

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك.

أ ملحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك

1. التاريخ عن تأسيس المدرسة

بدأ من مبادرة رئيس دائرة الدين بالمدينة ترنجاليك في ذلك الوقت، السيد يونس عيسى الحج، الذى تطمح إلى إنشاء مدرسة متقدمة رفيعة المستوى ذات هوية إسلامية. نشأت هذه الفكرة لأنه في ذلك الوقت لم تكن هناك مدرسة واحدة رفيعة المستوى لها هوية إسلامية في منطقة ترنجاليك. لهذا السبب، يتم بذل كل الجهود لتحقيق هذا الحلم مع الاعتقاد بأن المثل النبيلة التى قاتل من أجلها بطريقة صحيحة وخطيرة، سوف تحصل بالتأكيد على النجاح من قبل الله.

من خلال معرفة حالة SPTAIN Ngawi التى ساءت وتراجعت

المنجزات، مما أدى إلى انخفاض في المصلحة العامة في هذه المدرسة، أجاب من

خلال اقتراح نقل SPTAIN Ngawi إلى ترنجاليك. ثم اتصل بالجهات المعنية حتى يمكن حفظ SPTAIN Ngawi.

تلقت جهوده رداً إيجابياً من وزارة الدين في ذلك الوقت ، أي عن طريق خفض المرسوم الصادر عن وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٧ لعام ١٩٨٠ بتاريخ ٣٠ مايو ١٩٨٠ بشأن نقل مدارس الدولة وتعليم معلمي الدين في الدولة. ومنذ ذلك الحين كانت هناك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في ترينجاليك مع رئيس المدرسة، الدكتور سوناريو.

لأنه في ذلك الوقت لم يكن لدى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك مبنى خاص بها، في الوقت الحالي، تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بترنجاليك، التي كانت ظروفها لا تزال بسيطة للغاية. في عام ١٩٨٢/١٩٨٣ فقط، تلقى مان ترنجاليك مساعدة التنمية المحلية من خلال مجمع دبي للاستثمار في ٣ فصول دراسية. بعد السنة التالية تليقت DIP آخر بنفس الحجم. وبعد ذلك، يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك، شغل المبنى الخاص به على الرغم من أنه غير كاف، ولا يزال يتعين عليه الدخول صباحاً ومساءً.

والآن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك هو مرجع المجتمع المدرسة. ثبت ذلك من خلال العدد المتزايد من الطلاب الجدد المحتملين الذين يسجلون أنفسهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك ويجعلونه أكبر مدرسة في ترنجاليك تحت رعاية وزارة الدين. وقد تم تجهيز هذه المدرسة بمرافق تعليمية ملائمة تمثل جسديًا احتياجات المدارس في منطقة ترنجاليك. وستستمر متابعة التطوير والتحسينات وتعديلات الجودة وفقا لمتطلبات العصر.

2. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق،

وهي كما يلي:

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك	اسم المدرسة	١
أ	مستوى الإعتماد	٢
جاوي الشرقية	المديرية	٣
ترنجاليك	المنطقة	٤
كلوتان	القرية	٥
شارع سوكارنو-حنا حارة apel رقم ١٢	الشارع	٦
٦٦٣١٣	رقم البريد	٧

٧٩١٦٦٠ (٠٣٥٥)	الهاتف	٨
الحكومية	وضع المدرسة	٩
١٩٨٠	سنة القيام	١٠
الصباح	وقت الدراسة	١١
١ كيلومتر	المدى إلى مركز المدينة	١٢

3. النظرة المستقبلية، الرسائل المستقبلية، شعار المدرسة، وغاية المدرسة

أ) النظرة المستقبلية

"تنفيذ تعليم مدرسي متميز قادر على إنتاج خريجين من الشخصية

الإسلامية والبصيرة الوطنية والقدرة التنافسية العالية"

ب) النظرة الرسائل

لتحقيق هذه الرؤية ، قامت المدرسة بالمهمة التالية:

(1) نسعى جاهدين لتضمين العقيدة الإسلامية والقيم الثقافية والشخصية

الوطنية المدججة في كل نشاط تعليمي.

(2) تطوير القدرات الأكاديمية الإسلامية والوطنية والعالمية مع إدخال

وتطوير منهج الدراسي ٢٠١٣.

(3) تطوير الانضباط والقيادة والتضامن من خلال الأنشطة الطلابية

المختلفة سواء من خلال المنظمات الطلابية والأنشطة خارج المنهج

الدراسية وغيرها من الأنشطة في المدارس التي تضرب بجذورها في ثقافة الأمة.

(4) بناء القدرة التنافسية والرياضية من خلال التعليم الجماعي الإلزامي والتخصص والتخصص المتقاطع.

(5) غرس الشخصية القيم النموذجية ذات الطابع النبيل من خلال تطوير الثقافة الحضارية للمدارس التي تتوافق مع القيم الإسلامية والأعراف الاجتماعية والقواعد الوطنية.

(ج) شعار المدرسة

يُحْتَارُ بِالْإِسْلَامِيَّةِ _ وَتُصَدِّقُ بِالْإِنْجَازِيَّةِ

(د) غاية المدرسة

بناء على رؤية المدرسة ورسالتها، فإن الأهداف التي يجب أن تحقّقها

المدرسة هي كما يلي:

(1) تنفيذ عملية أنشطة التعليم والتعليم بفعالية وكفاءة من أجل الحصول على نتيجة مرضية للغاية (مخرجات).

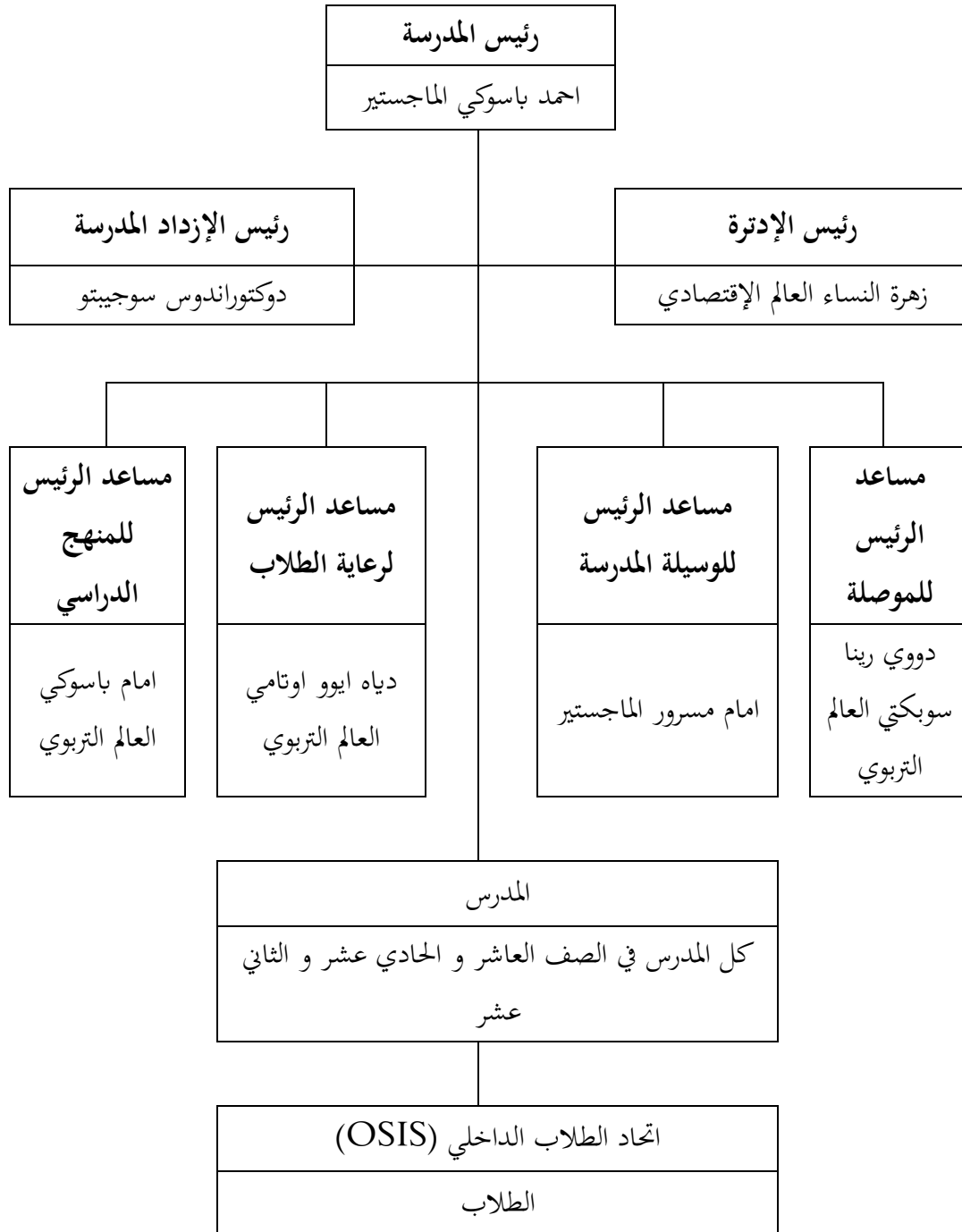
(2) توفر مرافق البنية الأساسية للتعليم والتعليم بحيث يكون لديها القدرة

الداعمة المثلى لتنفيذ أنشطة التعليم والتعليم الفعالة والفعالة.

- (3) توفر المعلمين والموظفين التربويين الذين يستوفون المعايير المحددة كدعم لإنشاء أنشطة تعليمية تتسم بالفعالية والكفاءة والنتائج المثلى.
- (4) تنفيذ المهام والوظائف الرئيسية لكل عنصر من عناصر المدرسة (رئيس المدرسة، نائب رئيس المدرسة، لجنة المدارس، المعلمين، الموظفين، والطلاب).
- (5) تنفيذ مدونة الأخلاقيات وجميع الأحكام التي تحكم عمليات المدارس، سواء بالنسبة لقيادة المدارس والمعلمين والموظفين والطلاب.
- (6) الاستمرار في زيادة قدرة الموارد البشرية في المدارس التي تتمتع بالكفاءة في العالم العالمي.
- (7) تحقيق بيئة مدرسية مريحة ومفضية لأنشطة التعلم.
- (8) تنفيذ التنسيق والتعاون الجيد مع جميع عناصر المدرسة.
- (9) تحقيق أوسع فرصة ممكنة للطلاب لتحسين قدراتهم ومواهبهم إلى أقصى حد ممكن من خلال الأنشطة داخل وخارج المنهج الدراسية.
- (10) تحقيق عائلة كبيرة من المدارس الدينية المزدهرة، يؤمنون بالله، اليوم وغدا.

4. الهيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المعلمة لا تنفصل من إدارة ما لأجل لصاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعليم و التعليم، وكذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك. الرئيس والموظفين والمعلمين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المعلمة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنااب عن توظيف أحد من غير مستحقه. كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك تنص في الديكل التنظيمي كما يلي:



كما رأينا من الجدول انه يتبين لنا صورة الهيكل التنظيمي للمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

5. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية، وبذلك

فيكون لو روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنو

يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكيفية والجودة منها.

وأما المراد بأحوال الطلاب هنا فهو عددهم من الصفّ العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

وهي كما يلي:

الرقم	الصف	عدد الجميع	
		الطلاب	الطالبات
١	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ١ (X MIA 1)	٥	١٢
٢	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٢ (X MIA 2)	١٠	٢١
٣	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٣ (X MIA 3)	١٠	٢٢
٤	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٤ (X MIA 4)	٨	٢٧
٥	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٥ (X MIA 5)	٦	٣٠
٦	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٦ (X MIA 6)	٦	٢٨
٧	الصفّ العاشر للعلوم الطبيعية ٧ (X MIA 7)	٦	٢٥

٣٢	٢٢	١٠	الصفّ العاشر للعلوم الإجتماع ١ (X IIS 1)	٨
٣٦	٢٣	١٣	الصفّ العاشر للعلوم الإجتماع ٢ (X IIS 2)	٩
٣٦	٢٤	١٢	الصفّ العاشر للعلوم الإجتماع ٣ (X IIS 3)	١٠
٣٦	٢٥	١١	الصفّ العاشر للعلوم الدين ١ (X IIK 1)	١١
٣٦	٢٥	١١	الصفّ العاشر للعلوم الدين ٢ (X IIS 2)	١٢
٣٩٢	٢٨٤	١٠٨	عدد الجميع	

كما رأينا الجدوال ان عدد الطلاب في الصفّ العاشر ٣٩٢ طالبا،

يتكون من ٢٨٤ طالبة و ١٠٨ طالبا.

أما الطلاب في الصفّ العاشر لقسم العلوم الطبيعية السابع (X MIA 7)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك فهم كما يلي:

الجنس	الاسم	رقم القيد	الرقم
م	اديليا موتيارا فوطري	١٨٠٠٠٣	١
م	انجون ويندي سفطري	١٨٠٠٨٢	٢
م	ايغي فيبينتاري فراسيستا	١٨٠٠٩٥	٣
م	ايلسا اخوانينجروم	١٨٠١٠٣	٤
ر	فضيل محمد نور	١٨٠١١٠	٥
م	فيكا ناستوريه	١٨٠١٢٢	٦
ر	غيغير سودراجات	١٨٠١٣٠	٧
م	حنيفة رهداتول ايش	١٨٠١٣٥	٨
م	عزّا امير الفضيلة	١٨٠١٦٢	٩

ر	جاجانج دوي موكتي	١٨٠١٦٤	١٠
م	مسفية المعلمه	١٨٠١٩٠	١١
م	ميرتا كارتিকা ساري	١٨٠١٩٨	١٢
ر	محمد هيدار عقيل عزام	١٨٠٢١٣	١٣
ر	محمد مختار على	١٨٠٢١٨	١٤
م	نانينج هداية النعمه	١٨٠٢٣٩	١٥
م	نانينج مؤلّفة	١٨٠٢٤٠	١٦
م	نيفيا لبيه	١٨٠٢٥٢	١٧
م	اوكتافيا فوطري ايرباني	١٨٠٢٦٣	١٨
م	راني مهاراني	١٨٠٢٧٩	١٩
م	ريكا مطمئنة	١٨٠٢٩١	٢٠
م	ريسكا فؤدة الكوس	١٨٠٢٩٥	٢١
م	روضة الجنة	١٨٠٣٠٧	٢٢
ر	سابوت مفتاح الفردوس	١٨٠٣١٠	٢٣
م	سلسايلا مهاراني اورا سالم	١٨٠٣١٧	٢٤
ر	سانديارتا اسبورهام فرمنشاه	١٨٠٣١٨	٢٥
م	شفى سلمى اوليا كميل	١٨٠٣٤٣	٢٦
م	فيكي يوليا ريسماياني	١٨٠٣٦٦	٢٧
م	فيندا إماراسا هيرفيان	١٨٠٣٦٧	٢٨
م	ييسي ايكا اغوسطين	١٨٠٣٨٠	٢٩
م	يوليانا واهيو فراتيوي	١٨٠٣٨٤	٣٠
م	زلفى رومى مسيطه	١٨٠٣٩٠	٣١

6. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الإستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

وكان المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك

كما يلي:

الرقم	الاسم	المادة الدراسية
١	احمد باسوكي الماجستير	علم الطبيعية
٢	دكتوراندوس محمد ايدي سوكمانا	علم الإجتماعي
٣	مصطفى العالم الدين	اللغة الإنجليزية
٤	دكتوراندا شمس رعاية	اللغة العربية
٥	جايني العالم الدين	القرآن والحديث
٦	دكتوراندا يوناريني	الرياضيات
٧	دكتوراندوس توتوك سوباغيو	الكيمياء
٨	دكتوراندوس ريبوت ويوتو	البيولوجيا
٩	دكتوراندا نور الهداية	الإقتصاد
١٠	دكتوراندا سونارليك	الجغرافيا

الكيمياء	دكتوراندوس سوجيفتو	١١
القرآن والحديث	ميسنا فرانتو العالم الدين	١٢
علم الوطنية	دكتوراندوس نورهادى	١٣
الفقه	دكتوراندوس صالح سعيدى	١٤
الرياضيات	ف. مرنويو الماجستير	١٥
اللغة الإنجليزية	دكتوراندا خيرين نهاره	١٦
البيولوجيا	دكتوراندوس اغوس تامي	١٧
علم الطبيعية	دكتوراندا تان تري جيواسيه	١٨
علم الوطنية	اينداه ستورييني العالم الإجتماعي	١٩
البيولوجيا	ستي مكرمة العالم التربوي	٢٠
الرياضيات	دكتوراندوس ايدي فوروانتو	٢١
علم الطبيعية	امام باسوكي العالم التربوي	٢٢
اللغة العربية	امام مسرور الماجستير	٢٣
التاريخ	سري استوتي العالم التربوي	٢٤
الإقتصاد	رورة اوتامي العالم التربوي	٢٥
الرياضيات	م. خير الأرقام العالم التربوي	٢٦
الفن	انيك بودي ستورييني العالم التربوي	٢٧
اللغة الإندونيسيا	دياه فوجي استوتي العالم التربوي	٢٨
الإقتصاد	اسوين سري وينارني العالم التربوي	٢٩
اللغة العربية	ايتيك رحمواتي العالم التربوي	٣٠
الرياضيات	سوتيانه العالم التربوي	٣١
اللغة الإندونيسيا	ريرين امانيع تياس العالم التربوي	٣٢

الرياضة	مصلح الیدروس العالم التربوي	٣٣
اللغة الإنجليزية	ديتي سوليه العالم التربوي	٣٤
الفقه	ديوي نوريني هديفه العالم التربوي	٣٥
العقيدة والأخلاق	ويويك سونارسيه العالم الدين	٣٦
البيولوجيا	دوي رينا سوبكتي العالم التربوي	٣٧
اللغة الإنجليزية	اغوستين دوي فاه. العالم التربوي	٣٨
القرآن والحديث	إم. زيدي	٣٩
الرياضة	يويوك سودارمونو العالم التربوي	٤٠
اللغة الإندونيسيا	نونوع فورنامانع سيه العالم التربوي	٤١
اللغة الإنجليزية	يوليكا دوي هرينتي العالم التربوي الإسلامي	٤٢
الرياضة	غوسمبيك روضان العالم التربوي	٤٣
العقيدة والأخلاق	زاين رحميانا الماجستير	٤٤
الفقه	نيهياتول مجتهده العالم التربوي الإسلامي	٤٥
ارشاد الإستشارة	ايفا ايرلياني العالم التربوي	٤٦
الكيمياء	ريفا ارتانتي العالم التربوي	٤٧
علم الحاسوب	عباس صفيان العالم التكنولوجيا	٤٨
اللغة الإنجليزية	وولان ريا ا. العالم التربوي	٤٩
التاريخ	نورديانا كوسوماواتي العالم الإقتصادي	٥٠
الرياضيات	نيكين ويويت سوبتندي العالم التربوي	٥١
علم الهندسة الجرافيس	اغوع ويجايادي فراستينو	٥٢

اللغة الإندونيسيا	مخلسة الهداياه العالم التكنولوجيا	٥٣
علم الهندسة الجرافيس	سورياني العالم الكمبيوتر	٥٤
الجغرافيا	فيتري زليخا العالم التربوي	٥٥
علم الطبيعية	ريني تري واهيوني العالم التربوي	٥٦
الكيمياء	نيماس ايو ويدوواتي العالم الطبيعي	٥٧
الفنون والأدب	هيرلينا فينتي ايو اري و . العالم التربوي	٥٨
الرياضة	محمد وهيو مونطها العالم التربوي	٥٩
اللغة الإندونيسيا	ديوي ستامراتول مفيده العالم التربوي	٦٠
الفنون والإدب	نوفي ابريليا سافوتري العالم التربوي	٦١
تاريخ الثقافة الإسلامية	ابني كوستيانا العالم التربوي الإسلامي	٦٢
علم الطيحي	ديسي ريننو فطريانع سيه العالم التربوي	٦٣
تاريخ الثقافة الإسلامية	امران صالح الماجستير	٦٤
اللغة العربية	نيندا ايكا واهيوني العالم التربوي الإسلامي	٦٥
علم الحديث	ليليس اندارواتي الماجستير	٦٦
ارشاد الإستشارة	ديكي يوحا اصاري العالم التربوي	٦٧
ارشاد الإستشارة	اولفي اغوستياني العالم التربوي	٦٨
علم الوطنية	مارجي ويونو العالم التربوي	٦٩
الرياضيات	ستي معونه العالم التربوي	٧٠
الكشافة	بودي سوتومو	٧١
التاريخ	اريس العالم التربوي	٧٢
علم الطبيعية	ايو نوفيتاساري العالم التربوي	٧٣
٧٣	عدد الجميع	

كما رأينا الجدول أن عدد المدرس ٧٣ وخاصة في مادة اللغة العربية

هناك خمسة مدرسين، وهم كما يلي:

الرقم	الاسم	الشهادة
١	دكتوراندى شمس رعاية	س-١
٢	إمام مستور الماجستير	س-٢
٣	ايتيك رحمواتي العالم التربوي	س-١
٤	نيندا ايكا واهيوني العالم التربوي	س-١
٥	ليليس اندارواتي العالم التربوي	س-١

ب تقديم الحقائق

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لأن الذى من البحث لتعريف

تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية

السابع (7 MIA X) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاك. وفيما

يلي ذكرت نتائج البحث وبرليلها اعتمادا على ترتيب أسئلة البحث في الباب

الأول.

1. تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر

للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى بترنجاليك

لقد قامت الباحثة بالمقابلة مع المعلمة اللغة العربية في الصف العلوم

الطبيعية السابع (X MIA 7) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بترنجاليك، الأستاذة نيندا ايكا واهيوني العالم التربوي، لمعرفة أهداف المنهج

الدراس ٢٠١٣ و العوامل العائقة والباعثة في تطبيقه. وفيما يلي نتائج البحث

والملاحظات التي أبدتها الباحثة في موقع البحث مع المعلمة.

المنهج هو مهمة جدا في إدارة العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية

وفي هذه الحالة تعني المدارس. في هذا الأيام، تطبيق المنهج في تعليم هو منهج

الدراسي ٢٠١٣، وهو منهج جديد تم تطبيقه لاستبدال المنهج السابق وهو

منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).

سألت الباحثة للمعلمة عن أهداف منهج الدراسي ٢٠١٣ وتطبيقه في

التعليم. قالت المعلمة:

"الهدف العام من منهج الدراسي ٢٠١٣ هو تغيير نظام التعليم القديم

المتمحور حول المعلم والذي تهيمن عليه أساليب المحاضرات في التعليم المتمحور

حول الطالب والذي يركز على الاستكشاف المستقل في الإشراف على المعلم وذلك لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم لتحسين فهم الطلاب لأن الطلاب يواجهون التعليم المباشر و لا يقتصر فقط على المواد الموجودة في الكتب حتى يتسنى للطلاب تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية بسهولة."

قد زادت المعلمة لأن هدف تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك هو كما يكتب في قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٣، فكانت اللغة العربية كلغة التفاهم التي تستهدف لفهم تعاليم الإسلام. وبما تعاليم الإسلام يفهم صحيحاً وعميقاً من مصدرية الأساسيين وهما القرآن الكريم و الحديث المراجع الدافعة التي تكتب باللغة العربية مثل كتاب التفسير و شرح الحديث.

واللغة العربية كالمادة الدراسية تستهدف إلى تطوير الكفاءة وتنمية الموقف الإيجابي على اللغة العربية سواء كان استقبالا أو إنتاجيا. ولهذا، اللغة العربية في المدرسة معدة لنيل الكفاءات الأساسية التي تحتوي على أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

وسألت الباحثة عن اهداف الخاصة للتعليم المهارة القراءة، وقالت

المعلمة:

"والأهداف الخاصة في تعليم القراءة هي بحيث يستطيع الطلاب أن يقرئوا النصوص المقرؤة بدون الشكل ثم أن يفهموا معانيها. ولا بد التعليم القراءة متعلق بالقواعد سواء كانت القاعدة الصرفية و القاعدة النحوية. بالحقيقة يجوز لنا أن نقراء النص على ما شئنا، ولكن عندما نقابل القواعد فعلينا أن نتبعها أليس كذلك".

هناك العديد من الاختلافات بين منهج الدراسي ٢٠١٣ و المنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)، وتسال الباحثة هذا السؤال على المعلمة.

تشرح المعلمة:

"هناك بعض الاختلافات بين هذان المنهجين، وبما في ذلك اتجاه منهج الدراسي ٢٠١٣، الذي يركز على التعليم المتمحور حول الطالب، ويجعل الطلاب أكثر نشاطاً في العمل والتعليم في مجموعات مع أقرانهم، بينما يتصرف المعلم كمييسر ويوجه الطلاب في التعليم الذي يوفر الدافع والتوجيه. في الدروس والمواد التي تم تعلمها حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بشكل أفضل لأن الطلاب يجربون المادة في الكتاب بأنفسهم. بينما في المنهج مستوى

الوحدة التعليمية (KTSP)، يتم التركيز التعليم على المعلمين الذين يستخدمون في الغالب طريقة المحاضرة بحيث يكون المعلم أكثر نشاطا في إعطاء المواد للطلاب بينما يستمع الطلاب إلى المواد التي يقدمها المعلم ويقومون بالمهام وفقاً لتعليمات المعلم."

وهذا ما تؤكدُه أيضا بيانات العديد من الطلاب الذين قابلهم الباحثة، والتي ذكرت ما يلي:

"في بداية الفصل، قال المعلم دائما إن اللغة العربية كانت سهلة وممتعة، وعندما علمت الأستاذة أنه كان ودودا وصبوراً للغاية، لأن الأستاذة قالت إنه يجب أن يعجبه قبل التعلم. للسهولة في فهم الدرس."

يعتقد المعلمة أيضا أن منهج الدراسي ٢٠١٣ أسهل، لكل من المعلمين والطلاب، وفقا لأدوات التعليم التي يحتاجها المعلم ونشاط ومستوى فهم الطلاب الذي يزداد بشكل أفضل.

"عند رأيي، منهج الدراسي ٢٠١٣ سهل أيضا للمعلمين، لأنه بالإضافة إلى التوجيه الذي يلتزم بالطلاب، لأنه أيضا تم توفير أدوات التعليم المطلوبة ويحتاج المعلم فقط إلى إكمال خطة التعليم ثم تطبيقها على الفصل

الدراسي. بالإضافة إلى ذلك، يعد هذا المنهج أسهل للطلاب أيضا لأن الطلاب يمكنهم استكشاف والتعبير أكثر في التعليم."

منهج الدراسي ٢٠١٣ أسهل في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم في الفصل. تم توفير جميع أدوات التعليم ، ثم يحتاج المعلم فقط إلى ملء وإكمال الخاصة بهم وفقا للتعليم الذي سيتم تسليمه في الفصل وتنفيذ التعليم وفقا لخطط التعليم التي تم إعدادها سابقا. يشدد منهج الدراسي ٢٠١٣ أيضا على إتقان الطالب للموضوع الذي تتم دراسته مع الطلاب بشكل أكثر نشاطا في البحث عن مواد إضافية من خلال استكشاف من مصادر مختلفة بحيث يصبح الفهم المكتسب أكثر ثراء.

يقوم المعلمة بالتخطيط للتعليم قبل إجراء التعليم باستخدام إرشادات تم تقديمها ليتم تطبيقها في الفصل. ويحاول المعلم دائما تنفيذ عملية التعليم وفقا لخطة التعليم التي تم وضعها في خطة التعليم.

ثم الأهداف الخاص لتعليم مهارة القراءة، تسأل الباحثة المعلمة، وتشرح

المعلمة:

"الهدف من تعليم مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة

النصوص المكتوبة باللغة العربية بدون الحركة وفهم الغاية الموجودة في القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، في تعليم مهارة القراءة، يجب على المدرسين أيضا ربط القراءة بالقواعد العربية، وهي قواعد الصرف و قواعد النحو لأن القراءة لا بد أن لا تكون مهملة، ولكن يجب أن تستمر في الانتباه إلى قواعد اللغة العربية من أجل القراءة بشكل صحيح وفهم القراءة بشكل صحيح."

ترى المعلمة أن تعلم اللغة العربية في الفصل مع غالبية خريجي المدارس الثانوية الحكومية الذين ليس لديهم دروس في اللغة العربية يتطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين وتفاعليين مع الطلاب لتعزيز تروقهم للغة العربية وإعطاء التقدير للإنجازات التي تحققت وأظهرت أنها نتائج جهودهم في التعليم.

"بالنسبة لطلابي، سأضع أولوية لغرس الحب والحب باللغة العربية أولاً مع إعطاء المادة ببطء، لأنه إذا بدأ التعليم بسرور ولم يكن هناك أي عبء، فسيكون التعليم سهلاً وفهم المواد التي تتم دراستها بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن معظم الطلاب في هذا الفصل لديهم الكثير من خريجي المدارس الثانوية الذين ليس لديهم درس اللغة العربية، يعتقد الكثيرون أن اللغة العربية صعبة ومملة، لذلك أشعر بالحاجة إلى بدء الدروس بحماس لإبداء الإعجاب والتعليم دائمًا. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقدير مدى تقدم نتائج

التعليم، بغض النظر عن مدى صغره ، سيؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب في التعليم في المستقبل.

يشبه المعلم الطلاب ببراعم الأشجار الصغيرة التي تحتاج دائمًا إلى الماء والأسمدة لتنمو ، وتحتاج أيضًا إلى العناية بها بشكل صحيح ، لأنه إذا تم ترك البراعم على هذا المنوال ، فسوف تدبل وتموت في النهاية لأنها لا تحصل على العناصر الغذائية للنمو. إذا كنا مجتهدين و مجتهدين في العناية بها بشكل صحيح، فمن المحتمل أن تصبح البراعم كبيرة وتنتج ثمار صحية ولذيذة.

"وكذلك الطلاب. يجب أن يكون المعلم صبورًا ومثابرًا في توجيه الطلاب لتحقيق أهداف التعليم، حتى لو كانت صعبة. نظرًا لأن الطلاب ليسوا روبوتات يمكن تثبيتها فورًا للعمل وفقًا لما نريد، ولكن يجب أن يتم إرشادك قليلاً شيئاً فشيئاً لتحقيق الأهداف التي نريدها. كما يجب أن يُظهر تقدير الطلاب لأدنى إنجاز في التعليم كدوافع ذاتية لمواصلة دفع أنفسهم إلى الأفضل."

غالبًا ما يضيف المعلمون الأغاني العربية المتعلقة بالفصل الجاري دراسته، إما أغنيات المفردات أو الأغاني حول القواعد العربية، والتي يتم إعدادها بواسطة المعلم باستخدام إيقاع الأغاني الشعبية. هناك أيضًا أغاني

إندونيسية تُترجم إلى اللغة العربية باعتبارها طارداً ملل الطلاب والكمائن. على سبيل المثال، أغنية "إذا كنت تحب القلب" وبعض الهتافات الصفية التي تغنى معاً. هناك أيضاً بعض الأغاني عن القواعد العربية مثل فعل المضارع و فعل الماضى و الإستفهام. بالإضافة إلى ذلك، يحاول المعلم أيضاً فهم طبيعة الفصل وشخصية كل طالب شخصياً؛ ما هو مستوى حماس الطلاب تجاه اللغة العربية، وروح التقدم والمضي قدماً، والعاطفة، وكيفية تحقيق البيئة ومع الآخرين. نظراً لأن المعلمة تقوم بالتقييم، فإن هذا يحدد أيضاً نجاح المعلم في إعداد خطط التعليم والتنفيذ في الفصل الدراسي ليتمكن من تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

نظراً لأن المعلمين يتسمون بالجهد والسماحة الممتعة والدروس التي يتم تقديمها شيئاً فشيئاً بطرق سهلة وغير مملّة، فإن الكثير من الطلاب يشعرون بالسعادة والراحة في تعليم اللغة العربية، رغم أنهم لا يزالون في كثير من الأحيان يشعرون بالارتباك وقلة الفهم، لكن الطلاب لا يستسلمون دائماً حريصة على متابعة الدروس التي قدمها المعلم.

صرح بذلك العديد من الطلاب الذين قابلهم الباحثون، بما في ذلك حنيفة وراي وسابيل. يقولون الشيء نفسه الذى يجعل تعليم اللغة العربية مع

معلم ممتع ويمكنه تقدير أي إنجاز للطالب، يجعلهم يشعرون بالراحة وليس بالملل بسهولة على الرغم من أن الدروس المقدمة صعبة.

في تنفيذ التعليم في الفصل، يحاول المعلم دائمًا تنفيذ التعليم وفقًا لخطة التعليم التي تم وضعها مسبقًا على مجموعة التعليم، وهي خطة تنفيذ التعليم (RPP). يرى الباحث أيضًا خطط الدروس التي وضعها المعلم و التي تم استخدامها كسيناريو مرجعي للتقدم في التعليم في الفصل.

الخطوات التي اتخذها المعلم في تنفيذ تعليم مهارة القراءة مع منهج ٢٠١٣ بالإضافة إلى الإرشادات الواردة في أدوات التعليم التي وصفها المعلم في خطة الدرس هي كما يلي.

في الاجتماع السابق، أعطى المعلم الطلاب مهمة القراءة ومحاولة ترجمة المفردات بأنفسهم في النص. تم نقل بعض المفردات وشرحها في بداية الفصل. يُطلب من الطلاب أيضًا تفسير النص بأكمله في المنزل. إذا كان أي شخص لا يعرف المعنى ولم يجد نفسه بنفسه، فاحفظه ليتم سؤالك في الاجتماع التالي.

حصل هذا الباحث أيضًا خلال مقابلة مع أحد الطلاب إسمها راني:
 "قبل لك أن تدرس بنفسك في المنزل لدراسة نصوص القراءة للاجتماع التالي، وطلب منك أن تتعليم القراءة والبحث عن معنى كل كلمة في القراءة.

يعرف البعض بالفعل ما يعنيه ذلك، في بداية الفصل تم تدريسه، ولكن يوجد أيضاً من لا يعلم. إذا كنت لا تعرف المعنى، فيمكن للمعلم نفسه البحث عن المعنى في القاموس أو على جوجيل وطلب منه ترجمة هذا النص إلى جمل كاملة، واستمر في القراءة دون تغيير. إذا كنت لا تزال غير قادر على العثور على المعنى، فعندما تسأل الفصل، اسأل المعلم."

في الاجتماع التالي، في الفصل، يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص أمام الفصل بدوره ويستمع الطلاب الآخرون بعناية. بعد قراءة الطلاب، يقدم المعلم أمثلة حول كيفية قراءة النص بشكل صحيح، سواء في النطق أو في الحركات. ثم يسأل المعلم الطلاب أن يسألوا ما إذا كان هناك أي مفردات لا تعرف معناها بعد. إذا كان هناك طلاب يقومون بطرح أسئلة، يجيب المعلم ويطلب من الطلاب كتابتها في دفتر ملاحظات حتى لا ينسوا. إذا لم يكن هناك المزيد من الطلاب الذين يطرحون الأسئلة، فسوف ينتقل المعلم إلى المهمة التالية.

هذا موضح في مقابلة مع أحد طلاب 7 MIA X إسمها حنيفة:

"عادةً ما تقوم السيدة نندا عند اجتماعها اليوم، بتخصيص مهام لجلسة الأتي، وقيل لها قراءة النص، ثم البحث عن المعنى لكل كلمة، إذا كنت

لا تعرف، يمكنك رؤية القاموس أو البحث في المجموعة، ثم عندما تُخبر شخصاً بقراءة النص في المقدمة، بعد تصحيحه إذا كان هناك الخطأ واحد. ثم ناقش معنى كل كلمة، إذا كان هناك أشخاص لا يعرفون، سيتم كتابة السيدة نندا على السبورة ثم يُطلب منهم الكتابة في دفتر ملاحظات:

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، على سبيل المثال يتم تقسيم الطلاب إلى ٥ مجموعات وفقاً لعدد الفقرات في النص. بعد ذلك، تطلب المعلمة من كل مجموعة مناقشة المعنى الكامل للفقرة المعطاة للمجموعة في الوقت المحدد. إذا انتهى الوقت، يطلب المعلم من ممثلي كل مجموعة تقديم نتائج مناقشة المجموعة أمام الفصل بدوره، بينما تستمع المجموعات الأخرى. عند الانتهاء من كل شيء، يسأل المعلم الطلاب إذا كان هناك من لا يوافق على نتائج مناقشات المجموعة الأخرى. إذا حدث خطأ ما أو لا يعني ذلك تماماً، فيجب أن يوضح مدى صحة الترجمة. إذا لم يكن هناك شيء أو انتهى، فسوف يبرر المعلم نتائج العمل الجماعي مع الترجمة الصحيحة ويقدم استنتاجاً للطلاب في شكل الترجمة الصحيحة بالكامل.

كما قال أحد الطلاب في مقابلة مع راني:

"المعلم يقسم الطلاب إلى مجموعات، وعدد من الفقرات في النص،
يوصل تقسيم الفقرات بترتيب المجموعة. إذا كان الأمر كذلك، قل لترجمة
الفقرة المقدمة. القيام به معاً. إذا كان الأمر كذلك، فهناك ممثلون للمجموعة
يُطلب منهم التقدم لعرض نتائج مناقشة المجموعة. غير كل المجموعات حتى
تنفذ."

شرح أحد الطلاب في المقابلة، يدعى سبيل، نفس الشيء بعد ذلك:
"بعد ذلك، يُطلب من جميع المجموعات تصحيح نتائج المجموعات
الأخرى، هل صحيح أن كل شيء أو شيء ما لا يزال خاطئاً. إذا كان لا
يزال هناك شيء خاطئ، يجب على أولئك الذين يقولون خطأ إعطاء الترجمة
الصحيحة. إذا لم يعد هناك، يعطي المعلم كل الترجمات وينتهي بشكل
صحيح. ثم قيل لنا لكتابة المعنى الكامل في دفتر ملاحظات."

عندما يسجل الطلاب النص الكامل، يطلب المعلم من بعض الطلاب
إعادة قراءة النص الذي قرأه أقرانهم وبرر المعلم نطقه. يتم ذلك بواسطة المعلم
لمعرفة مدى فهمهم لشرح المعلم وما إذا كانوا يستمعون إلى شرح المعلم بعناية.
إذا اتضح أنه لا يزال هناك بعض النطق غير السليم، يطلب المعلم من الطلاب
الآخرين تبرير قراءة أصدقائهم كما يتضح من المعلم.

2. العوامل العائقة والباعثة في تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك

في تطبيق تعليم قراءة المهارات في الفصل، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة التي وجدها المعلم وشعر بها. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع المعلمين وبعض الطلاب، فيما يلي بعض العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ مهارة القراءة في الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (X MIA 7) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك.

أ) العوامل العائقة في تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X)

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك

أدوات التعليم التي تم توفيرها بالكامل إلى جانب كتب المعلم، تسهل إلى حد كبير المعلم في تخطيط تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل، بما في ذلك التخطيط لتنفيذ مهارة القراءة في الفصل. حصل المعلم على "سكة" حول الطريقة التي يجب أن يعمل بها الفصل وفقاً للإرشادات المقدمة حتى يكون من السهل تحقيق

أهداف التعليم المحددة في بداية كل فصل. يحتاج المعلم فقط إلى ملء أداة تخطيط التعليم مع القليل من التعديل على الفصل الذي يمكنه أن يعمل بشكل جيد مع الاستمرار في الانتباه إلى الخطوات الموجودة بالفعل.

يعد توفر كتيبات الطلاب بأعداد كافية عاملاً مسانداً لتنفيذ مهارة القراءة في الفصل. نظرًا لتخصيص المدارس في المكتبات لتعليم الطلاب، فقد أصبح من الأسهل على المعلمين تقديم المواد الدراسية التي تشير إلى القراءة في الكتب. التسهيلات والبنية التحتية الكافية المتاحة في الفصول الدراسية مع ظروف جيدة تسهل أيضًا تنفيذ التعليم مهارة القراءة.

(ب) العوامل الباعثة في تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك إلى جانب وجود العديد من العوامل الداعمة في تعليم مهارة القراءة من خلال منهج الدراسي ٢٠١٣ للطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X) بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بترنجاليك، هناك أيضاً العديد من العوامل المثبطة. قلة المفردات العربية التي يمتلكها الطلاب. يؤثر هذا بشكل كبير على القدرة على القراءة وفهم الطلاب للنص الذي تتم قراءته. كما قال المعلم للباحث.

"العديد من الطلاب هم من خريجي المدارس الثانوية الذين ليس لديهم درس اللغة العربية، لذلك من الطبيعي ألا يتمكنوا من نطق الكلمات العربية بطلاقة وصحيح لأنهم لا يتحدثون لفظياً باللغة العربية".

نظراً لعدم وجود دروس باللغة العربية في المدرسة السابقة، لم يكن الكثير منهم على دراية باللغة العربية، لذلك أصبح هذا أيضاً أحد العوامل التي منعت المدرسين من تنفيذ مهارات القراءة. آذان الطلاب الذين لا يزالون غير مألوفين بأصوات الحروف العربية والشفوية والكلمات التي لم يعتادوا على قراءة الجمل العربية تجعل المعلم يستمع عادةً إلى الاستماع إلى مفردات اللغة العربية والجمل على الطلاب ودعوة الطلاب إلى قراءتها قدر استطاعتهم على التعرف على الطلاب المقربين والمألوفين باللغة العربية.

"في بداية كل اجتماع، أطلب دائماً من الطلاب إعادة قراءة المفردات التي تمت دراستها من قبل، وكذلك أغاني المفردات والقواعد العربية إن وجدت. أنا أفهم خطأ نطقهم وأعطي المثال الصحيح. إذا ارتكبوا أخطاء وتصحيح الأخطاء مع اليمين، فإن فهمهم وقدرتهم سيزدادون ويظلون دائماً بصمة في ذاكرتهم. هذا هو كل ما أفعله حتى يكونوا على دراية بالأصوات والنطق باللغة العربية.

ج تحليل الحقائق والبحث

تحلل وتبحث الباحثة هنا الحقائق المحسولة من مكان البحث، حيث تشتمل على تطبيق تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ و العوامل العائقة والباعثة في تطبيقه لطلاب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع (7 MIA X) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك.

بعد أن يتعليم الطلاب مهارة القراءة مع المعلم لبعض الوقت، وقد اعتادوا على التعرف على الكلمات والنطق باللغة العربية واعتادوا على نطق الجمل العربية، فإن الطلاب الذين كانوا في البداية غير مألوفين للكلمات والأصوات العربية، اعتادوا الآن على سماعها والتحدث بها جيد و صحيح. في قراءة النصوص العربية،

يكون الطلاب أيضًا أكثر طلاقة في قراءتها. يمكن للطلاب أيضًا التمييز بين الأصوات وكيفية قراءة الكلمات والحروف المختلفة لأن قراءة النصوص العربية تؤكد أيضًا على النطق المختلف لكل حرف وكلمة.

لكن هذا التغيير الجيد لم يحدث بالتساوي لجميع الطلاب. لذلك لا يزال هناك مجموعة متنوعة من مستويات التقدم التي يعيشها الطلاب. يعتمد هذا على فهم الطلاب لفهم الدروس التي يقدمها المعلم والطريقة التي يتعرف بها كل طالب على اللغة العربية، بغض النظر عن خلفيتهم التعليمية، سواء كانوا من المبتدئين أو متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية. لأنه إذا كنتما تحاولان الدراسة بجد، فستحصلان على نفس نتائج التعليم الجيدة.

فلذلك، يجب أن يكون هناك ابتكارات في تعليم مهارة القراءة التي يواصل المعلمون تطويرها لمعرفة تنوع الطلاب ذوي الخلفيات الذاتية والتعليمية، والقدرة على فهم المواد المختلفة، مع الاستمرار في الاهتمام بأهداف التعليم المراد تحقيقها. من التعليم الذي قام به المعلم من خلال تعريف التعود على اللغة العربية في الفصل بأن الطلاب والمعلمين يعملون بشكل تعاوني، فإنه من المفيد للغاية للمعلمين والطلاب تحقيق هدف أهداف تعليم مهارات القراءة. يمكن للطلاب

نطق الكلمات والجمل العربية جيداً ، ويمكن للطلاب قراءة نصوص القراءة باللغة العربية بتجويد جيد وأطوال قصيرة ، كما يفهم الطلاب محتويات نصوص القراءة العربية التي تتم قراءتها.

(أ) إن توفر إرشادات تخطيط التعليم وكتيبات المعلم يجعل من السهل جداً على المعلمين تخطيط مهارة القراءة في الفصل. يحتاج المعلم فقط إلى إكمال الإرشادات المقدمة مع نماذج التعليم والمفاهيم التي سيقوم المعلم بتنفيذها للطلاب في الفصل.

(ب) يتيح توفر كتيبات الطلاب للطلاب تعليم مهارة القراءة لأنه يحتوي في الكتاب على مواد تعليمية في شكل مفردات وقراءة نصوص. كما يسهل على الطلاب تعليم قدر أكبر من التركيز مع زيادة التركيز دون الحاجة إلى الانشغال بأشياء مزعجة.

(ج) الطلاب الذين ليسوا على دراية جيدة باللغة العربية، وليسوا على دراية بأصوات الكلمات والجمل باللغة العربية، وليسوا معتادين على سماع وتلاوة اللغة العربية، والمفردات التي يمتلكها الطلاب على الأقل هي واحدة من العوامل المثبطة في تعليم مهارة القراءة في الفصل. المفردات مهمة في تعليم اللغات. النطق الجيد والصحيح للغة مهم جداً أيضاً. إذا

لم يتم الوفاء بهذه الأشياء، فسيواجه الطلاب صعوبة في تعليم اللغة وصعوبة تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن المعلم قد حاول تعريف الطلاب باللغة العربية، إلا أنه إذا لم يقابلها طلاب يتعرفون على اللغة العربية، فمن المؤكد أنها ستعيق تحقيق أهداف التعلم.

(د) يصبح الدافع القوي والمستمر من المعلم للطلاب لعدم الاستسلام وسهل الانفصال في المحاولة والتعليم عاملاً مسانداً لمزيد من تعليم الطلاب. لأن هناك افتراضاً مفاده أن تعليم اللغة العربية أمر صعب وممل، فإن جعل الطلاب عند التعامل مع اللغة العربية غالباً ما يصبحون كسالى للتعلم. لذلك هناك حاجة أيضاً إلى التحفيز للتعليم من الطلاب الخارجيين أنفسهم من أجل تعزيز حماسة الطلاب في التعلم.