

## الباب الأول

### المقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) تحديد البحث، (٣) مسائل البحث، (٤) اهداف وفوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) البحوث السابقة، (٧) ترتيب البحث.

### أ خلفية البحث

يعد منهج الدراسي في التعليم جزءًا مهمًا لأنه يمثل جوهر تطبيق التعليم<sup>1</sup> بحيث لا تتداخل العملية التعليمية ويكون لها اتجاه واضح. ورد في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن منهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض من المحتوى ومحتواه ومواده التعليمية وكذلك الطرق المستخدمة لتوجيه تطبيق أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>2</sup> يعد المنهج الطلاب لمواجهة التحديات في المستقبل، بحيث لا يكفي توجيه الطلاب

---

1 Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: CV. Cantrik Pustaka, 2017), hal. 61.

2 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, hal. 4.

ببساطة إلى إتقان المواد التعليمية، ولكن يجب تطويرها موجهة نحو الحياة الطلابية وتطوير العلوم والتكنولوجيا.<sup>3</sup>

خضعت إندونيسيا للعديد من التغييرات في المنهج التطبيقية، ومنهج الدراسي ٢٠١٣ هو أحد المنهج التي وضعتها الحكومة منذ العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.<sup>4</sup> تغيير منهج الدراسي هو محاولة لتحسين مفهوم التعليم والتشريعات واللوائح وتطبيق التعليم والقضاء على ممارسات التعليم في الماضي التي ليست مناسبة أو غير جيدة بحيث تكون جميع جوانب التعليم أفضل في المستقبل.<sup>5</sup> يتم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ بقصد تطوير إمكانات الطلاب نحو القدرة على التفكير المنعكس لحل المشكلات الاجتماعية في المجتمع حتى يكونوا مستعدين لمواجهة التحديات الداخلية والخارجية بسبب متطلبات العصر، في حين أن الهدف هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين الذين هم مخلصون ومنتجون ومبدعون ومبتكرة وعاطفيون وقادرون على المساهمة في حياة المجتمع والأمة

3 Sariono, *Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas*, (Surabaya: E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya Vol. 3, 2013), ISSN: 2337-3253.

4 Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2676 Tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

5 Widodo Winarso, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Cirebon: TP, 2015), hal. 165.

والدولة.<sup>6</sup> يعتمد منهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم الشخصية (pendidikan karakter) مع التعليم المواضيعي المتكامل (pembelajaran tematik terpadu) ويتألف المنهج العلمي (pendekatan saintifik) من أنشطة لمحاولة ومراقبة وطرح ومشاركة والتواصل (mencoba, mengamati, menanya, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan) لتطوير وتوازن المهارات اللينة (*soft skill*) والمهارات الصعبة (*hard skill*) في شكل المواقف (afektif)، المعرفية (kognitif)، والمهارات (psikomotorik). تم تطوير منهج الدراسي ٢٠١٣ بتوجيه لزيادة وتوازن مفهوم المواقف والمعرفة والمهارات لتحقيق ولاية أهداف التعليم الوطنية في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٣ من نظام التعليم الوطني، وهي تطوير الطلاب المحتملين حتى يصبحوا مخلصين ومخلصين لله سبحانه وتعالى، ولهم شخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة ودراية وقدرة وخلاقة ومستقلة ويصبحون مسؤولين وديمقراطيين.<sup>7</sup>

6 Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 1.

7 Siti Halimah, artikel berjudul Implementasi Kurikulum 2013 yang disampaikan pada Kegiatan Seminar Peningkatan Mahasiswa pada mata kuliah Pengembangan Kurikulum PAI pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Zawiyah Cot Langsa pada Rabu 12 November 2014.

يتم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ أيضا في تعليم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في المدارس. اللغة العربية كلغة أجنبية لديها ٤ (أربعة) مهارات لغوية يجب أن يتقنها المتعلمون، وهي مهارة الاستماع (فهم المسموع)، ومهارة الكلام (اليعبير الشفهي)، ومهارة القراءة (فهم المقروء)، ومهارة الكتابة (التعبير التحريري). ومهارة القراءة هي واحدة من المهارات المطلقة المتقنة من أجل فهم الأدب باللغة العربية جيداً. والقراءة احدى مفاتيح تعليم اللغة العربية.<sup>8</sup>

القراءة هي نشاط للحصول على معنى مما هو مكتوب في النص. بالإضافة إلى الحاجة إلى إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القراء أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك لديهم.<sup>9</sup> في حين أن مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. في جوهرها، القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>10</sup> والغرض من التعليم مهارة القراءة في منهج الدراسي ٢٠١٣ هو فهم الطلاب حول

<sup>8</sup> محمد هادي مسروري، الهجوم مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦)، ص. ٢.

<sup>9</sup> Fredina Fransiska dkk, *Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS*

*MAN Demak*, (Semarang: Journal of Arabic Learning and Teaching, 2015), ISSN: 2252-6994.

<sup>10</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hal. 143.

أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية وشرح معنى أو أفكار الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية.<sup>11</sup>

بناء على بعض هذه الخلفيات، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالكوضوع "تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".

كان الهدف من هذا البحث هي لمعرفة كيفية تطبيق التعليم المهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، سواء كان ذلك متوافقًا مع الإجراءات المعمول بها، وأكثر فعالية أو عكس ذلك تمامًا، وما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذه.

اختار الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك لأنه في هذه المدرسة تم تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في أنشطة التعليم منذ عام ٢٠١٤ كواحدة من المدارس الرائدة لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في ترنجاليك. بالإضافة

---

11 *Silabus Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah (MA) Kelas X*, Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Agama Islam RI Tahun 2014.

إلى ذلك، تم اعتماد هذه المدرسة A وحقت العديد من الإنجازات في مجال الدين واللغة العربية.

### ب تحديد البحث

يركز هذا البحث على التعرف تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم مهارة القراءة، العوامل العائقة والباعثة لتنفيذها. كان موضوع الدراسة مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) و ٣ طلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

### ج مسائل البحث

- اعتمادا على تحديد البحث السابق، تريد الباحثة تقديم مسائل البحث الآتية:
1. كيف تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩؟
  2. ما العوامل العائقة والباعثة في تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩؟

## د اهداف وفوائد البحث

### 1. اهدف البحث

أ) لمعرفة تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر

للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

ب) لمعرفة العوامل العائقة والباعثة في تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩.

### 2. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية

ستضيف نتائج هذه الدراسة إلى الكنوز العلمية وتساهم في تطوير عالم التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية.

#### ب) الفائدة التطبيقية

1) توفير فوائد للمعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية وفقاً لمتطلبات المنهج الدراسية المطبقة.

2) تكون دراسة علمية مفيدة للباحثة بشكل خاص وللقارئ بشكل عام.

#### هـ توضيح المصطلحات

1. التعلم: عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية.<sup>12</sup>
2. مهارات القراءة: القدرة على تحليل وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب بحيث تكون هناك عملية اتصال بين القارئ والمؤلف والعلاقة المعرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Undang-Undang..., hal. 4.

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. 143.



3. منهج الدراسي ٢٠١٣: منهج جديد بدأ في العام الدراسي ٢٠١٣\٢٠١٤

للتنمية والموازنة يتكون من محرك في شكل المواقف (afektif)، المعرفية (kognitif)،

والمهارات (psikomotorik).<sup>14</sup>

## و البحوث السابقة

أولاً: البحث العلمي الذي كتبه المكوي شكرا شهبنا بالموضوع "تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعلمين سرروينج كيبومن ٢٠١٥/٢٠١٦". في هذا البحث، تم التأكيد الباحث في تحليل تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية، والعوامل الداعمة والحواجز، وما هي الجهود التي بذلها المعلم في تطوير تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المعلمين سرروينج كيبومن. نتائج البحث في هذا البحث هي أن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المعلمين سرروينج كيبومن قد تم تنفيذه ولكن لم يتم تعظيمه. يتميز بتخطيط RPP وتطبيق التعليم الذي لا يتوافق حتى الآن مع هيكل منهج الدراسي ٢٠١٣ بسبب عدم فهم

14 Tim Pengembangan MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hal. 16.

المعلمين للمنهج الدراسية لعام ٢٠١٣، وكذلك الوسائط التي تدعم التعليم غير المكتمل.<sup>15</sup>

ثانياً: البحث العلمي الذي كتبه آيكا رحماتي بالموضوع "تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان سليمان يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥". في هذا البحث، أكدت الباحثة على تحليل العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان سليمان يوجياكرتا. نتائج البحث في هذا البحث هي أن منهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوديان سليمان يوجياكرتا يستخدم منهجاً علمياً وتقييماً حقيقياً مع عوامل داعمة للنجاح، من بين أمور أخرى، مدرس اللغة العربية هو مدرس الوطنية لمنهج الدراسي ٢٠١٣، والمرافق والبنية التحتية المناسبة، وتطبيقات التقييم المناسبة احتياجات منهج الدراسي ٢٠١٣. في

---

15 Al Makkawi Syukron Syahbana, Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), hal. ix.

حين أن العامل المانع هو مساعدة الكتب للطلاب من الحكومة الذين يأتون متأخرين.<sup>16</sup>

ثالثاً: البحث العلمي الذي كتبته ويحي لستاري بالموضوع "مشاكل في تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيوجياكرتا (انطلاقاً من استعداد المعلم وتوافر وسائط التعلم)". تؤكد الباحثة في هذا البحث على التحليل الإشكالي لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بيوجياكرتا. نتائج البحث في هذا البحث هي أن تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ جاري بالفعل على الرغم من أن بعض المشكلات التي تمت مواجهتها تشمل عدم تجانس الطلاب، واستعداد المعلمين في أساليب التدريس والتقييم، ووسائط التعليم المحدودة، والافتقار إلى إبداع المعلم.<sup>17</sup>

---

16 Eka Rahmawati, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015, *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal. xi.

17 Wiji Lestari, Problematika Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran), *Skripsi*, (Yogyakarta: Program Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015), hal. vii.

رابعاً: البحث العلمي الذي كتبه فائزة بالموضوع "تطبيق منهج الدراسي

٢٠١٣ في دروس اللغة العربية للصف العاشر للعلوم الطبيعية الثالث (X MIA 3) في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجوماس الأولى". تم التأكيد الباحثة في هذه

البحث في تحليل تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في دروس اللغة العربية في الصف

العاشر للعلوم الطبيعية الثالث (X MIA 3) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

بانجوماس الأولى. نتائج البحث في هذا البحث هي أن تطبيق منهج الدراسي

٢٠١٣ في هذه المدرسة كان يسير بشكل جيد على الرغم من أنه غير كامل.<sup>18</sup>

خامساً: البحث العلمي الذي كتبه نورول فورناما ساري بالموضوع "تطبيق

منهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكمة كداتون بندر لامبونج". تم التأكيد الباحثة في هذا البحث في

تحليل تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل العاشر لتعليم اللغة العربية والعوامل

التي تؤثر على تنفيذه. تتمثل نتائج البحث في هذه البحث في تطبيق منهج الدراسي

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية ويتضمن تخطيط التعليم في شكل إعداد المنهج

---

18 Faizah, Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelajaran Bahasa Arab untuk Kelas X MIA 3 di MAN 1 Banyumas, *Skripsi*,

(Purwokerto: Program Sarjana IAIN Purwokerto, 2018), hal. i.

الدراسي وخطط الدروس التي تتوافق مع منهج الدراسي ٢٠١٣، وتطبيق التعليم باستخدام منهج الدراسي، وتقييم أصيل في شكل تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات التي تتوافق مع المبادئ والقواعد في منهج الدراسي ٢٠١٣. والعوامل التي تؤثر على تنفيذها هي عوامل المعلم وعوامل الطلاب وعوامل المرافق والبنية التحتية.<sup>19</sup>

الموضوع الذي يركز عليه الباحثة بعناية هو تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، في حين أن محور في البحوث السابقة هو تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، والإختلافات الأخرى هي مواضيع البحث ومواقع البحث.

## ز ترتيب البحث

1. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة موضوع البحث، صفحة موافقة المشرف، صفحة التصديق المجلس المناقشة، صفحة بيان الأصالة، صفحة

---

19 Nurul Purnamasari, Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Al-Hikmah Kedaton Bandar

Lampung, *Skripsi*, (Lampung: Program Sarjana IAIN Raden Intan Lampung, 2016), hal. ii.

الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكور والتقدير، دفتر الملاحقات، ملخص،  
وفهرس.

2. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة ابواب كما يالى:

الباب الأول: المقدمة حيث فيها خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل  
البحث، اهداف وفوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة،  
وترتيب البحث.

الباب الثانى: النظرية حيث تشمل فيها تعريف تطبيق التعليم، تعريف تعليم  
مهارة القراءة، تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣، تعريف منهج الدراسي ٢٠١٣  
في تعليم مهارة القراءة.

الباب الثالث: منهج البحث حيث تتكون فيها تصميم البحث ومدخله، حضور  
الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل  
الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث.

الباب الرابع: اشرح نتائج البحث واشتمل على بيان موجز حول الموضوع  
البحث، عرض الحقائق، تحليل الحقائق والبحث.

الباب الخامس: الخاتمة التى تتكون من التلخيص والاقتراحات.