

ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تعليم النحو بالمدخل العلمي (Scientific Approach) (دراسة متعددة المواقع في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية)"، قد كتبتها دة النفيسة، رقم القيد: ١٧٥٠٤١٦٤٠٠٤، سنة ٢٠١٨ م، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرفان: أ. د. إمام فؤاد الماجستير الحاج و د. أسعار المهاجر الماجستير الحاج.

الكلمة الأساسية: المدخل العلمي، تعليم النحو.

خلفية البحث: المدخل العلمي أمر ضروري إذا كانت المدرسة تتبني المنهج الدراسي ٢٠١٣. المدخل الذي يستخدمه العالم الطبيعي سابقاً، وأخيراً لا بدّ للمدرسة أن تستخدمه في جميع المواد الدراسية تتضمن فيها اللغة العربية التي فيها مادة التركيب/النحو. طبعاً بأنواع الطرق، يحاول المدرّس أن يبتغي طلابه لنيل الأهداف التعليمية بواسطة M ٥ حيث قد جعلت خصائصها. ومن الناحية الأخرى، معظم المدرّسين يشعرون بالصعوبة في تطبيق هذا المدخل العلمي، ولذلك تريد الباحثة أن تبحث كيفية المدرّس في المدرسة التي تكون قائد المشروع في توجيه الطلاب لأجل تطبيق ذلك المدخل العلمي (أنشطة M ٥) كي تصير المدرسة المرجع لمدرّسي اللغة العربية الآخرين.

مسائل البحث: (١) كيف طرق المدرس لإرشاد الطلاب لملاحظة مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية؟ (٢) كيف طرق المدرس لإرشاد الطلاب لكي يملكون الكفاءة لتقديم السؤال في تعليم النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية؟ (٣) كيف طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإستكشاف مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية؟ (٤) كيف طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإرتباط مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية؟ (٥) كيف طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإتصال مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية؟

أهداف البحث: (١) الوصف عن طرق المدرس لإرشاد الطلاب لملاحظة مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية. (٢) الوصف عن طرق المدرس لإرشاد الطلاب لكي يملكون الكفاءة لتقديم السؤال في تعليم النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية. (٣) الوصف عن طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإستكشاف مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية. (٤) الوصف عن طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإرتباط مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية. (٥) الوصف عن طرق المدرس لإرشاد الطلاب لإتصال مادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية.

منهج البحث: المدخل الكيفي والتصميم الوصفي، الأداة الرئيسية في هذا البحث هي الباحثة نفسها. ولطريقة جمع البيانات، تستخدم الباحثة الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة والوثيقة.

نتائج البحث: (١) يصنع المدرّس الوسيلة التعليمية التي تناسب بتعليم النحو. سواء كانت وسيلة بسيطة أو وسيلة على أساس تكنولوجيا و الاستعلامات لتنمية رغبة الطلاب في أنشطة الملاحظة. (٢) يرشد المدرّس الطلاب بتزويد نفسه المهارة الأساسية لتقديم السؤال. يقوم المدرّس بأنواع الحيل كي تنبت الثقة بنفس الطلاب و ينشطون في تقديم السؤال عند عملية تعليم النحو. (٣) يرشد المدرّس الطلاب لنيل الاستعلامات من المصادر الصحيحة. الاستعلامات و المصادر المبحوثة عنها أيضا على إرشاد المدرّس. (٤) يرشد المدرّس الطلاب لإرتباط مادة النحو باستخدام نمط الإرتباط الاستقرائي. يُبدأ الإرتباط بعرض الأمثلة و التدريبات المتعلقة بالمادة المبحوثة. ثم يُستمر بالشرح عن القواعد اللغوية. (٥) يرشد المدرّس الطلاب و يديرهم كي يستطيعوا للإتصال/ تشكيل الشبكة بتطبيق التعلّم التعاوني.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Nahwu dengan Pendekatan Saintifik (Studi Multisitus di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung)**” ini ditulis oleh Durotun Nafisah, NIM 17504164004, tahun 2018, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Prof. Dr.H. Imam Fua'di, M.Ag, Dr.H. As'aril Muhajir., M.Ag.

Kata kunci:*Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Nahwu*

Latar belakang: Pendekatan saintifik menjadi suatu keharusan manakala sebuah madrasah menerapkan kurikulum 2013. Pendekatan yang awalnya diperuntukkan para ilmuwan sains ini, akhirnya harus digunakan pada semua pembelajaran di madrasah termasuk mata pelajaran bahasa Arab yang di dalamnya tentu terdapat materi tarkib/nahwu. Tentu dengan berbagai cara, guru akan berusaha mengarahkan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran melalui kegiatan 5M yang menjadi ciri khasnya. Di sisi lain, bagi sebagian besar guru, penerapan pendekatan ilmiah ini masih sulit diimplementasikan, karena itulah peneliti tertarik untuk meneliti apa dan bagaimana guru di madrasah yang menjadi *pilot project* mengarahkan/membimbing siswa dalam penerapan pendekatan saintifik (kegiatan 5M) tersebut agar bisa menjadi rujukan para guru bahasa Arab lainnya.

Fokus Penelitian:1) Bagaimana guru mengarahkan siswa dalam kegiatan mengamati materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 2) Bagaimana guru mengarahkan siswa agar memiliki kemampuan bertanya dalam pembelajaran Nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 3) Bagaimana guru mengarahkan siswa dalam kegiatan mengeksplorasi/mencari informasi tentang materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 4) Bagaimana guru mengarahkan siswa dalam kegiatan mengasosiasi materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung? 5) Bagaimana guru mengarahkan siswa dalam kegiatan mengkomunikasikan materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung?

Tujuan penelitian:1) Mendiskripsikan pengarahan guru pada siswa dalam kegiatan mengamati materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung 2) Mendiskripsikan pengarahan guru pada siswa agar memiliki kemampuan bertanya dalam pembelajaran Nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung 3) Mendiskripsikan pengarahan guru pada siswa dalam kegiatan mengeksplorasi/mencari informasi tentang materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung 4) Mendiskripsikan pengarahan guru pada siswa dalam kegiatan mengasosiasi materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung 5) Mendiskripsikan pengarahan guru pada siswa dalam kegiatan mengkomunikasikan materi nahwu di MAN 1 Tulungagung dan MAN 2 Tulungagung?

Metode penelitian: Menggunakan metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi.

Hasil penelitian: 1) Guru membuat media yang memang sesuai dengan pembelajaran Nahwu. Baik dari media yang sangat sederhana hingga media yang berbasis teknologi dan informasi untuk menarik minat siswa dalam kegiatan mengamati . 2) Guru mengarahkan siswa dengan membekali diri sendiri keterampilan dasar bertanya. Berbagai trik guru lakukan agar siswa percaya diri dan aktif bertanya saat pembelajaran nahwu. 3) Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh berbagai informasi dari sumber yang valid. Informasi serta sumber rujukan yang mereka cari pun atas arahan dari guru. 4) Guru membimbing siswa untuk menalar/mengasosiasi materi nahwu dengan menggunakan pola penalaran induktif. Dimulai dengan pemaparan berbagai contoh dan latihan yang terkait dengan materi yang dibahas, kemudian penjelasan tentang kaidah tata bahasanya. 5) Guru membimbing serta mengelola siswa agar mampu mengkomunikasikan/membentuk jaringan dengan penerapan *cooperatif learning*/ pembelajaran kooperatif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Arabic Structure with Scientific Approach (Multi Case Study at Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung)" was written by Durotun Nafisah, NIM 17504164004, 2018, Arabic Education Studies Program, Tulungagung State Islamic Institute, Supervisor: Prof. Dr.H. Imam Fua'di ,. M.Ag, Dr.H. As'aril Muhajir., M.Ag.

Keywords: *Scientific Approach, Learning Arabic Structure*

Background: The scientific approach becomes a necessity when a school implements the 2013 curriculum. The approach initially devoted to these scientists of science, should eventually be used in all learning in madrasas including Arabic subjects in which there is certainly tarkib / nahwu material. Certainly in various ways, teachers will try to direct students to achieve the goal of learning through 5M activities that become his trademark. On the other hand, for most teachers, the application of this scientific approach is still difficult to implement, which is why researchers are interested in researching what and how teachers in madrasahs who become pilot projects direct / mentor students in the application of the scientific approach (5M activities) to be a reference the other Arabic teachers.

Research Focus: 1) How does teacher guide students in observing Arabic structure material in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung? 2) How do teachers direct students to have the ability to ask in learning Arabic structure in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung? 3) How do teachers direct students in exploring / finding information about Arabic structure material in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung? 4) How do teachers direct students in Arabic structure material association activities in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung? 5) How do teachers direct students in activities to communicate Arabic structure materials in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung?

The purpose of the study: 1)To describe the teacher's direction to the students in the activity of observing the Arabic structure material in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung 2) To describe the teacher's direction to the students to have the ability to ask questions in Arabic structure's learning in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung 3) To describe the teacher's direction to the students in the activity of exploring / seeking information about the Arabic structure material in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung 4) To describe the teacher's direction to the

students in the activity of associate Arabic structure materials in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung 5) To describe the teacher's direction to the students in the activity of communicating the Arabic structure material in Islamic Senior High School 1 Tulungagung and Islamic Senior High School 2 Tulungagung.

Research method: Using descriptive qualitative method. The main instrument in this study is the researchers themselves. For data collection, researchers used participant observation, in-depth interviews and documentation.

Result of research: 1) Teacher makes media which is appropriate with Arabic structure learning. Both from very simple media to media-based technology and information to attract students' interest in observing activities. 2) The teacher directs the students by equipping themselves with the basic skills of asking questions. Various tricks teacher do to make the students confident and active asking when learning Arabic structure. 3) The teacher directs students to obtain various information from valid sources. The information and reference source they were looking for was also directed by the teacher. 4) The teacher guides the students to reason / associate the Arabic structure material using the inductive reasoning pattern. Beginning with the presentation of examples and exercises related to the material discussed, then an explanation of the rules of grammar. 5) Teachers guide and manage students to be able to communicate / form a network with the implementation of cooperative learning.