

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

وفقاً بنتائج معالجة الحقائق و تحليلها في الأبواب السابقة, فيجد الباحث محاولات المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية دارواهدى ونودادى باليتار. فيمكن للباحث تقديم تلخيص نتائج هذا البحث كمايلي :

١. محاولة المدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام يعنى محاولة المدرس اللغة العربية لترقية المهارة الكلام يعنى يشدد على إتقان المفردات ويعمل المحادثة باللغة العربية لكن يستعمل اللغة العربية السهل.

٢. عملية تعليم مهارة الكلام يستخدم الطريقة المحادثة وتدرّيات والتمثيل ويستخدم الوسيلة يعنى الكتاب من المدرسة. قبل يتدع المدرس تعليم المهارة الكلام يقرأ المدرس مع الطلاب الدعاء. بعد ذلك يكتب المفردات فى السبورة ثم يحفظ الطلاب المفردات التى يكتب المدرس ثم أحد الطلاب يرتفع أمام الفصل لينطق المفردات المكتوب بمعناها. بعد ذلك يبدأ الدرس وفقاً للمواد ذلك اليوم

٣. مشكلات تعليم مهارة الكلام يعنى خشية الطلاب عند تكلم اللغة العربية و كفاءة الطلاب مختلف فى تلقي المواد وحلولها يعنى يمرّس الطلاب إذا يتحدث المدرس يستعمل اللغة العربية فى الفصل أو خارج الفصل و إعطاء المزيد من التدريبات للطلاب الذي لم يفهم فى تعليم مهارة الكلام.

ب. الاقتراحات

بعد اتمام هذا البحث, يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات على المثل

التالى:

١. للمدرسة

ينبغى للمدرسة أن تهتم نمو الطلاب منظّمات, وتقدمهم فى التعليم, وحجّاتهم

٢. للمدرس

ينتبغى تعليم مهارة الكلام يستخدم استراتيجيات, لكى سهل فى يعطى مادة

التعليم الى الطلاب. المدرس وجب يملك استراتيجيات كثير ليستخدم فى عملية

التعليم

٣. للباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمى فى هذا المجال كي يحصل على كماله

فى البحث الأعمق المتعلقة بتعليم مهارة الكلام اللغة العربية.