في المدرسة الثانوية الاسلامية داروالمهدا ونودادى باليتار وجمع الحقائق المتعلقة هذاالبحث بالموضوع محاولات المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب. واستعملت الباحث في هذاالبحث العلمي ثلاثة طريقة مناسبة لجمع الحقائق فيها:

#### 1. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية لكسب البيانات بطريقة السؤال والجواب, لغرض البحث بجوار المواجهة بين السائل والمجيب باستخدام الكتاب المرفقاالحوار.<sup>8</sup> وأما

<sup>7</sup> ,Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&DSugiyono, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 300

<sup>8</sup> Moh.Nazir, Metodologi Penelitian, (Jakarta:Gravia Indonsia,1998), hlm 193

العلاقة الجيد بين السائل والمجيب مهم جد لتحقيق النجاح البحث. كان السائل عند حوار مع احد المجيب لابد ان يتارب المجيب حتى اعطاها المجيب البيانات الدقيقة من غير قصر. بوسيلة الحوار كان الباحث يجد البيانات التي تديرة لكسب الأحوال العامة. ليس الحوار تقدم السؤال والمحادثه فحسب مهما كان بينهما يتصل اتصالا تاما بل عند تقديم الحوار يحتاج الكفاءة في تقديم السؤال تاما. والقدرة في فهم افكار المجيب ليجد البيانات الدقيقة.<sup>9</sup>

المقابل هو من يعمل طريقة المقابلة وهو رئيس في عملية المقابلة. المخبر هو من يقابل ويسأل بالاخبار من المقابل والمخبر هو يقدر ان يستطيع ويفهم الحقائق والاخبار او الوقع من موضوع البحث.

وفي بحث العلمي هذه المقابلة, المقابلة المتعلقة بمسائل البحث هي محاولة المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدا ونودادى باليتار. المقابلة تستعمل برئيس المدرسة والمدرس قسم اللغة العربية ومنظمة والطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدا. المقابلة في البحث تستعمل لتحصل الحقائق رأى أريكونطا الوثيقة هي أشياء المكتوبة وفي تطبيقها

<sup>9</sup> S.Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 114

ان الباحثة تلاحظ وتفتش الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلات, وكاتب المشاورة والكتابات اليومية.<sup>10</sup>

## 2. طريقة الملاحظة

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستخدام الحواس الخمس, مثل العين والأذان والشعر والأنف والفم واللسان وماشبه ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث ويستطيع الباحث ان يلاحظها.<sup>11</sup> المراقبة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة ان يلاحظ صدق وليس فيه كذاب.<sup>12</sup> تعمل المشاهدة لتلاحظ عملية التعليم في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى وونودادى باليتار.

وقال " ونارنو سو رحمة " طريقة الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق فما يعمل المبحث الملاحظة مباشرة الى المسائل التي توجد. وفي هذا المبحث استعمل طريقة الملاحظة ترتيبا يعني الملاحظة تنضمن دفتر جنس العمل الذي يطلع ويلاحظ.<sup>13</sup>

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta:Rineka Cipta, 1998),hlm. 149

*Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publikdan Ilmu Burhan Bungin*, <sup>11</sup> *Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Predana Media Grup, 2007) hal. 115

), (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.106*Penelitian Ilmiah(Metode Research S.Nasution*, <sup>12</sup> hlm. 133.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Suharsimi Arikunto, <sup>13</sup>

وهذه طريقة الملاحظة تستعمل هي المبحث لتحصل الحقائق بحال محاولات المدرس اللغة العربية في المهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار فهي أحوال بيئة و أحوال المدرس و وسائل, والتسهيلات وأحوال الطلاب والأنشطة اليومية والمواقع الجغرا في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار

### 3. الطريقة الوثيقة

إن أصل لفظ التوثيق (dokumentasi) هو لفظ الوثيقة (dokumen) بمعنى الأشياء المكتوبة، و طريقة الوثيقة بمعنى الطريقة في جمع الحقائق عن طريق كتابة تلك الحقائق المعدة<sup>14</sup>.

إن طريقة الوثيقة هي البحث عن الحقائق المتعلقة بالأحوال أو المتغير على صورة المذكرات، و الملخص، و الكتاب، و الجريدة، والمجلة، و تذكارية، وغيرها.<sup>15</sup> والطريقة الوثيقة أسهل من الطريقة الاخر، وفي المعنى اذا كان الخطاء في البحث يثبت مصادر الحقائق.

الوثيقة التي تصير موضوع البحث وثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار. وغيرها تستعمل هذه الطريقة لتعرف وتظهر حقائق

<sup>14</sup> Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hlm. 103

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 236

خلفية الموضوع محاولات المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار. أمانن طريقة الوثيقة في هذا البحث فهي كما يلي:

1. الموقع الجغروف عن المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار.
2. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار.
3. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار.
4. الحقائق عن شعار المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار
5. الحقائق عن المدرس المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار
6. الحقائق الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار
7. الحقائق عن الوسائل والتسهيلات المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار
8. منهج التدريس المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار

### و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هو عملية البحث عن وجمع البيانات بطريقة منهجية العمق من فئات, مينجورجانيسيركان البيانات ويحدد في نمط واختر اسم المهمة والتي سندر, وجعل الوصول إلى الاستنتاجات.<sup>16</sup>

طريقة تحليل الحقائق الوصفية تعتبر بالحقائق الموجودة تكسب الأشكال الحقيقية حتى يكون سهلا في عملية البحث, ويكون الإنسان الاخرين يجذب عن ذلك البحث. وهذه الحقائق الوصفية يركبها بطريقة جمع الحقائق الموجودة.<sup>17</sup>

تحليل الحقائق في البحث الكيفي ، التي أجريت في وقت جمع البيانات في التقدم وعند الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة.

في وقت المقابلة، فإن الباحث إجراء تحليل الإجابات تمت مقابلتهم. إذا أجريت مقابلات الجواب بعد أن كان التحليل غير مرض، وسوف يستمر الباحثون إلى السؤال مرة أخرى, إلى حد ما تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية.

والمراحل التي لا بد البحث ان يعملها في تحليل الحقائق هي:

### 1. اختيار الحقائق

اختيار الحقائق هي عملية تحليل الحقائق, مع التركيز, وتبسيطها والتلخيص

وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من السجلات التي تظهر في

الميدان.<sup>18</sup>

أم عملية إختيار الحقائق في هذا البحث هي السجلات التي حصل عليها باحثو

كتب في مجال نتائج الملاحظة بالمشاركة والمقابلة مع الرئيس المدرسة والمدرسين

, (Jakarta: Bumi Aksara, *Prakteknyametodologi Penelitian Kompetensi dan Sukardi*, <sup>17</sup> 2004), hlm. 86

*Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Trianto*, <sup>18</sup> *Tenagan Kependidikan*, (Jakarta:Kencana Predana Media, 2010), hal.289

قسم ترقية اللغة في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادي باليتار. اختيار الحقائق أجراها باحثون بالتزامن مع عملية جمع البيانات. اختيار الحقائق يحدث مرار وتكرار, وإذا وجدت أن البيانات لا يصلح, فحص الباحثون إلى الوراء في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدا ونودادي باليتار للحصول على صحة البيانات في الإجابة على التركيز علي البحوث.

## 2. تقديم الحقائق

العرض منها يعني البيان والاخبار عن النص المرادبة والمطابقة بالاقوات. حتى يسهل في الفهم موضوع البحث والخطوات الماخوذة بعده. عرض البيانات هي عبارة عن مجموعة من البيانات أو المعلومات عن نتائج الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة من الباحثين أن تم تخفيض.<sup>19</sup>

يتم توجيه عرض البيانات الى نتائج لحد من البيانات المنظمة, ورتبت بشكل منهجي ومعقدة وبسيطة, مما يجعل من الاسهل لفهم. مع عرض البيانات سيسهل الباحثين في فهم ما يحدث والتخطيط لمزيد من العمل البحثي.

## 3. التلخيص

اما اتخاذ الخلاصة في هذه المرحلة ان الباحثة يسعى أن يعقد من الموضوع البحث على الحقائق حتى يستطيع ان يجيب المسئلة من مسائل البحث. والخطوة التالية

hal. 289Ibid, <sup>19</sup>

هي التوصل إلى استنتاجات بناء على النتائج والتحقيق من البيانات. أعرب إستنتاج أولي لا يزال المؤقت وسيتغير عندما وجدت أدلة قوية تدعم المرحلة المقابلة لجمع البيانات. يشار إلى عملية الحصول على هذه الأدلة على أنها بيانات التحقيق.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

التحقق تفتيش صحة الحقائق من هو خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على البيانات البحثية. في هذه البحث, أن البيانات التي تم الحصول عليها من مواقع البحث في المدرس الثانوسه الاسلاميه دارالهدى ونودادى باليتار تحقق أو تحقق من صحة البيانات التي الباحثين يحصل على لقب على أساس البيانات التي تم جمعها. وعلاوة على ذلك، وصحة البيانات التي اتخذت من قبل مجموعة متنوعة من التقنيات التي تشمل:

أن صحة الحقائق في هذه البحث تتركز على مناقشة الطلاب في فهم عد اللغة العربية باستخدام الأسلوب التفتيش.<sup>20</sup> كما قدم موليونج (Moleong) عن عشر الطرق ثلاثة منها:

### 1. تقرير الملاحظة

<sup>20</sup> Lexi J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 127, .....

هذه الطريقة تعمل بها الباحثة بملاحظة شامل ومفصل والإستمرار طوالما عملية البحث وتستمر بالمقابلة ايجابيا و تدخل الحضور و في عملية تعليمية محاولة المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادى باليتار.

تمديد المشاركة يعنى أن الباحثين يعيش في الباحث الميداني أو يمكن أن يقال أن الباحثين ذهب إلى الميدان والمشاركة في الأنشطة البحثية حتى يتم التوصل إلى جمع البيانات التشبع.<sup>21</sup>

توسيع البحوث حول المحاولة التي يقوم بها المعلم لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادى باليتار حتى يمكن جمع البيانات المطلوبة كاملة ويمكن الإجابة على كل محور البحث في هذه الأطروحة. ويمكن الحصول على هذه البيانات من المقابلة الملاحظة بالمشاركة, في العمق, وثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودادى باليتار.

## 2. التثليثي (Triagulasi)

يعقد التثليثي أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي تستفيد خارج الحقائق. لحاجة

تفتيش صحة الحقائق او المقارنة عن النتائج المقابلة والمقاربة.<sup>22</sup> أن تكون ثلاث

التثليثي هو مما يلي:

hal. 327 *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Lexy J. Moleong, <sup>21</sup>

(Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7 *Pengantar Metodologi Penelitian*, Ahmad Tanzeh, <sup>22</sup>

### أ. مصادر التثليثي

أسلوب تفتيش صحة الحقائق التي يفعل بكيفية تفتيش صحة الحقائق التي تحصل من أنواع مصادر الحقائق. التثليثي هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات, ويتم هذا الأسلوب عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

### ب. الأسلوب التثليثي

تقنيات التثليثي هي التقنيات لاختبار يتم من مصداقية البيانات عن طريق التحقق من المصدر نفسه ولكن مع تقنيات مختلفة.

### ج. الوقت التثليثي

الوقت التثليثي هو أسلوب لاختبار مصداقية البيانات يتم ذلك عن طريق جمع البيانات في أوقات مختلفة.<sup>23</sup>

في هذا البحث, استخدم الباحث مصادر التثليثي و الأسلوب التثليثي في مقارنة البيانات من الملاحظة بالمشاركة مع بيانات من مقابلات معمقة وكذلك البيانات من الوثائق ذات الصلة.

### 3. تفتيش الأصدقاء باستخدام المناقشة

تفتيش هو عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث في مصدر.<sup>24</sup> في هذا البحث التي أجريت بعد اكتمال جمع البيانات ويتم استنتاج ان الباحثين حصلت على بيانات تتعلق بالنتائج رفع اللقب. نفذه هذا الأسلوب بطريقة تعريض لنتائج الأولية او النتائج الأخيرة التي تحصل من المناقشة مع الأصدقاء والأعضاء.<sup>25</sup> وهذا الأسلوب يطلب أيضا الإفتراحات من الأصدقاء ليحصل النتائج الأخير.

### ح. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

#### 1. مرحلة قبل الميداني

قبل بداية البحث كانت الباحثة قد نفذ كثير من الأنشطة منها:

أ. تجمع خطة البحث

ب. تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادي

بالتار

*Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Trianto,* <sup>24</sup>  
*Tenaga Kependidikan,* hal. 295  
 , hlm 132*Ibid,*...<sup>25</sup>

ت. تدير الباحثة الإذن نحو رئيس هو المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى

ونودادى باليتار

ث. وتنتج الباحث موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة

حول موضوع البحث.

ج. اعداد معدات البحث

2. مرحلة وظيفة الميدان

هذه المرحلة هي اساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة, قبل دخول الى

موضوع البحث, يلزم للباحث ان يعد نفسه ويفهم عن خصائص المدرسة. عند

دخول موضوع البحث, يلزم الباحث ان يحفظ المقاربة بين الباحث كسائل

والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حتى يصل الغرض الى

حد أقصى

3. مرحلة كتابة التقرير

وهذه المرحلة, مرحلة الأخيرة هي كتابة تقرير البحث.