

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Ada hubungan yang positif antara minat belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di MIT Ash Sholih Tanjungsari Karangrejo dibuktikan dari perolehan nilai: $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.262 > 1,669$). Nilai signifikansi t untuk variabel minat belajar adalah 0.027 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 ($0,027 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Ada hubungan yang positif antara jenis sumber belajar terhadap prestasi belajar peserta didik di MIT Ash Sholih Tanjungsari Karangrejo, dibuktikan dari perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.687 > 1,669$). Nilai signifikansi t untuk variabel jenis sumber belajar adalah 0.009 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas $0,05$ ($0,009 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada hubungan yang positif jenis sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
3. Ada hubungan yang positif antara minat dan jenis sumber belajar terhadap prestasi belajar peserta didik, dibuktikan dari nilai F_{hitung} (7.637) $> F_{tabel}$ (3.143) dan tingkat signifikansi $0,001 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai $0,001$, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil

daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,001 < 0,05$). Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapatlah ditarik kesimpulan adanya hubungan minat belajar dan jenis sumber belajar terhadap prestasi belajar siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk mengambil tindakan dalam berperan serta meningkatkan minat dan jenis sumber belajar siswa, untuk itu di era modern ini tenaga pengajar harus kreatif dan memanfaatkan segala jenis sumber belajar yang ada di sekolah tidak hanya prasarana yang telah tersedia namun tenaga pengajar bisa memanfaatkan alam dan lingkungan sekitar untuk pembelajaran siswa guna mencapai hasil belajar yang semaksimal mungkin.

2. Bagi Kepala MIT Ash Sholih Tanjungsari Karangrejo.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan evaluasi tentang minat belajar, jenis sumber belajar, dan prestasi siswa, dan diharapkan kedepan MI terpadu ash Sholih bisa menambah jenis sumber belajar agar minat siswa dan prestasi bisa ditingkatkan lebih maksimal lagi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bermanfaat dan dapat digunakan sebagai salah satu bahan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.