الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البايانات

في هذاالبحث سيبحث تقديم الحقائق المقبالة والملاظة. المقابلة مع أستاذة ستي فريقة كالمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية داروالهدا وونودادي باليتار.شرح الباحث في تقديم البايانات ثلاثة مباحثة وهي :

المبحث الاول : عن محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية داروهدى وونودادى باليتار.

ان دور المدرس في التعليم كالمشرف الذي يساعد الطلاب في عملية التعليم والتعلم.والمدرس على هذاالحال يستخدم المحاولات لترقية المهارة الكلام في عملية التعليم. يبتدع المدرس المحاولة لترقية مزية نفسها وتعليمها في تحقيق التعليم المؤثر والفعالية. اما للبيانات في جمع البيانات الأولى الناتجة عن مقابلة مع المدرس اللغة العربية. اما لجمع البيانات من هذه المقابلة هي يسئل الباحث المدرس عن المحاولات لترقية المهارة الكلام,كما قال أستاذة سيتي فريقة :

> "أسعى كل الحال لجعل الطلاب في تعليم اللغة العربية بسرور.
> في تدريس المهارة الكلام أشدّد على إتقان المفردات هكذا أمارس الطلاب في النطق المفردات برتيب مثل يمارس المحادثة في الكتاب

ويعرّف نفسه باستخدام اللغة العربية واذا تعليم اللغة العربية يستعمل اللغة العربية لكن يستعمل اللغة العربية السهل المثل : صباح الخير , كيف حالك وغيرها اذا يجيب الطلاب يستعمل اللغة العربية. وأمرّس الطلاب أيضا يستخدم لهجة العربي في المحادثة حتى يتعود الطلاب يستخدم لهجة العربي"[1]

محاولة المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام يعني يشدّد على إتقان المفردات ويعمل المحادثة باللغة العربية لكن يستعمل اللغة العربية السهل. ويعمل المدرس ذالك المحاولات كل تعليم اللغة العربية. ثم يسأل الباحثة إلى أحد الطلاب في الصف الحادي عشر فى المدرسة الثانوية الاسلامية داروالهدى حول المحولة المدرس لترقية المهارة الكلام. قال خيرالناجب :

"يعمل المدرس المحادثة بالطلاب يمارس اللغة العربية لكن يمارس اللغة اللعربية السهل ثم يأمر المدرس ليحفظ المفردات ثم أحد الطلاب تقدم أمام الفصل لينطق المفردات بمعنها. في رأيي محاولة المدرس اللغة العربية المؤثر لترقية المهارة الكلام الطلاب."[2]

كما قال أحد الطلاب الأخر اسمه محمد اقبال هو:

"محاولات المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام يفهم الطلاب السهل. يشرح المدرس تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة السهل ويفهم الطلاب السهل .ويحب الطلاب يواصل التعليم اللغة العربية." [3]

---

[1] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سبيتامبير ٢٠١٩

[2] المقابلة خير الناجيب كطالب الحدى عشر ٣٠سبيتامبير ٢٠١٩

[3] المقابلة مع محمد إقبال كطالب الحدى عشر ٣٠سبيتامبير ٢٠١٩

من نتائج المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة يتناول الباحثة الناتيجة أن محاولة المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام يعنى تدريبات ليحفظ المفردات و يستخدم المحادثة باللغة العربية في التعليم اللغة العربية لكن يستخدم اللغة العربية السهل المثل : صباح الخير , كيف حالك وغيرها. يمرس المدرس يستخدم الهجة العربي في المحادثة حتي يتعود الطلاب يستخدم الهجة العربي.

ثم يسأل الباحث الى المدرس اللغة العربية يعنى أستاذة فريقة, هل موجودة المحاولة الآخر. يجيب المدرس اللغة العربية كماقال أستاذة فريقة :

> " قبل تعليم اللغة العربية أكتب المفردات في السبورة ليحفظ الطلاب ثم آمر أحد الطلاب يرتفع امام الفصل ليحفظ أكتب المفردات. هكذا يملك الطلاب حفظ المفردات الكثير حتي يسهّل الطلاب ليفعل المحادثة باللغة العربية. تلك أحد محاولتى لترقية مهارة الكلام."[4]

ثم يسأل الباحث إلى المدرس هل هناك محاولة الآخر, يجيب المدرس يعني:

> "لا يوجد الطريقة الآخر يستخدمت في التعليم المهارة الكلام في الرأيي تعليم المهارة الكلام لابد يحفظ المفردات الكثير و يمرّس الطلاب ليتكلم اللغة العربية بالهجة العربي."[5]

---

[4] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سبيتامبير ٢٠١٩

[5] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سبيتامبير ٢٠١٩

ثم يسأل الباحث الى المدرس اللغة العربية حول أهداف المهارة الكلام.

كما قال أستاذة سيتي فريقة :

"في الرأي أهداف المهارة الكلام يعنى حتى نستطيع أن نتحادث اللغة العربية و نستطع أن نكشف البيانات اللغة العربية. لكن ليس فقط يستطيع أن يتحادث اللغة العربية لكن لابد يفهم القاعدة اللغة العربية مثل علم النحوي والصرف و يستطيع أن ينطق الغة العربية بالهجة العربى."[6]

بعد يعمل المقابلة مع المدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الصف الحادى عشر إذا يلاحظة الباحثة فى التعليم اللغة العربية في الصف الحادى عشر خاصة تعلم المهارة الكلام لتعريف المحاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. وعملية تعليم المهارة الكلام قبل يبتدأ تعليم اللغة العربية يكتب المدرس المفردات في السبورة اذا يأمر الطلاب ليحفظ المفردات ثم أمر أحد الطلاب يرتفع أمام الفصل ليحفظ المفردات يكتب المدرس.ثم يتحادث المدرس الى الطلاب باللغة العربية لكن يستعمل اللغة العربية السهل.[7]

المبحث الثانى : تعليم المهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية داروالهدى وونودادى باليتار.

---

[6] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سيبتامبير ٢٠١٩

[7] الملاحظ تعليم مهارة الكلام فى الصف الحدى عشر ٣أكتوبر ٢٠١٩

عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأسلامية دارالهدى وونو دادى باليتار الصف الحادى عشر خاصة تعليم المهارة الكلام حاصل فعّالية. يعلم المدرس الطلاب باستخدام اللغة التى يفهم الطلاب بسهولة. ويملك المدرس الطريقة في التعليم اللغة العربية خاصة تعليم المهارة الكلام.

ثم يسأل الباحث الى المدرس عن الطريقة التعليم الذي يستخدم المدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المهارة الكلام. كما قال أستاذة فريقة :

> "في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المهارة الكلام أستخدام الطريقة المحادثة, أواصل تدريب الطلاب المحادثة باللغة العربية هكذا متعوّد الطلاب يتحدث باللغة العربية, الآخر أمرّس الطلاب يتحدث الطلاب بالهجة العربى. ويعتبر القائدة اللغة العربية مثل علم النحوى والصرف في يتحدث اللغة العربية"[8]

في هذاالحال يمكّن البيانات من أحد الطلاب فى الصف الحادى عشر يعنى خير الناجب. كما قال خير الناجب:

> "فى التعليم المهارة الكلام يستعمل المدرس اللغة العربية الطريقة المحادثة, يأمر المدرس الطلاب يرتفع أمام الفصل ليمارس المحادثة في الكتاب."[9]

ثم يسأل الباحث إلى المدرس هل يوجد الطريقة الآخر ؟ ويجيب المدرس, كما قال أستاذة فريقة :

---

[8] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سبيتامبير ٢٠١٩

[9] المقابلة مع خير الناجيب كطالب الحدى عشر ٣٠سبيتامبير ٢٠١٩

"وغير يستخدم طريقة المحادثة فى التعليم اللغة العربية انا يستخدم طريقة التدريبات (Metode Drill) . طريقة التدريبات يعني تدريب الطلاب على ما يدرسها. هكذ يمارس الطلاب مباشرا حول المادة يدرسها."[10]

من نتائج المقابلة إلى المدرس اللغة العربية وإحدى الطلاب فى الصف الحادى عشر يعنى يستخدم طريقة المدرس اللغة العربية في تعليم المهارة الكلام هو طريقة المحادثة وطريقة التدريبات. يمرّس المدرس اللغة العربية إلى الطلاب يتحدث اللغة العربية فى التعليم المهارة الكلام.

لان ساخط بجواب المدرس اللغة العربية, فيسأل الباحث إلى المدرس اللغة العربية حول إستخدام طريقة التعليم مهارة الكلام. كما قال استاذة ستي فريقة:

"وغير يستخدم الطريقة المحادثة وتدريبات أنا عادة يستخدم طريقة التمثيل. أستخدم التمثيل في تعليم المهارة الكلام يعنى يهمس الجملة هكذ ينقسم الطلاب إلى مجموعات, المجموعة واحد تتكون من ستّة الطلاب ثم اثنان مجموعات يرتفع أمام الفصل ليستعمل ذلك التمثيل."[11]

وغير يستخدم الطريقة المحادثة والتدريبات يستخدم المدرس طريقة التمثيل فى تعليم مهارة الكلام. يستخدم المدرس طريقة التمثيل حتى لايبشم الطلاب فى تعليم المهارة الكلام و يتناول الطلاب المادة بسهل. وغير الطريقة المستعمل أن يكون

---

[10] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦ سيبتامبير ٢٠١٩

[11] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦ سيبتامبير ٢٠١٩

الوسيلة مستعمل. فيسأل الباحث إلى المدرس اللغة العربية حول يستخدم الوسيلة المدرس. كما قال أستاذة فريقة :

"في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم المهارة الكلام لاتستخدم الوسيلة لان موقوت هكذ سينتهي الوقت إذا يستخدم ان يقوم الوسيلة لان أنا الواحيد المدرس فى المدرسة الثانوية الإسلامية داروالهدى"[12]

ثم يوصل المدرس اللغة العربية شرحها . كما قال أستاذة ستي فريقة :

"فى تعليم المهارة الكلام انا إستخدام الكتاب من المدرسة. فى الرأي الوسيلة الكتاب من المدرسة مافيه الكفاية لتعليم اللغة العربية خاصة تعليم المهارة الكلام, في الرأي أهمية تعليم المهارة الكلام يعنى حفظ الكثير من المفردات و تدريبات الكثير فى تكلّم اللغة العربية."[13]

من نتائج البحث يستخدم المدرس اللغة العربية الوسيلة الكتاب من المدرسة في الرأي المدرس الوسيلة الكتاب يكفي لتعليم مهارة الكلام.

الباحث المقابلة مع المدرس اللغة العربية عن تقويم تعليم مهارة الكلام والحصول البايانات. كما قال أستاذة ستى فريقة :

"لتعريف قدرة كل الطلاب فى تكلم اللغة العربية, يستخدم امتحان شفهي بالممارسة محادثة. الإمتحان نفذت مرة واحدة بعد مادة التعليم انتهى. ينقسم الطلاب عن مجموعات ثم كل فرقة يعطى

---

[12] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦ سيبتامبير ٢٠١٩

[13] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦ سيبتامبير ٢٠١٩

موضوع لكي تشكل الجملة محادثة بعد ذلك ممارسة في امام الفصل مع الفرقة."[14]

ثم يوصل المدرس اللغة العربية شرحها. كما قال أستاذة فريقة :

"أحكم من حيث القواعد العربية يعنى النحوى والصرف. هكذا لايجيد الطلاب التحادث باللغة العربية فقظ لكن صحيح في النطق أيضا."[15]

وأكد ذالك الطالب فى الصف الحادى عشر. يسأل الباحثة مع خيرالناجب. كما قال خير الناجب:

"تقويم في عملية تعليم مهارة الكلام المدرس فرق الطلاب في عدة مجموعات لممارسة محادثة , قبله كل فرقة تتم النص ثم ممارسة في أمام فصل بالمحادثة اللغة العربية"[16]

ثم يلاحظ الباحثة في الصف الحادى عشر لتعريف تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام. قبل يبتدع المدرس تعليم المهارة الكلام يقرأ المدرس مع الطلاب الدعاء. بعد ذلك يكتب المفردات فى السبورة ثم يحفظ الطلاب المفردات التى يكتب المدرس ثم أحد الطلاب يرتفع أمام الفصل لينطق المفردات المكتوب بمعنها. بعد

---

[14] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سيبتامبير ٢٠١٩

[15] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سيبتامبير ٢٠١٩

[16] المقابلة مع خير الناجب كطالب الحدى عشر ٣٠سيبتامبير ٢٠١٩

ذالك يبدأ الدرس وفقا للمواد ذلك اليوم.[17] ويستخدم المدرس اللغة العربية الطريقة والوسيلة آتى من نتيجة المقابلة والملاحظة مع المدرس اللغة العربية.

المبحث الثالث : مشكلات والحلولها تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار

تعليم مهارة الكلام هو أحد من المهارات باللغة العربية. في تعليم مهارة الكلام لابد لنا يحفظ المفردات حتى يستطيع أن يتكلّم الطلاب باللغة العربية بفصيح. لابد يفهم الطلاب القائدة العربية يعنى علم النحوى والصرف لكي يتكلّم اللغة العربية بجيد وصحيح.

يملك المدرس اللغة العربية والطلاب مشكلات فى تعليم مهارة الكلام لأن تعليم مهارة الكلام هو تعليم صعب. فى هذالبحث يسأل الباحثة إلى المدرس اللغة الغربية حول مشكلات تعليم مهارة الكلام.

كما قال أستاذة فريقة :

> "الطلاب خوف خطاء في تكلّم باللغة العربية. ولايستخدام لذلك اللغة العربية بالمحادثة مع الأصدقاء كل يوم. والمشكلة الآخر

[17] الملاحظ تعليم مهارة الكلام فى الصف الحدى عشر ١٠أكتوبر ٢٠١٩

يعنى بالتأكيد القدرة الطلاب مختلف هكذا فإن قدرة الطلاب على تلقي المواد مختلفة أيضا."[18]

من نتائج المقابلة مع المدرس اللغة العربية, مشكلات المدرس فى تعليم مهارة الكلام قليل. ثم يسأل الباحث إلى المدرس اللغة العربية كيف حوّل المشكلات فى التعليم مهارة الكلام. كماقال أستاذة فريقة.

"المشكلة الاول وحلولها يعنى يمرّس الطلاب يتكلم اللغة العربية عندما تتحدث معي فى الفصلى أو فى الخارج الفصل. المشكلة الثانى وحلولها أعطاء المزيد من الممارسة للطلاب الذى لم يفهم المواد مهارة الكلام." [19]

وغير المدرس, يملك الطلاب المشكلات, كما قال إحدى الطلاب الحادى عشر فهي:

"مشكلات فى تعليم مهارة الكلام يعنى صعب حفظ المفردات و إذا يتكلم اللغة العربية اناخوف خطاء فى القائدة اللغة العربية وحلولها تنفيذ ممارسة تكلم اللغة العربية فى وقت التعليم اللغة العربية"[20]

---

[18] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سيبتامبير ٢٠١٩

[19] المقابلة مع أستاذة سيتي فريقة كمدرس اللغة العربية ٢٦سيبتامبير ٢٠١٩

[20]المقابلة مع محمد اقبال كطالب الحدى عشر ٣٠سيبتامبير ٢٠١٩

ثم يلاحظ الباحث فى الصف الحادى عشر لتعريف المشكلات في التعليم اللغة العربية. في تعليم مهارة الكلام بعض الطلاب محتار إذا يجيب السؤال من المدرس باستعمال اللغة العربية لأن الطلاب خوف خطائ يتكلم اللغة العربية. [21]

ب.تحليل الحقائق

المبحث الاول : عن محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الإسلامية داروهدى وونودادى باليتار

من نتائج المقابلة والملاحظة مع المدرس اللغة العربية و بعض الطلاب فى الصف الحادى عشر حول محاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام يعنى يجعل المدرس احوال الفصل بسرور.يشدّد المدرس إلى حفظ المفردات وإذا تعليم اللغة العربية يتكلم المدرس باللغة العربية ويجيب الطلاب باللغة العربية. محاولة المدرس مهم جدا في تعليم اللغة العربية لان نجاح التعليم يعتمد محاولة المدرس وقبل يعلم المدرس في الفصل يخطط المدرس لما سيتم تدريس الماذة. لان تصميم التعليم مهم جدا لتحقيق الاهداف التعليم.

هذا ينفق مع النظرية فى الفصل السابق يعني لتحقيق الأهداف التعليم اللغة العربية، فمحاولة مدرس اللغة العربية هي تصميم التعليم وتنفذ عملية التعلم التي تهدف الى تحقيق الأهداف التعليم. تصميم التعلم في تخطيط التعليمية (RPP) التي

[21] الملاحظ تعليم مهارة الكلام فى الصف الحدى عشر ٣أكتوبر ٢٠١٩

يرتب المدرس وفيها مرحل العملية التعليم تتضمن المقدمة والوقت واستخدام طريقة التعليم ومصادر التعليم ووسائل التعليم وفقا بالمادة الدرسية.[22]

المبحث الثانى : تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية داروالهدى وونودادى باليتار

أما حقائق البحث المحصولة عن تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية داراالهدى ونودادى باليتار فيلزم أن تكون في تدريس مهارة الكلام طريقة وأهداف مستخدمت حتى يفهم الطلاب المادة بسهولة كما يمكن لهم الحصول على تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام. والهدف النهائي من التدريب على الكلام هو التعبير، واستخدمه لممارسة الأفكار، والتواصل مع الآخرين. المدرس في عملية التدريس لمهارة الكلام يستخدم طريقة متنوعة. أستخدمت فيه طريقة التعليم كما يلي :

1. عملية التعليم في مهارة الكلام أن يستخدم المدرس بتطبيق الحوار لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو با القراءة ثم الممارسة أمام الفصل. يتحدث هو الوسيلة الأساسية للاتصال واستخدام وسائل الاعلام اللغوية. يبدأ التعليم بفهم طلاب عن الحوار من أي مادة دراسية. وفي هذه الحالة منحث الطلاب

[22] *Buku Guru Bahasa Arab kelas VII* Kementerian Agama Republik Indonesia 2014, *Madrasah Tsanawiyah*, (Indonesia : Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014), hlm. 69-75

فرصة للتركيز على قراءة أو حفظ الحوار الموجدة. وبعد إتقان الحوار الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وقفا للمواد ليمارس أمام الفصل.

2. في عملية التعليم لمهارة الكلام أن المدرس أن يتحدث بكلمة واحدة، ثم يأمر المدرس على الطلاب تقليد الكلمة المذكورة من قبل المعلم والطلاب ثم إلقاء كلمة أخرى تتعلق الكلمة المنطوقة.

إن الباحث شاهد عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادي باليتار ونالت الحقائق ان طريقة التي يستخدمها المدرس مناسب مع النظرية التى كتبه امام مكروف بعنوان استيراتجية تعليم اللغة العربية الفاعلة كمايلي: يستخدم الطريقة في تعليم مهارة الكلام مايلي :[23]

أ. طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة العربية ليش في جهة العلم ولكن في جهة العلمية. لابد لتعليم اللغة العربية يستخدام اللغة الأصل (العربية) ولايجوز استعمل اللغة الأم.

ب. طريقة السمعية والسفوية

الطريقة الثاني في تعليم مهارة الكلام هي الطريقة السمعية والسفوية في الأساس هي تنمية من الطريقة المباشرة. حصوصا صعبة الطلاب في الفهم. لذلك هذه

[23] Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif,*(Semarang Need's Press,2009), hal. 50

الطريقة تستخدم تعليم بوسيلة السمعية والسفوية، ويستخدم اللغة الأم لشرح الدرس.

المبحث الثالث : مشكلات والحلولها تعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى وونودادى باليتار

إن كل المدرسين لديهم المشكلات في إلقاء المواد التعليم، يعنى هناك عوامل الكثير التي تؤثر بشكل كبير على المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادى باليتار من أمر التعليم مهارة الكلام. وجد الباحث المشكلات على قسمين في التعليم مهارة الكلام فى المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادى باليتار فهو المشكلات التى وجدها المدرس والمشكلات التي وجدها الطلاب.

أما المقصود منهما فكما يلى :

1. المشكلات التى وجدها المدرس

مشكلات في تدريس مهارة الكلام هي ضيق الوقت فى عملية التعليم مهارة الكلام. لأن في الممارس الكلام تقيم المدرس على كل الكلاب. أحيانا, وشعر بالتعب لأنو في الممارسة مهارة الكلام تقييم عن تصحيح على قدرة كل الطالب

2. المشكلات التي وجدها الطلاب

أ. كان الطلاب لم يتقن على المفردات.

ب. كان الطلاب كسول لتعليم اللغة العربية، لم يحصل على الدافع من المعلم و الطلاب الآخرين، و لا يرغب في تعلم اللغة العربية ويشعر الطلاب بالخوف في وقت ممارسة الكلام.

ج. لا توجد بيئة اللغة في المدرسة التى تتطلب من الطلاب أن يعتادوا على التحدث باللغة العربية. لأنهم معتادا على لغتهم الأم لا يتكلم اللغة أجنبية.

إن الباحث شاهد عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى ونودادى باليتار ونالت الحقائق أن الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي نايف محمود معروف بعنوان خصائص العربية وطرائق تدريسها كما يلى:[24]

1. تعب المعلم في تصحيح قدرة الطلاب خصوصا عندما يجد المعلم نفسه يواجه صعبة للتغلب عليه.
2. ضعيف الطلاب-اجمالا-في اللغة العربية التى هي اداة الكلام الوحيدة، وغياب الثروة اللغوية الكافية يجعل الطالب حائرا عن عمل اي شيء فى هذا المجال.

[24] نايف محمود معروف, *خصائص العربية وطرائق تدريسها* , (دارالنفائس,) ص. 70

فإن المشكلات الذي يشعر المعلم والطلاب مناسبة أيضا مع النطرية عبد الوهاب روزيدي ومامملعت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية كما يلي: [25]

1. لادافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب
2. الطلاب حديثي التوتر

أ. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء.

ب. الخوف من الانتقاد.

ج. تقلق بشأن فقدان الوجو

د. قليلا بالحرج.

اعتمادا على الحقائق المحصولة في هذا الباحث العلمي، فعرفت الباحث عن المشكلات في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلاميةدارالهدى ونودادى باليتار. لذلك قامت الباحث بكشف المحاولات لحل تلك المشكلات كما يالى:

أ. المحاولات التي وجدها المدرس

كان المدرس في بعض الأحيان والشعر بالتعب لحل بعض المشكلات أيضا أي يقدير عن الأصدقاء، بتقدير الطلاب في الممارسة المحادثة أي الأصدقائى.

---

[25] *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran* Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2077), h.97

ب.المحاولات التي وجدها الطلاب

1. يأمرالمدرس للطلب على حفظ المفردات في تدريس مهارة الكلام.

2. يحاول المدرس تبديد اراء الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة حيث يكون حماسة الطلاب. يوفر المعلم تعلم الذي المثير للاهتمام للطلاب.

3. كان المدرس يدعو الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بسيطة، مثل تحية باللغة العربية، هذه الطريقة لتدريب الطلاب على لتحدث باللغة العربية.

إن الباحث شاهد عملية التدريس لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالهدى ونودى باليتار و نالت الحقائق أن الطريقة التي يستخدمها المعلم مناسبة مع النظرية التي كتبه عبد الوهاب روزيدي ومامعلت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية، كما يلي:[26]

1. المجموعات النموذجية. من خلال تشكيل مجموعة سوف يقلل من العصبية للطلاب الذين لا يريدون التقدم أمام الطبقة.

2. وتستند الدروس المستفادة إلى الأنشطة التي تستخدم اللغة بسهولة عن طريق تعديل مستوى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب.

3. يجب على المعلمين اختيار الموضوعات والمهام التي تهم أو جذب الطلاب.

---

[26] *Ibid*..,h.92

4. يستمر المعلمون في العمل للطلاب الذين يستخدمون اللغة التي يتعلمونها، يعنى :المعلمون دائما بينهم والمعلمين مراقبة دائما.