

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung". Ditulis oleh Muhammadnur Ubaidillah, NIM 17201153499, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag NIP 195312051982031004

Kata Kunci : *Reward*, *Punishment*, Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan suatu energi yang mendorong siswa untuk lebih bersemangat melakukan aktifitas belajar. *Reward* (Penghargaan) dan *Punishment* (Hukuman) adalah bentuk motivasi eksternal yang berasal dari teori behavioristik. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru bisa menggunakan metode *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) untuk memacu motivasi belajar siswa. *Reward* diberikan karena siswa berprestasi, sedangkan *punishment* diberikan karena siswa melakukan pelanggaran. Dengan adanya kedua metode tersebut diharapkan siswa tidak bosan dalam kegiatan belajar serta menjaga motivasi internalnya, sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai secara optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung? (3) Adakah pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Pengaruh pemberian *reward* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung 3, (2) Untuk mengetahui Pengaruh pemberian *punishment* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung 3, (3) Untuk mengetahui Pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung 3.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data penelitian berupa angka-angka serta analisis datanya menggunakan statistik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dengan instrument skala likert. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik random sampling dengan cara ordinal diambil 17% dari jumlah populasi. Analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa baik secara parsial maupun secara stimultan.

Hasil penelitian dan pembahasan analisis data dapat disimpulkan bahwa : (1) Ada pengaruh yang signifikan antara *reward* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari nilai $T_{hitung} = 9,478 > T_{tabel} = 1,671$ yaitu

pada taraf signifikansi 0,05 dan nilai Sig. 0,000 < 0,05. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara *punishmnet* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari nilai $T_{hitung} = 4,094 > T_{tabel} = 1,671$ yaitu pada taraf signifikansi 0,05 dan nilai Sig. 0,000 < 0,05. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Bandung Tulungagung dengan koefisien determinasi 76,9 %. Hal ini dapat dilihat dari nilai $F_{hitung} = 98,431 > F_{tabel} = 3,153$ yaitu pada taraf signifikansi 0,05 dan nilai Sig. 0,000 < 0,05.

ABSTRACT

Thesis with Title, “The Effect of *Reward* and *Punishment* on the Learning Motivation of Students Class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung” Written by Muhammadnur Ubaidillah, NIM 17201153499. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag NIP 195312051982031004.

Keywords: Reward, Punishment, Learning Motivation

Learning motivation is an energy that encourages students to be more enthusiastic about learning activities. Reward and Punishment are forms of external motivation derived from the behavioristic theory. In teaching and learning activities, teachers can use the method of *reward* and *punishment* to spur student learning motivation. Reward is given because students achieve, while punishment is given because students commit violations. With the existence of these two methods students are expected not to get bored in learning activities and maintain their internal motivation, so that the learning objectives can be achieved optimally.

The formulation of the research is (1) is there the effect of *reward* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?. (2) is there the effect of *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?. (3) is there the effect of *reward* and *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?.

The purpose of the research is (1) is there the effect of *reward* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?. (2) is there the effect of *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?. (3) is there the effect of *reward* and *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung?.

This research uses a quantitative approach, because the research data is in the form of numbers and data analysis using statistics. The data collection technique used in this study is a *questionnaire* with a Likert scale instrument. While the sampling technique uses random sampling techniques with ordinal methods taken 17% of the total population. Data analysis used is multiple linear regression to determine the effect of *reward* and *punishment* on student learning motivation both partially and simultaneously.

The results of the research and discussion of data analysis can be concluded that: (1) There is a significant effect of *reward* on the learning

motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung. This can be seen from the value of $T_{Count} = 9,478 > T_{Table} = 1,671$ which is at the significance level of 0.05 and the value of Sig. 0,000 <0,05. (2) There is a significant effect of *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung. This can be seen from the value of $T_{Count} = 4.094 > T_{Table} = 1.671$ which is at the significance level of 0.05 and the value of Sig. 0,000 <0,05. (3) There is a significant effect of *reward* and *punishment* on the learning motivation of students class VIII in Islamic Education Subjects at di SMPN 2 Bandung Tulungagung with a coefficient of determination of 76.9%. This can be seen from the value of $F_{Count} = 98.431 > F_{Table} = 3.153$ which is at the 0.05 level of significance and the Sig. 0,000 <0,05.

الملخص

لبحث العلمي بالموضوع "تأثير مكافأة والعقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج" قد كتبه: محمد نور عبيد الله. رقم القيد: 17201153499. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة: أ. الدكتور موحد زلحن الماجستير. رقم التوظيف: 195312051982031004

كلمة الإرشادية : مكافأة والعقاب، الدوافع التعليمية.

الدوافع إلى التعليم هو طاقة تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة لأنشطة التعليم. المكافأة والعقاب هما من أشكال الدوافع الخارجية المستمدة من النظرية السلوكية. في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن للمدرس استخدام طريقة المكافأة (*Reward*) والعقاب (*Punishment*) لتحفيز الطلاب في التعليم. منح المكافأة لأن الطلاب يحققون، بينما منح العقوبة لأن الطلاب يرتكبون انتهاكات. مع وجود هاتين الطريقتين، من المتوقع ألا يشعر الطلاب بالملل في أنشطة التعليم والحفاظ على دوافعهم الداخلية، حيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الأمثل.

وأما مسائل البحث فيما يلي : (1) هل هناك تأثير مكافأة على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج؟. (2) هل هناك تأثير العقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج؟. (3) هل هناك تأثير مكافأة والعقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج؟.

وأما أهداف البحث فيما يلي : (1) هل هناك تأثير مكافأة على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج؟. (2) هل هناك تأثير العقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج؟.

(3) هل هناك تأثير مكافأة والعقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخل الكمي، لأن بيانات البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الاستبانة مع مقياس أداة لينكير. حين تستخدم تقنية أخذ العينات تقنيات أخذ العينات العشوائية مع الأساليب الترتيبية التي اتخذت 17 % من مجموع السكان. تحليل البيانات المستخدمة هو الانحدار الخطي المتعدد لتحديد تأثير المكافأة والعقاب على الدافع التعليمية عند الطلاب جزئياً أو أحداً.

وأما نتائج البحث فيما يلي : (1) هل هناك تأثير هامة مكافأة على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج دالت من قيمة تحسائي = 9,478 < جدول = 1,671 أنه مستوى أهمية 0.05 وسيغ. 000,0 > 0,05. (2) هناك تأثير هامة العقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج دالت من قيمة تحسائي = 4,094 < جدول = 1,671 أنه مستوى أهمية 0.05 وسيغ. 000,0 > 0,05. (3) هناك تأثير هامة مكافأة والعقاب على الدوافع التعليمية لدى الطلاب للصف السابع على درس تربية الدين الإسلام بالمدرسة المتوسطة الحكومية 2 باندوع تولونج أجونج مع معامل تحديد 76.9 %. دالت من قيمة فحسائي = 98,431 < فجدول = 3,153 أنه مستوى أهمية 0.05 وسيغ. 000,0 > 0,05.