

الباب الرابع

تقديم البيانات ونتائج البحث

أ. تقديم البيانات

لمعرفة الوصف البسيط عن الموضوع في موقع البحث، تقدم الباحثة نتائج بحثها في موقعي البحث.

١. تقديم البيانات من مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية

تختار الباحثة موقع البحث الذي يكون الهدف الرئيسي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، مناسبة برسالة التقرير رقم ٤٨١ عام ٢٠١٥ عن تقرير المدرسة المجاور لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا يؤكد أحوالي كنائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي:^١

"صحيح، هذه المدرسة مدرسة مجاور لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويراقبه مراقب التربية. طبعاً، عند التعليم في الفصل، يطبق كل المدرسين المدخل العلمي."

بل، تصور الرؤية والرسالة للمدرسة عن أغراض المنهج الدراسي ٢٠١٣،

كما يشرحه مسرح كالنائب في علاقة المجتمع:^٢

^١المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي ، ا.ح في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨
^٢المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في علاقة المجتمع ، م.ح في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

"نعم، يذكر في رؤية المدرسة أنها سوف تشكل الأجيال الذاكية والماهرة والممتازة في المعرفة والتكنولوجيا والبحث العلمي بالأخلاق الكريمة والثقافة البيئية بالأساس علة التعاونية."

تنفيذ المنهج الدراسي والرؤية والرسالة للمدرسة هو مسؤولية مجتمع المدرسة كلهم، وكذلك للمدرس. للمدرس دور مهم. ويؤكد خليلي كمدرس اللغة العربية

بشرحه:^٣

"كالمدرس، يكون فهم المنهج الدراسي والرؤية والرسالة للمدرسة أمراً مهماً. بفهمه، يمكن المدرس تخطيط خطة التعليم جيداً كل أول السنة الدراسية الجديدة. طبعاً بالأساس علة المنهج والبرنامج السنوي والبرنامج لنصف السنة الدراسية."

للمدرسة التي تصير منفذةً للمنهج الدراسي ٢٠١٣، لا بد أن تستخدم المدخل العلمي عند التعليم كالمدخل الرئيسي، بل في تصنيف خطة التعليم وتطويرها لا بد أن يناسب بالمبدأ عند نظام وزارة التربية والثقافة رقم ٦٥ عام ٢٠١٣، ويؤكد خليلي:^٤

"تصنيف خطة التعليم وتطويرها لا بد من معرفة خصائص الطلاب، وفهم الطلاب أنهم كمصدر التعليم، ينبغي المدرس أن يكون له طريقة كي يشترك الطلاب عند التعليم، وماهراً في ترغيب الطلاب، وكذلك ينبغي للمدرس

^٣ المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨

^٤ المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

استيعاب التكنولوجيا للمعلومات والاتصال والحماسة لتحريك رغبة الطلاب في القراءة والكتابة."°

رغم أن اسم المدخل العلمي أنسب لتعليم العلوم الطبيعية، بل في تطبيقه يمكن استخدامه بل لا بد استخدامه في كل أنشطة التعليم لجميع المواد، وكذلك مادة اللغة العربية. وهذا الشرح من مسرح:°

"طبعاً، كالمادة الواجبة لكل القسم سواء كان في الفصل العام أو الخاص، لا بد استخدام المدخل العلمي في مادة اللغة العربية. والفرق بينها في تخلق المدرس إلى طلابه."

من نتيجة الملاحظة والمقابلة، تجد الباحثة ثلاثة فصول في مدرسة تولونج

أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية. وما يشرحه مسرح يؤكد خليلي:°

"نعم، بوجود ثلاثة فصول مذكورة لا بد للمدرس أن يعامل الطلاب وفقاً بمستوى ذكائهم واحتياجهم. أما الخطة المكتوبة سواء بعملية التعليم الجارية في الفصل."

هناك ٤ مهارات في تعليم اللغة العربية من ٣ عناصر رئيسية، مهارة

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وقواعد اللغة والأصوات. لاستيعاب تلك

المهارات الأربع، لا بد فهم قواعد اللغة جيداً. في هذه، تركز الباحثة إلة النحو.

ويؤكد خليلي:°

°المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في علاقة المجتمع ، م.ح في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٨

°المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨
المرجع السابق

"نعم، صحيح. بغير استيعاب النحو الجيد، يصعب الطلاب في استيعاب جميع تلك المهارات الأربع. لا سيما في دعم القراءة والكتابة." أما خطة التعليم بالمدخل العلمي طبعاً لا يستوي بالمنهج الدراسي قبله. الفرق الأهم في البرنامج الرئيسي الذي لا بد فيه من M٥ كوجود ذلك المدخل. الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية (الدينية، الاجتماعية، المعرفة، والمهارة) لا بد للطلاب من استيعابها. غالباً، عملية التعليم بداية من أن تمتلكها التلاميذ من (KI-1 و KI-2) و المعرفة (KI-3) و المهارة (KI-4) نتيجة مرجوة من تلك العملية التعليمية. والتقويم التكويني وكيفيته طبعاً لا يستوي بغيره وأكثر تفصيلاً. ويؤكد خليلي:^٨

"طبعاً لا يستوي بما قبله. الفرق الأهم في البرنامج الرئيسي الذي لا بد فيه من M٥ وهي الملاحظة والسؤال والتجريب والتفكير والاتصال. أما الكفاءة الرئيسية (الدينية، الاجتماعية، المعرفة، والمهارة) لا بد للطلاب من استيعابها. أما الكفاءة الرئيسية التي لا بد للطلاب من استيعابها هي الكفاءة الدينية، والاجتماعية، والمعرفة، والمهارة. ويطلب المدرس لاختيار التقويم التكويني كما يعطى إلى الطلاب وكيفية تقويمه."

المدخل العلمي الذي يتكون من M٥ وهي الملاحظة والسؤال والتجريب والتفكير والاتصال. المدخل الذي يركز على الطلاب ليس يقصد بأن يفكر الطلاب بأنفسهم، ويطلبون المعرفة بأنفسهم وغير ذلك. لكن، عند التعلم

^٨ المرجع السابق

يكون المدرس كالمشجع كي يفكر الطلاب نقديا ويقدرّون على حل المشكلات ويمكنهم على المهارة الأخرى.

وفيما يلي تطبيق M٥ وهي الملاحظة والسؤال والتجريب والتفكير والاتصال في تعليم النحو بالموضوع "اسم النكرة واسم المعرفة" حيث فيه الشرح عن محاولة المدرس للتطبيق وتوجيه الطلاب كي تحصل أهداف استخدام المدخل العلمي.

أ) يرشد المدرس الطلاب لملاحظة مادة النحو بالمدخل العلمي

الملاحظة هي استخدام الحواس للحصول على المعلومات. يمكن القيام بالملاحظة كميةً أو كميةً. تعتمد الملاحظة الكيفية على الحواس، وكانت النتائج توصف سرديا. أما الملاحظة الكمية فهي لرؤية خصائص الأشياء بشكل عام باستخدام أداة القياس لأنه تم وصفه باستخدام الأرقام.^٩ لأنّ تعليم النحو يتضمن في تعليم اللغة، فإنّ الملاحظة التي يتم إجراؤها هي ملاحظة كيفية. يؤكد ذلك من خلال خليلي كمدرس للغة عربية:^{١٠}

"بالطبع تكون أنشطة المراقبة نشاط أول و رئيسي لعملية التعليم. بدون الملاحظة، لن تحصل التلاميذ على أي تعليم. لأنّ النحو يتضمن دروس اللغة، فإنّ المصطلح المناسب لمراقبة كفي" ^{١٠}

^٩ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 54-55

^{١٠} المرجع السابق

من النتائج في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج،
يقدم المدرس مواد من خلال وسائل الإعلام المنشورة على السبورة. في الواقع،
تضمن المادة بوضوح في كتاب التلاميذ. ومع ذلك، تمثيل المواد في السبورة
يقوم أن يمكن استهداف التلاميذ أكثر فاعلية إلى مراقبة مادة النحو ويهمهم
للتلاميذ إلى تعليم النحو . وجذب اهتمام الطلاب بتعليم النحو. يفسره
خليلي: ١١

"نعم، لقد يصنع الإعلام من الورقة مكتوب بأمثلة الإسم الناكرة الإسم
المعرفة ثم يصمغه في السبورة. أقيم هذه القيمة العملية والسريعة. أحيانا
يفضح المواد أيضا من خلال شاشات الكريستال السائل. بالإضافة إلى
ذلك، للتقييمات الإضافية، يعطي تلاميذي مهمة لإعداد الدعائم وفقا
للمواد التي تتم مناقشتها ، ثم اطلب منهم تقديمها أمام الفصل "

هذه عملية الملاحظة تفتح في الجزء التمهيدي من أنشطة التعليم في
النحو حتى يميل المدرس إلى اختيار الطريقة الاستقرائية مناسبة بالاتجاه في
كتاب المعلم من وزارة الدينية. تطبيقه من خلال تقديم الأمثلة في شكل
الجملة أو النص / القراءة. كما في المثال في مادة النحو عن الإسم الناكرة و
الإسم المعرفة. يعرض المدرس المادة في بوور بووين (PPT) / وسائل الإعلام

الأخرى في شكل الكلمات يحتوي فيه على اسمين ثم يطلب من التلاميذ أن

يلاحظوا ويصفوا الفرق بين هذين النوعين من الكلمات. يؤكد خليلي:^{١٢}

"نعم ، أميل إلى استخدام طريقة الاستقرائية لتقديم المواد. ويرجع ذلك إلى أن بعض التلاميذ يفهمون بسرعة عندما يلاحظون أمثلة مختلفة أولاً قبل معرفة قواعد القواعد اللغوية وحفظها, وأحيانا انقل المادة الخاصة من خلال ظهور بوور بووين (PPT), وأحيانا باستخدام السبورة فقط"
تلك السبورة مكتوبة الكلمات كما فس يلي:

اسمُ التَّكْرَةِ	اسمُ المَعْرِفَةِ
طَالِب	الطَّالِب
مَسْجِد	عَائِشَة
كِتَاب	كِتَاب عَائِشَة
مَدْرَسَة	نَحْنُ
مُدْرِس	ذَلِكَ
مُؤَظَّف	التي

في عملية المراقبة, استنادا إلى الملاحظة معمول الباحثة, يعمل مدرس

اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بما يلي

لتشجيع التلاميذ على الملاحظة:

(١) يطلب المدرس من التلاميذ رؤية الأمثلة على اليمين و اليسار ثم يطلب

المدرس الفرق بين الإسم الناكرة و الإسم المعرفة.

٢) ينقل المدرس الغرض من التعليم في هذا الوقت يعني تعريف الإسم الناكرة

و الإسم المعرفة.

٣) يطلب المدرس من التلاميذ أن يذكروا الفرق بين الإسم الناكرة و الإسم

المعرفة.

ب) يرشد المدرس الطلاب ليملكوا الكفاءة لتقديم السؤال في تعليم النحو بالمدخل العلمي

يجب تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة المتعلقة بالموضوعات التي يتم

دراستها. هذه الأنشطة التعليمية ضرورية لتحسين فضول الطلاب وتطوير قدرتهم على

التعلم طوال الحياة. يحتاج المدرس إلى تقديم الأسئلة في محاولة لتشجيع الطلاب ليكونوا

قادرين على تقديم الأسئلة. لذلك، يجب على المدرس أن يملك المهارات الأساسية

لتقديم الأسئلة. إجمالاً، يجب على المدرس أن يملك اثنين من المهارات الأساسية لتقديم

الأسئلة، وهما كما يلي:^{١٣}

١. المهارة الأساسية لتقديم الأسئلة، وكيفية استخدامها هي بالتعبير عنها بوضوح

وبإيجاز وتقديم المرجع/ الوصف الذي يمكن أن يساعد الطلاب في الإجابة على

الأسئلة. إذا كان الطالب يشعر بالصعب في الإجابة ، فيجب على المدرس تبسيط

السؤال.

¹³ Tim FKIP, *Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM)-PGSD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 18-19

٢. المهارة المتقدمة لتقديم الأسئلة ، وهي مستخدمة لتطوير قدرة تفكير الطلاب ولتوسيع مشاركة الطلاب في التعليم. أما الأمور التي يجب الاهتمام بها لأجل تقديم الأسئلة فهي كما يلي:

أ. تغيير متطلبات للمستوى المعرفي في الإجابة على السؤال، من أدنى المستوى (تذكر) إلى المستوى الأعلى، مثل التطبيق ، التحليل ، التجميع ، التقويم ، والإبداع.

ب. تنظيم ترتيب الأسئلة من البسيطة إلى المعقدة.

ج. استخدام الأسئلة المتتبعه بأنواع التقنيات، مثل: (١) التوضيح، أي طلب المزيد من الشرح على إجابات الطلاب، (٢) مطالبة الطلاب بإعطاء الأسباب على الإجابة، (٣) طلب توافق الآراء من الطلاب الآخرين، (٤) طلب إجابات دقيقة، (٥) طلب الإجابة الأصوبة، (٦) طلب مثال، و (٧) طلب الإجابات التي أكثر تعقيداً.

د. زيادة التفاعلات، عن طريق مطالبة الطلاب الآخرين بإعطاء الإجابات على

الأسئلة المتساوية. يصح خليلي: ^{١٤}

"نعم, يطلب من المدرس إجراء التحقيق الأساسي. بدون هذه القدرة, سيجد المدرس صعوبة في استكشاف قدرة التلاميذ وسيكون من الصعب عليهم توجيه أنشطة التعليم نحو هدف تعليم أنفسهم" في تطبيق تعليم النحو بالمدخل العلمي, إن القدرة على صياغة الأسئلة لإغراء المتعلمين على التفكير حاجة. تتضمن بعض أنواع الأسئلة التي تمكن طرحها على التلاميذ ما يلي:

(أ) أسئلة الاستدلال: يطرح هذا السؤال بعد أن يلاحظ التلاميذ شيئاً. على سبيل المثال, بعد أن يعرض المدرس أمثلة على الإسم الناكرة و الإسم المعرفة من خلال وسائل الإعلام ثم طرح السؤال "ما معنى كل مثال؟ وما الفرق بينهما؟. ترتبط الإجابة على سؤال الاستدلال بالتفسير القائم على فهم أو خبرة التلاميذ.

(ب) أسئلة التفسيري: يهدف هذا السؤال إلى اختبار فهم التلاميذ لعواقب الفكرة, على سبيل المثال: "ما رأيك إذا كانت كلمة الطالب, أزلت أل؟ هل يمكن أن يغير المعنى؟".

(ج) أسئلة النقل: يشجع هذا السؤال التلاميذ على التفكير واسعا عن طريق جلب معرفتهم إلى مجال جديد, على سبيل المثال: "ما هو

المصطلح المناسب إذا كان الإسم الناكرة و الإسم المعرفة في اللغة الإنجليزية؟".

(د) أسئلة حول الفرضية: يتطلب هذا السؤال إجابة مؤقتة على شيء تم القيام به. لا ينطبق هذا السؤال في تعليم اللغة لأن كل لغة لديها بالفعل قاعدة قياسية.

(هـ) أسئلة الانعكاسية: أسئلة الانعكاسية الموجهة إلى النفس كمواد تفكير لاختبار المعرفة والمشاعر, وفي هذه الحالة يجب على المدرس أن يعلم التلاميذ أن يطرحوا أسئلة تأملية على التلاميذ في نهاية إعطاء المواد, على سبيل المثال: "ما أفهمه من الإسم الناكرة و الإسم المعرفة التي تناقش مع الأصدقاء؟".

هذا ما يفسر من قبل خليلي:^{١٥}

"كل نشاط يجب أن يلاحظه. بالطبع, يجب على المدرس حث التلاميذ على طرح الأسئلة ولديهم فضول كبير مع السؤال أيضا. هذا سيجعلهم أكثر نشاطا أثناء أنشطة التعليم. على سبيل المثال, بعد أن يطلب من التلاميذ أن يلاحظوا, يثير المدرس فضولهم مع سؤال الاستنتاج "هل الفرق بين نوعي الأمثلة (الإسم الناكرة و الإسم المعرفة) ملاحظتهما؟", هل الشيء تفهمه من نوعين من الأمثلة (الإسم الناكرة و الإسم المعرفة)؟"

يمكن تعزيز التفكير الإبداعي للتلاميذ من خلال تدريبهم على طرح الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة المطروحة. إحدى الطرق يستطيع التلاميذ طرحها طلب من كل تلاميذ أن يطرح أسئلة ويحرضهم المدرس على تقديم مكافآت في شكل المدح أو النقاط.

أما يمكن للمدرس طريقة اتخاذها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بطلب مباشرة إلى كل التلاميذ أن يسأل أسئلة تتعلق بالمواد التي تمت ملاحظتها. يسأل كل التلاميذ أسئلة بثقة لأنه يوجد بالفعل عقد تعلم في بداية الفصل الدراسي, بحيث يجب على كل التلاميذ أن يعد أسئلة تتعلق بالمواد التي سيتم مناقشتها. يقدم المدرس قيمة مضافة للتلاميذ الذين يطرحون دائما أسئلة في كل عملية التعليم. هذا ما يأكده خليلي:^{١٦}

"كل شيء سوف يعتاد عليها إذا دفعناها إلى العادة. إن نشاط الأسئلة يمثل نشاطا صعبا للتلاميذ الذين يعانون من السلبية ويميلون إلى عدم الثقة لإظهار المهارات. حتى لرفع يدك (طلب الإشارة أو غير ذلك) لا يزال العديد من التلاميذ مترددين, خاصة للتلاميذ الصف العاديين الذين يختلفون في الواقع بشكل كبير عن أولئك الذين يدخلون في فصول الممتازة والتسارع. لذلك, أقوم بعقد دراسة مع التلاميذ كل فصل الدراسي الجديد. يحتوي عقد الدراسة هذا على أن كل تعليم للغة العربية خاصة مادة النحو أو التركيب لكل التلاميذ مطلوب لإعداد السؤال

الواحد على الأقل. في هذه العملية، أحيانا أقوم بطرح الأسئلة إلى التلميذ الواحد على التلاميذ الآخرين للإجابة عليها ثم قمت بتصنيفها وقدمت المزيد من الشرح بخصوص المادة التي تمت مناقشتها".
وهذا مبرر أيضا من قبل هيكل كواحد من التلاميذ الصف العادي:^{١٧}

"إن عقد التعليم الذي قمنا به مع الأستاذ خاليل يميل إلى زراعة الروح وجعلنا جاهزين للبيتا أثناء التعليم. من خلال عادة الجرأة على طرح هذا السؤال، حتى أنا شخصا أشعر أنه لم يعد السؤال كمهمة ولكن احتياجاتي الشخصية. تتنوع الأسئلة من الأصدقاء بشكل متزايد في حين أن التعليم على الرغم من أنه ممكن من المنزل يوفر سؤال واحد فقط. بالإضافة إلى ذلك، لأنه في بعض الأحيان يتم طرح السؤال إلى أحد الأصدقاء ليتم الرد عليه من قبل صديق آخر، مما يجعلنا دائما على استعداد ودراسة أكثر المجتهد".

(ج) يرشد المدرس الطلاب لإستكشاف مادة النحو بالمدخل العلمي وفقا للتجربة

سيشمل التعلم باستخدام المدخل العلمي الطلاب في القيام بأنشطة التحقيق في

الظاهرة في محاولة للإجابة عن مشكلة. يمكن للمدرس أيضاً توظيف الطلاب لجمع

البيانات أو المعلومات من مصادر متنوعة. لا بد للمدرس من توجيه الطلاب في تخطيط

الأنشطة التي تم تنفيذها. في المرحلة التحضيرية للتعلم، يعمل المدرس كالموجه أو المدير

للأنشطة التعليمية عن طريق القيام بأشياء مثل:^{١٨}

^{١٧}المقابلة مع ه.ل كطالب في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

^{١٨} Sani, *Pembelajaran Saintifik...*, h. 62-63

١. تطوير فضول واهتمام الطلاب في دراسة موضوع الدراسة
 ٢. تقديم الأسئلة/ مساعدة الطلاب على تطوير أسئلة ذات الارتباط بالموضوع ويجب إكمالها بإجراء أنشطة تحقيقية أو تجريبية.
 ٣. توجيه التطوير لخطّة التحقيق التجريبية من الطالب.
 ٤. وصف أو مساعدة الطلاب على اختيار أو البحث عن المعدات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التحقيق/ التجربة
 ٥. تحديد طول الوقت والنتائج المتوقعة مع تنفيذ التجربة/ التحقيق.
- في تعلم النحو مع موضوع اسم النكرة و اسم المعرفة، لا بد للمدرس من توجيه الطلاب لطلب المعلومات الأخرى التي تتعلق بمواد اسم النكرة اسم المعرفة من مصادر متنوعة إما من الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية بحيث يفهم الطلاب المادة عميقاً. المثال، من كتاب النحو بلغة العربية (مثل ألفية ابن مالك، جرومية)، من كتاب الطالب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، من LKS (ورقة عمل الطالب) أو وحدة قواعد اللغة العربية الأخرى سواء في شكل الكتاب أو الكتاب الإلكتروني حتى من تطبيق العربية مثل Quietz أو أيّ الموقع على الإنترنت لتعلم عربي آخر. هذا ما يؤكد خليلي:^{١٩}

"كمسهل, يجب على المدرس توجيه التلاميذ لاكتساب خبرات التعليم المفيد, أحدها تشجيع التلاميذ على البحث عن المعلومات من المصادر المختلفة بخصوص المواد معلقا بدراستهم. يجب أيضا توجيه الموارد أن

^{١٩} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

يمكن استخدامها كمرجع للتلاميذ وليس فقط البحث على google ثم تصنيفها. على سبيل المثال في فصل الإسم النكرة و الإسم المعرفة لا يطلب منهم البحث عن الأشياء المتعلقة بموضوع التعليم, بل يجب تحديد الأشياء أن يحصل عليها من مختلف الإحالات. يجب أن يحصل على التعريف و الأنواع حتى القواعد. بالطبع يجب أيضا أن تعطى مهلة زمنية معينة".

هكذا أيضا وفقا لهيكل: ٢٠

"نعم, لا نلتزم فقط بالكتب من الوزارة الدينية و أوراق العمل التلميذ (LKS), ولكن نوجه أيضا للحصول على معلومات متعلقة بالمواد من الكتب الأخرى أو حتى كتاب الإلكتروني أو تطبيق الأندرويد" خلال الملاحظة, لوحظ أن التلاميذ يميلون إلى استخدام الكتاب

المدرسي للتلاميذ الجوهر وأوراق العمل التلميذ (LKS) الحكمة التي كانت تستخدم كمرجع رئيسي. أما فيما يتعلق بأنشطة الاستكشاف أو الجمع هذه المعلومات, فيجب القيام وتكون العملية كما يلي: يطلب المدرس من التلاميذ التجميع أي المعلومات و يجب أن يحصل عليها فيما يتعلق بالمواد, مثل التعريف والخصائص الإسم النكرة و الإسم المعرفة. بعد ذلك, يشرح المدرس بشكل واضح تصويب فهم التلاميذ, مع الشرح أدناه:

أ- إِسْمُ النِّكَرَةِ : إِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

اسم النكرة هو اسم يدل على شيء غير معين أو الاسم الذي عندما يقف وحده (غير الوارد في الجملة) لا يشير إلى معنى معين، أي الاسم الذي لم تبدأ بـ (ال) ،
مثل:

كِتَاب - مَسْجِد - طَالِب - مَدْرَسَة - مُدْرِس - مُوَضَّف - نَاطِر - عُنْوَان

ب- إِسْمُ المَعْرِفَةِ : إِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ

المهّم هو اسم المعرفة يتكون من ٦ أنواع:

١. اسم يبدأ بـ (ال)، المثل:

الكِتَاب - الطَّالِب - المَدْرَسَة - المَدْرِس - المُوَضَّف - النَّاطِر -

العُنْوَان

إذاً، يمكن جعل كلمات النكرة السابقة اسم المعرفة إن زيدت أو بدأت بـ (ال)

٢. كلمة يدلّ على اسم العلم، المثل:

أَحْمَد - عَائِشَة - جَاكِرْتَا - مَكَّة - الْقَاهِرَة - إِنْدُونِيسِيَا - آسِيَا

٣. كلمة تسند إلى كلمة المعرفة الأخرى (المضاف إلى المعرفة)

إذاً، يمكن جعل كلمات النكرة السابقة اسم المعرفة باسنادها إلى المعرفة الأخرى،

المثل:

كِتَاب : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - كِتَابُ عَائِشَةَ

مَسْجِد : مَسْجِدُ الْمَدْرَسَةِ

٤. الضمير، وهو: أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ الخ

٥. اسم الإشارة، المثل: هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ الخ

٦. اسم الموصول. المثل: الذي، التي، وغير ذلك.

(د) يرشد المدرس الطلاب للتفكير/ لإرتباط مادة النحو بالمدخل العلمي

القدرة على معالجة المعلومات من خلال التفكير المنطقي والعقلاني هي

كفاءات مهمة يجب أن يمتلكها الطلاب. يجب معالجة المعلومات التي يتم الحصول

عليها من الملاحظات أو التجارب لاكتشاف العلاقة بين معلومات واحدة ومعلومات

أخرى، وللعثور على الأنماط من ربط المعلومات واستخلاص النتائج من الأنماط

الموجودة. تتطلب معالجة المعلومات قدرة المنطق (علم التفكير). التفكير/ الإرتباط هو

نشاط عقلي خاص في إجراء الاستدلال.²¹

الاستدلال هو استخلاص يستند إلى الآراء (المباني) ، والبيانات ، والظاهرة، أو

المعلومات. معالجة المعلومات التي تستند إلى المدخل العلمي هي قيام التفكير المنطقي

²¹ Ibid., h. 66-68

تجريبياً. ويستند التفكير التجريبي إلى المنطق الاستقرائي، أي المنطق من الخاص إلى العام، وكذلك يستند إلى التفكير الاستدلالي وهو باستخدام منطق متقدم يستند إلى الملاحظة العامة (الفرضية الرئيسية) إلى ملاحظة خاصة (فرضية بسيطة) تؤدي إلى الاستنتاج الخاص.^{٢٢}

في عملية تعلم النحو سواء في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية يدل إلى الاستدلال الاستقرائي (طريقة الاستقرائية). ويتضح ذلك من الطريقة التي تبدأ بها توصيل المدرس بالتعرض لبعض الأمثلة أولاً ثم يتبعها قواعد اللغة. بالإضافة إلى الاستدلال الاستقرائي، يستخدم المدرس أحيانا الاستدلال الاستنتاجي (طريقة القيصية) عند تكرار مادة الدرس السابقة. ينظر من طريقة توصيل المدرس بدأ بشرح قواعد اللغة ثم اتبع الأمثلة عند تكرار شرح مادة الماضي. هذا ما يأكده خليلي:^{٢٣}

"بالتأكيد، بناء على ارشاد تعليم نحو في كتاب التلاميذ، أستخدم التفكير الاستقرائي. يبدأ ذلك بتعريض الأمثلة المختلفة أولاً ثم القواعد الأساسية. هذا النمط من التفكير الاستقرائي يجعل معظم التلاميذ فهما بسرعة جدا" يظهر من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقا لما موجود في كتب وزارة الشؤون الدينية أن أنشطة الاستدلال المنفذة بعد تجربة أو جمع المعلومات. بعد جمع المعلومات من مصادر مختلفة فيطلب المدرس من التلاميذ تلخيص

²² *Ibid.*, h. 66-69

²³ المقابلة مع مدرس اللغة العربية، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨

المعلومات المختلفة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها. حتى الانتهاء من القواعد الأساسية

حول الإسم النكرة و الإسم المعرفة على النحو التالي:

نَكْرَةٌ قَائِلُ آلٍ مُؤَثِّرًا * أَوْ وَقَعَ مَوْقِعَ مَا قَدْ ذُكِرَا

وَعَيْرُهُ مَعْرِفَةٌ كَهُمْ وَذِي * وَهِنْدَ وَابْنِي وَالْغَلَامِ وَالَّذِي

الخلاصة:

- اسم النكرة هو اسم يستقبل (ال) يؤدي إلى المعرفة أو يحل محل النكرة.
- بجانب النكرة، هناك المعرفة، مثل: هم (ضمير)، ذي (إشارة)، هند (علم)، ابني (مضاف إلى المعرفة)، الغلام (يبدأ بـ ال)، والذي (موصول).

يذكر البيت الثاني و الخمسون من كتاب الألفية ابن المالك اسم النكرة، وهو

اسم لا يبدأ بـ (ال) ثم يمكن أن يجعل المعرفة إن بدأ بـ (ال)، أو اسم مثل كلمة (ذو) نكرة لأنها مترادفة بكلمة (صاحب) التي تعني ملك.

أمّا لأجل توكيد عملية الارتباط عند الطلاب، فكان المدرس يعطي التدريبات

للطلاب وفقاً لكتاب المقرر للطالب من وزارة الشؤون الدينية، كما يلي:

تَدْرِيبُ عَلَى التَّرْكِيبِ : عَيِّنْ أَسْمَاءَ النَّكَرَاتِ وَأَسْمَاءَ الْمَعَارِفِ فِيمَا يَأْتِي!

١. لَيْسَتْ لِفَرِيْدَةٍ صَدِيْقَةٌ تَعْرِفُهَا

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
عَلْم	فَرِيْدَةٌ	صَدِيْقَةٌ
ضمير	ها	

٢. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكَزْتَا الشَّرْقِيَّةِ

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
اسم الإشارة	هَذِهِ	-
المعرف ب"أل"	الْمَدْرَسَةُ	
عَلْم	جَاكَزْتَا	
المعرف ب"أل"	الشَّرْقِيَّةِ	

٣. هَذِهِ حَلِيْمَةٌ ، هِيَ مِنْ سُؤْمَطْرَةَ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمَّهَا

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
اسم الإشارة	هَذِهِ	-
علم	حَلِيْمَةٌ	
علم	سُؤْمَطْرَةَ	
ضمير	هِيَ	

مضاف إلى المعرفة	بَيَّتِ	
مضاف إلى المعرفة	عَمَّهَا	

٤. أحمد طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
علم	أحمد	طَالِبٌ
اسم الإشارة	هَذِهِ	جَدِيدٌ
المعرف ب"أل"	الْمَدْرَسَةِ	

٥. عَائِشَةُ تَسْكُنُ فِي شَارِعِ كَبَائُورَانَ بَارُو

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
علم	عَائِشَةُ	-
مضاف إلى المعرفة	شَارِعِ	
علم	كَبَائُورَانَ	

٥) يرشد المدرس الطلاب للإتصال/ تشكيل الشبكة مادة النحو بالمدخل العلمي

يجب أن يمتلك الطلاب القدرة على بناء الشبكات والاتصال لأنها مهمة مثل

المعرفة والمهارات والخبرة. يعد العمل معًا في مجموعة واحدة من طرق تشكيل قدرة

الطلاب على بناء الشبكات والتواصل. يحتاج كل طالب إلى منحه الفرصة للتحدث مع

الآخرين، وبناء صداقات محتملة، والتعرف على الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات ويعرفهم الآخرون.^{٢٤}

الكفاءات الهامة في بناء الشبكة هي مهارات داخل الشخص، ومهارات التعامل مع الآخرين والمهارات التنظيمية (الاجتماعية). هذه المهارات الثلاثة هي المهارة الوجدانية (*softskills*) اللازمة لبناء شبكة لتكون ناجحة في الحياة. سوف يتمكن للطالب الذي لديه المهارة الوجدانية (*softskills*) الجيدة أن يأخذ التعامل الجيدة، ويقدر على اتخاذ المبادرة، ويجرؤ على اتخاذ القرارات، ويكون مجتهدا في التعلم.^{٢٥}

هذا مبرر من قبل مصرح:^{٢٦}

"ما يثير الاهتمام في هذا النهج هو أن أحدهم لتجاه المدرس حتى يكون التلاميذ المستقبليين في المستقبل سهلا لبناء الشبكة سواء في مستوى التعليم العالي أو في عالم العمل"

لذلك، من المتوقع أن يكون لدى كل تلميذ القدرة على التواصل أو بناء الشبكة التي ستكون في وقت لاحق هذه القدرة مفيدة عندما تواجه مستوى أعلى من التعليم وعندما تواجه بيئة العمل والبيئة المجتمعية في المستقبل. في هذه الحالة تتسبب في القدرة على بناء الشبكة أو الاتصال ممكن للمدرسين استخدام استراتيجيات التعليم

²⁴ *Ibid.*, h. 71-72

²⁵ *Ibid.*

²⁶ المقابلة مع نائب رئيس المدرسة في علاقة المجتمع ، م.ح في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢١ أبريل ٢٠١٨

التعاوني (قسم إنجاز فرق التلاميذ أو نوع STAD). هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية مطبقة في المدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وقد أثبتت فعاليتها في تشكيل التلاميذ لبناء الشبكات أو توصيل المواد التعليمية لـ لنحو مع زملائهم في المجموعة وتكون قادرة على تقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفصل. هذا ما أكده خليلي:^{٢٧}

"نعم، إن القدرة على تكوين الشبكة حاجة للتلاميذ في المستقبل. كمدرس في العصر الرقمي . حيث تقل القدرة الاجتماعية للتلاميذ، يجب أن يكون لدى المدرس حيل حتى يتمكن للتلاميذ من بناء التواصل أو الشبكة ، واحد منهم هو تشكيل مجموعات متعددة. في كل مجموعة، يتكون من بعض الأعضاء غير المتجانسين. يعني ذلك أنه يتكون من عدة أعضاء من أصول مدرسية مختلفة ومستويات مختلفة من الذكاء".

في الممارسة العملية، تتشكل التلاميذ إلى عدة مجموعات الدراسة وكل دراسة المجموعة لديها أعضاء من ذوي القدرات الأكاديمية المتنوعة. كل مجموعة دراسة شكلت ستحاول حل القضايا التي أعطيت من قبل المدرس من خلال المناقشة والأسئلة والأجوبة مع زملائه أعضاء ثم عرض نتائج مناقشاتهم. بعد درس واحد أو درسين في الدرس، يتم تقديم اختبار فردي لمعرفة فهم التلاميذ للمواد التي تمت مناقشتها سابقا. هذا مبرر من قبل هيكل:^{٢٨}

^{٢٧} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثاوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

^{٢٨} المقابلة مع ه.ل كطالب في مدرسة تولونج أجونج ١ الثاوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

"نعم، هذا صحيح. يتم توجيه تشكيل المجموعة وتحديدتها من قبل المدرس. المدرسين أيضا تم إعطاء مؤشر على أن ما يجب علينا الحصول عليها أثناء المناقشة، ما هي مصادر الإحالة لدينا، كيف نرتب مجموعة متنوعة من المعلومات نجتمعها لتلخيص وتقديمها إلى الفئة. بالإضافة إلى ذلك، يمحس المدرس أحيانا أيضا باختبار كل تلميذ حول موضوع المناقشة لاحقا".

٢. تقديم البيانات من مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية

تختار الباحثة موقع البحث الذي يكون الهدف الرئيسي من المنهج الدراسي ٢٠١٣، مناسبة برسالة التقرير رقم ٤٨١ عام ٢٠١٥ عن تقرير المدرسة المجاور لتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣. وهذا يؤكد أحوالي كنائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسي:^{٢٩}

"نعم، هذه المدرسة هي عبارة عن دليل للمناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدارس الإسلامية ويتم مراقبتها دائما من قبل المشرف التعليمي ذي الصلة. بطبيعة الحال، في جميع الفصول الدراسية، يجري جميع المدرسين بتنفيذ هذا المنهج القائم على المناهج أي النهج العلمي. بما في ذلك تعليم اللغة".

حتى على رؤية و رسالة المدرسة يصف أهداف منهج الدراسة عام

٢٠١٣ أيضا، كما السرح من قبل بورنومو كنائب المدرسة للعلاقات

العامة:^{٣٠}

"نعم، في رؤية المدرسة المذكورة ستقوم بطباعة الجيل الذكاء و الإبداعي و المبتكر والتنافسي و شريفة الإسلامية (Cerdik Bersemi). بالإضافة إلى وجود المعرفة الواسعة، يتوقع من التلاميذ أيضا أن يتمتعوا بالمهارات المريحة ستكون مفيدة في عالم العمل".

يكون تنفيذ المناهج الدراسية ورؤية ومهمة المدرسة مسؤولية على جميع مواطني المدرسة وكذلك للمدرس. لديه دور مهم في هذا الشيء. يزيد فيصل فيصل كمدرس اللغة العربية، مع شرحه: ^{٣١}

"كمدرس، فهم المناهج ورسالة المدرسة شيء رئيسي فضلا عن إتقان علم التدريس. من خلال فهمه، سيتمكن المدرس من تصميم برنامج تخطيط عملية التدريس بشكل جيد في بداية كل عام الدراسي الجديد. بالطبع مع الإشارة من مخطط و برنامج نصف سنوية و برنامج السنوي".

بالنسبة للمدرسة التي تصبح الجهة المنفذة للمناهج الدراسة ٢٠١٣، يجب أن تستخدم في العملية التعليمية منهجا علميا كنهج أساسي، حتى في إعداد وتطوير تخطيط عملية التدريس يجب أن تكون متوافقة مع المبادئ المطلوبة من قبل في وزير الشؤون الدينية (Permenag) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤، وهذا ما يبرره فيصل أيضا: ^{٣٢}

"عند إعداد تخطيط عملية التدريس وتطويره، يجب أن يعرف المدرس خصائص التلاميذ وأن يدرك أن التعليم يتمحور حول التلاميذ، ويجب

^{٣١}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

^{٣٢}المرجع السابق

أن يكون لدى المدرس خدعة في كيفية إشراك التلاميذ بنشاط في التعليم ومهارات في تقديم تعليقات جيدة على التلاميذ, بالإضافة إلى حاجة المدرس إلى إتقان تكنولوجيا المعلومات و التواصل ولديه شغف لتعزيز الاهتمام في القراءة والكتابة للأطفال".

على الرغم من أن هذا المنهج العلمي ملائم بشكل المناسب لعلوم تعليم العلوم, إلا أنه يمكن استخدامه في الممارسة ويجب استخدامه في جميع الأنشطة التعليمية في جميع المواد, بما في ذلك المواد العربية. هذا الشرح من

ليلي كمدرس للغة العربية:^{٣٣}

"بالطبع, كموضوع إلزامي لجميع التخصصات, يجب على دراسة اللغة العربية استخدام النهج العلمي أيضا. سابقا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج هناك تقسيم أنواع الطبقة مثل العادية و المتفوقة والتسارع. ومع ذلك, نظرا لأنه يتم تشغيل SKS فسيتم التخلص من فئات الجينز الثلاث "

في تعليم اللغة العربية, يكون ٤ مهارات و ٣ عناصر أساسية يجب إتقانها وهي مهارة الاستماع ومهارة المحادثة ومهارة القراءة ومهارة الكتابة والقواعد اللغوية (النحو و الصرف) و الاصوات. لإتقان ٤ مهارات, تحتاج إلى فهم قواعد اللغة جيدا, في هذه الحالة تركز الباحثة على النحو أو بناء

الجملة له. هذا ما تبرره ليلي:^{٣٤}

^{٣٣} المرجع السابق

^{٣٤} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ل.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

"نعم, صحيح. بدون إتقان النحو, سيجد التلاميذ صعوبة في إتقان الأربعة. خاصة لدعم مهارة القراءة ومهارة الكتابة"

أما تصميم برنامج التعليم عن تعليم النحو مع النهج العلمي في المناهج الدراسية ٢٠١٣, بالتأكيد مختلفة عن المناهج تصميم برنامج التعليم السابقة يعني KTSP. يكمن الاختلاف الرئيسي في الأنشطة الأساسية التي تجب أن تحتوي على ٥ م كمظهر للنهج العلمي و الكفاءات الأساسية بالإضافة إلى الكفاءات الأساسية (الرحوية/KI-1 والإجتماعي KI-2 و العلوم/KI-3 و المهارة/KI-4). يجب أن يتقن التلاميذ. بشكل العامة, تبدأ عملية التعليم من KI-3 و KI-4, بينما KI-1 و KI-2 هما التأثيرات المتوقعة لعملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك, التقييم التكويني و كيفية التقييم اختلافان واضح ومفصل أكثر. يعلل من قبل فيصل:^{٣٥}

"تختلف بالتأكيد عن تصميم برنامج التعليم في المناهج الدراسية السابقة. يكمن الاختلاف المدهش في أنشطتها الأساسية التي تحتوي على ٥ م (المراقبة و الطلب و التحويل أو جمع المعلومات و التفكير أو تكوين الجمعيات و التواصل). في حين أن الكفاءات التي تجب أن تمتلكها التلاميذ من (KI-1 و KI-2) و المعرفة (KI-3) و المهارة (KI-4). بالإضافة إلى ذلك, لا يطلب من المدرس فقط أن يكون ماهر في تنفيذ عملية التعليم و لكنه قادر أيضا على تصنيف نوع التقييم التكويني لتلاميذه ومع طريق تقييمه"

^{٣٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

يحتوي نهج العلمي على M٥, أي: يلاحظ, يسأل, يحاول / يجمع المعلومات, يفكر / الجمعيات, يتواصل. لا يعني هذا النهج المتمحور حول التلاميذ أن التلاميذ مطالبون بالتفكير بأنفسهم, يطلب عن فهمهم الخاص وغيرهم. ومع ذلك, في أعمال التعليم المدرس كحافز للتلاميذ لتكون قادرة على التفكير بشكل نقدي و قادرة على حل المشاكل و جريء على إظهار المهارة وغيرها.

ما يلي تنفيذ M٥ (يلاحظ, يسأل, يحاول / يجمع المعلومات, يفكر / الجمعيات, يتواصل) في تعليمي النحو مع موضوع "اسم نكرة و اسم معرفة" الذي يحتوي على الشرح حول جهود المدرس لتنفيذ و توجيه التلاميذ لغرض استخدام هذا النهج العلمي نجاحا:

أ. يرشد المدرس الطلاب لملاحظة مادة النحو بالمدخل العلمي

الملاحظة هي استخدام الحواس للحصول على المعلومات. يمكن القيام بالملاحظة كميةً أو كميةً. تعتمد الملاحظة الكيفية على الحواس، وكانت النتائج توصف سرديا. أما الملاحظة الكمية فهي لرؤية خصائص الأشياء بشكل عام باستخدام أداة القياس لأنه تم وصفه باستخدام الأرقام.³⁶ لأنّ تعليم النحو يتضمن في تعليم اللغة، فإن

³⁶ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 54-55

الملاحظة التي يتم إجراؤها هي ملاحظة كيفية ذلك من خلال فيصل كمدرس للغة

عربية: ٣٧

"بالطبع تكون أنشطة المراقبة نشاط أول و رئيسي لعملية التعليم. بدون الملاحظة, لن تحصل التلاميذ على أي تعليم. لأن النحو يتضمن دروس اللغة, فإن المصطلح المناسب مراقبة كيفي"

من النتائج في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج, يعرض

المدرس المواد من خلال PPT الذي يظهر مع LCD. في الواقع, يتم تضمين المادة بوضوح

في كتاب التلميذ. ومع ذلك, يعتبر عرض المواد في LCD أكثر فعالية يمكن أن يؤدي

التلاميذ إلى مراقبة مواد النحو وجذب اهتمام التلاميذ على تعلم النحو. هذا ما يفسره

فيصل:

"نعم, لقد قدمت وسائل الإعلام PPT مع أمثلة من الإسم النكرة و الإسم المعرفة نشرها على السبورة. هذه القيمة العملية والسريعة. أحيانا أنا أيضا فضح المواد من خلال LCD. بالإضافة إلى ذلك, بالنسبة للتقييمات الإضافية, يُعَيَّن تلاميذي مهمة إجراء اختبارات PPT مع مجموعاتهم وفقا للمواد التي تمت مناقشتها ثم يطلب منهم تقديمها أمام الفصل"

هذه عملية الملاحظة تفتح في الجزء التمهيدي من أنشطة التعليم في النحو حتى

يميل المدرس إلى اختيار الطريقة الاستقرائية مناسبة بالاتجاه في كتاب المعلم من وزارة

الدينية. تطبيقه من خلال تقديم الأمثلة في شكل الجملة أو النص / القراءة. كما في

^{٣٧}المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثناوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

المثال في مادة النحو عن الإسم الناكرة و الإسم المعروفة. يعرض المدرس المادة في شكل

PPT / وسائل الإعلام الأخرى في شكل الكلمات يحتوي فيه على اسمين ثم يطلب من

التلاميذ أن يلاحظوا ويصفوا الفرق بين هذين النوعين من الكلمات. يؤكد فيصل:^{٣٨}

"نعم, أنا استخدم أسلوبا استقرائيا في تسليم المادة. لأن هذا بعض التلاميذ

يفهمون بسرعة أكبر عندما يلاحظون أمثلة مختلفة أولا قبل معرفة قواعد القواعد

النحوية وحفظها"

تقرأ الصورة PPT عدة الكلمات كما يلي:

اسْمُ الْمَعْرِفَةِ	اسْمُ النَّكِرَةِ
الطَّالِب	طَالِب
عَائِشَةُ	مسجد
كِتَابِ عَائِشَةَ	كِتَاب
نَحْنُ	مَدْرَسَة
ذَلِكَ	مُدْرَس
التي	مُوظَّف

في عملية المراقبة, استنادا إلى الملاحظة معمول الباحثة, يعمل مدرس اللغة العربية

في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بما يلي لتشجيع التلاميذ على

الملاحظة:

^{٣٨} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثناوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٨

١) يطلب المدرس من التلاميذ رؤية الأمثلة في LCD على اليمين و اليسار

ثم يطلب المدرس الفرق بين الإسم الناكرة و الإسم المعرفة.

٢) ينقل المدرس الغرض من التعليم في هذا الوقت يعني تعريف الإسم الناكرة

و الإسم المعرفة.

٣) يطلب المدرس من التلاميذ أن يذكروا الفرق بين الإسم الناكرة و الإسم

المعرفة.

ب. يرشد المدرس الطلاب ليملكوا الكفاءة لتقديم السؤال في تعليم النحو بالمدخل العلمي

يجب تدريب الطلاب على صياغة الأسئلة المتعلقة بالموضوعات التي يتم

دراستها. هذه الأنشطة التعليمية ضرورية لتحسين فضول الطلاب وتطوير قدرتهم على

التعلم طوال الحياة. يحتاج المدرس إلى تقديم الأسئلة في محاولة لتشجيع الطلاب ليكونوا

قادرين على تقديم الأسئلة. لذلك، يجب على المدرس أن يملك المهارات الأساسية

لتقديم الأسئلة. إجمالاً، يجب على المدرس أن يملك اثنين من المهارات الأساسية لتقديم

الأسئلة، وهما كما يلي:³⁹

١. المهارة الأساسية لتقديم الأسئلة، وكيفية استخدامها هي بالتعبير عنها

بوضوح وبإيجاز وتقديم المرجع/ الوصف الذي يمكن أن يساعد الطلاب في

³⁹ Tim FKIP, *Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM)-PGSD*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 18-19

الإجابة على الأسئلة. إذا كان الطالب يشعر بالصعب في الإجابة ، فيجب

على المدرّس تبسيط السؤال.

٢. المهارة المتقدّمة لتقديم الأسئلة ، وهي مستخدمة لتطوير قدرة تفكير

الطلاب ولتوسيع مشاركة الطلاب في التعليم. أمّا الأمور التي يجب الاهتمام

بها لأجل تقديم الأسئلة فهي كما يلي:

أ. تغيير متطلبات للمستوى المعرفي في الإجابة على السؤال، من أدنى المستوى

(تذكر) إلى المستوى الأعلى، مثل التطبيق ، التحليل ، التجميع ، التقويم ،

والإبداع.

ب. تنظيم ترتيب الأسئلة من البسيطة إلى المعقّدة.

ج. استخدام الأسئلة المتتبعّة بأنواع التقنيات، مثل: (١) التوضيح، أي طلب المزيد

من الشرح على إجابات الطلاب، (٢) مطالبة الطلاب بإعطاء الأسباب على

الإجابة، (٣) طلب توافق الآراء من الطلاب الآخرين، (٤) طلب إجابات دقيقة،

(٥) طلب الإجابة الأصوبة، (٦) طلب مثال، و (٧) طلب الإجابات التي أكثر

تعقيداً.

د. زيادة التفاعلات، عن طريق مطالبة الطلاب الآخرين بإعطاء

الإجابات على الأسئلة المتساوية. يصح خليلي:^{٤٠}

"نعم، يطلب من المدرس إجراء التحقيق الأساسي. بدون هذه القدرة، سيجد المدرس صعوبة في استكشاف قدرة التلاميذ وسيكون من الصعب عليهم توجيه أنشطة التعليم نحو هدف تعليم أنفسهم. خصوصاً للإرشاد التلاميذ لديهم القدرة على طرح السؤال"

في تطبيق تعليم النحو مع النهج العلمي، إن القدرة على صياغة الأسئلة

لإغراء المتعلمين على التفكير حاجة. تتضمن بعض أنواع الأسئلة التي تمكن

طرحها على التلاميذ ما يلي:

أ. السؤال الاستدلالي: تم تقديم هذا السؤال بعد أن يلاحظ الطلاب شيئاً.

مثلاً، بعد أن يعرض المدرس الأمثلة على اسم النكرة واسم المعرفة بالوسيلة

التعليمية ثم تقديم السؤال "ما معنى كل مثال؟ وما الفرق بين الاثنين (اسم

النكرة واسم المعرفة)؟". ترتبط الإجابة على الأسئلة الاستدلالية بالشرح القائم

على فهم/ خبرة الطالب.

ب. السؤال التفسيري: يقصد هذا السؤال لاختبار فهم الطلاب عن التبعة من

الفكرة، المثل: "ما رأيك إذا كانت كلمة "الطالب"، إزالة له ألفه و لامه؟ هل

يمكن أن يغير المعنى؟".

^{٤٠}المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨

ج. السؤال الإنتقالي: هذا السؤال يشجع الطلاب على التفكير على نطاق واسع بجمل

المعرفة إلى المجال الجديد، المثال: "ما هو المصطلح المناسب لاسم النكرة واسم المعرفة

في اللغة الإنجليزية؟"

د. السؤال حول الفرضية: هذا السؤال يحتاج إلى الإجابة مؤقتاً عن عمل شيء بشأنها.

لا ينطبق هذا السؤال في تعلم قواعد اللغة لأن لكل اللغة لديها قاعدة قياسية.

هـ. السؤال العاكسي: السؤال العاكسي يستهدف إلى النفس كمادة الانعكاس لاختبار

المعرفة والشعور، وفي هذه الحالة ينبغي على المدرس تعليم الطلاب لخلق الأسئلة

العاكسية للطلاب في نهاية إعطاء المواد، المثال: " ما فهمتُ من اسم النكرة واسم

المعرفة الذي قد ناقشتُ مع الرفاق؟"

هذا ما يفسره فيصل:^{٤١}

"كل نشاط الملاحظة , بالطبع يجب على المدرس أن يحث التلاميذ

على طرح الأسئلة ولديهم فضول كبير مع السؤال أيضا. هذا سيجعلهم

نشطا في أثناء أنشطة التعليم. على سبيل المثال, بعد أن يطلب من

التلاميذ أن يلاحظوا, يثير المدرس فضولهم مع سؤال الاستنتاج "هل فرق

بين نوعي الأمثلة (الإسم النكرة والإسم المعرفة) الذي لاحظته؟", هل

شيء تفهمه من نوعين من الأمثلة (الإسم النكرة والإسم المعرفة)؟".

يمكن تعزيز التفكير الإبداعي للتلاميذ من خلال تدريبهم على طرح

الأسئلة أو الإجابة على الأسئلة المطروحة. واحد من الطرق لكي يملك

^{٤١}المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

التلاميذ القدرة على طرح السؤال هي أن يطلبوا من كل التلميذ أن يطرح الأسئلة ويحرضهم المدرس على تقديم مكافآت في شكل المدح أو النقاط. هذا مثل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. لذلك، في كل وقت التعليم، يجب على كل التلاميذ إجراء استفسارات والرد على أسئلة بعضهم البعض. يسمى هذا نشاط الاختبار. أعطى المدرس نقطتين للتلاميذ الذين نجحوا في طرح الأسئلة وأجابوا على صديقه. في حين يتمكن التلميذ من طرح السؤال فقط فيحصل على النقطة الواحدة.

هذا ما يبرره هاني أيضا كواحد من تلميذ الصف العادي: ^{٤٢}

"نعم، هذا صحيح. يسرح الأستاذ فيصل مرار عن المادة من خلال PPT التي تبث على LCD. هذا يجعلنا أكثر تركيزا عندما تلميذ عندما يسأل الأستاذ إلينا للملاحظة. في الواقع، في بعض الأحيان يعطى المهمة لجعل PPT وفقا للمواد مناقشة بالمجموعة ثم يعرضها أمام الفصل."

ج. يرشد المدرس الطلاب لإستكشاف مادة النحو بالمدخل العلمي وفقا للتجربة

سيشمل التعلم باستخدام المدخل العلمي الطلاب في القيام بأنشطة التحقيق في

الظاهرة في محاولة للإجابة عن مشكلة. يمكن للمدرس أيضاً توظيف الطلاب لجمع

^{٤٢} المقابلة مع ه.ن كطالب في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

البيانات أو المعلومات من مصادر متنوعة. لا بد للمدرس من توجيه الطلاب في تخطيط الأنشطة التي تم تنفيذها. في المرحلة التحضيرية للتعلم ، يعمل المدرس كالموجه أو المدير للأنشطة التعليمية عن طريق القيام بأشياء مثل:^{٤٣}

١. تطوير فضول واهتمام الطلاب في دراسة موضوع الدراسة
٢. تقديم الأسئلة/ مساعدة الطلاب على تطوير أسئلة ذات الارتباط بالموضوع ويجب إكمالها بإجراء أنشطة تحقيقية أو تجريبية.
٣. توجيه التطوير لخطّة التحقيق التجريبية من الطالب.
٤. وصف أو مساعدة الطلاب على اختيار أو البحث عن المعدات والمواد اللازمة لتنفيذ أنشطة التحقيق/ التجربة
٥. تحديد طول الوقت والنتائج المتوقعة مع تنفيذ التجربة/ التحقيق.

في تعلم النحو مع موضوع اسم النكرة و اسم المعرفة، لا بد للمدرس من توجيه الطلاب لطلب المعلومات الأخرى التي تتعلق بمواد اسم النكرة اسم المعرفة من مصادر متنوعة إما من الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية بحيث يفهم الطلاب المادة عميقاً. المثال، من كتاب النحو بلغة العربية (مثل ألفية ابن مالك، جرومية)، من كتاب الطالب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، من LKS (ورقة عمل الطالب) أو وحدة قواعد اللغة العربية

⁴³ Sani, *Pembelajaran Saintifik...*, h. 62-63

الأخرى سواء في شكل الكتاب أو الكتاب الإلكتروني حتى من تطبيق العربية مثل

Quietz أو أيّ الموقع على الإنترنت لتعلم عربي آخر.

هذا ما يبرره فيصل:^{٤٤}

"كمسهل, يجب على المدرس أن يوجه التلاميذ لاكتساب خبرات التعليم المفيد, أحده تشجيع التلاميذ على البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة بخصوص المواد المدروس. يجب أن يوجه الموارد أيضا ممكن لاستخدامها كمرجع للتلاميذ وليس يبحث عن إنترنت فقط ثم تصنيفها. على سبيل المثال في الفصل الإسم النكيرة و الإسم المعرفة, أنا لا أطلب منهم البحث عن الأشياء المتعلقة بموضوع التعليم فقط ولكن يحدد الأشياء أن يجب حصلها من مختلف الإحالات. يجب أن يحصل على التعريف والأنواع حتى قواعد اللغوي. بالطبع يجب أيضا أن يعطى مهلة زمنية معينة".

يدعم البيان ليلي, ما يلي:^{٤٥}

"نعم, تحرير التلاميذ لطلب معلومات من مصادر مختلفة لا يعني أن المدرس لا يعطي الإشارة والمدخلة. على سبيل المثال, يخبر المدرس التلاميذ بأحد أفضل قنوات BISA على YouTube (تعليم النحو بعبر الإنترنت) بالإضافة إلى احتياجات التلاميذ. فضلا عن ذلك هناك وحدة على الانترنت العربية بين يديك".

هكذا أيضا فيقول هاني:^{٤٦}

^{٤٤} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

^{٤٥} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ل.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

^{٤٦} المقابلة مع ه.ن كطالب في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

"نعم, لا نلتزم بالكتب من وزارة الدينية و LKS فقط, لكن يتم توجيهها أيضا للحصول على معلومات متعلقة بالمواد من الكتب الأخرى أو حتى كتاب إلكتروني أو تطبيق أندرويد. التطبيق الروبوت الذي استخدمناه عند التعليم مع أستاذ فيصل هو Quietz التطبيقات".

خلال الملاحظة, يبدو أن التلاميذ في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج, بالإضافة إلى التمسك بكتاب التلميذ من وزارة الدينية, كما أن التلاميذ لديهم الوحدات ويستخدمون تطبيقات Quietz في اتجاه مدرسههم. في عملية جمع هذه المعلومات يمكن أن يعمل بشكل فردي أو مجموعة. ثم يطلب المدرس من التلاميذ تجميع أي معلومات يحتاجون إليها فيما يتعلق بالمواد, مثل التعريف والخصائصصنوع إسحاق النخيرة والمعاري. بعد ذلك, يشرح المدرس ويشرح بشكل واضح تصويب فهم التلاميذ, مع الشرح أدناه:

أ- النكرة : إِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيَّنٍ

اسم النكرة هو اسم يدل على شيء غير معين أو الاسم الذي عندما يقف وحده (غير الوارد في الجملة) لا يشير إلى معنى معين، أي الاسم الذي لم تبدأ ب (ال) ،

مثل:

كِتَاب - مَسْجِد - طَالِب - مَدْرَسَة - مُدْرَس - مُوْظَّف - نَاطِر - عُنْوَان

ب- اِسْمُ الْمَعْرِفَةِ : اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ مُعَيَّنٍ

المهم هو اسم المعرفة يتكون من ٦ أنواع:

(١) اسم يبدأ ب (ال)، المثل:

الكِتَاب - الطَالِب - المَدْرَسَة - المَدْرَس - المُوْظَّف - النَاطِر -
العُنْوَان

إذاً، يمكن جعل كلمات النكرة السابقة اسم المعرفة إن زيدت أو بُدأت ب (ال)

(٢) كلمة يدل على اسم العلم، المثل:

أَحْمَد - عَائِشَة - جَاكْرْتَا - مَكَّة - الْقَاهِرَة - اِنْدُونِيْسِيَا - آسِيَا

(٣) كلمة تسند إلى كلمة المعرفة الأخرى (المضاف إلى المعرفة)

إذاً، يمكن جعل كلمات النكرة السابقة اسم المعرفة باسنادها إلى المعرفة الأخرى،

المثل:

كِتَاب : كِتَابِي - كِتَابُ التَّفْسِيرِ - كِتَابُ عَائِشَة

مَسْجِد : مَسْجِدُ الْمَدْرَسَة

(٤) الضمير، وهو: أَنَا - أَنْتَ - هُوَ - هِيَ - نَحْنُ - أَنْتُمْ - هُمْ - هُنَّ

الخ

(٥) اسم الإشارة، المثل: هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ الخ

(٦) اسم الموصول. المثل: الذي، التي، وغير ذلك.

د. يرشد المدرس الطلاب للتفكير/ لإرتباط مادة النحو بالمدخل العلمي

القدرة على معالجة المعلومات من خلال التفكير المنطقي والعقلاني هي كفاءات مهمة يجب أن يمتلكها الطلاب. يجب معالجة المعلومات التي يتم الحصول عليها من الملاحظات أو التجارب لاكتشاف العلاقة بين معلومات واحدة ومعلومات أخرى، وللعثور على الأنماط من ربط المعلومات واستخلاص النتائج من الأنماط الموجودة. تتطلب معالجة المعلومات قدرة المنطق (علم التفكير). التفكير/ الإرتباط هو نشاط عقلي خاص في إجراء الاستدلال.^{٤٧}

الاستدلال هو استخلاص يستند إلى الآراء (المباني) ، والبيانات ، والظاهرة، أو المعلومات. معالجة المعلومات التي تستند إلى المدخل العلمي هي قيام التفكير المنطقي تجريبياً. ويستند التفكير التجريبي إلى المنطق الاستقرائي، أي المنطق من الخاص إلى العام، وكذلك يستند إلى التفكير الاستدلالي وهو باستخدام منطق متقدم يستند إلى الملاحظة العامة (الفرضية الرئيسية) إلى ملاحظة خاصة (فرضية بسيطة) تؤدي إلى الاستنتاج الخاص.^{٤٨}

في عملية تعلم النحو سواء في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية أو مدرسة تولونج أجونج يدل إلى الاستدلال الاستقرائي (طريقة الاستقرائية).

⁴⁷ *Ibid.*, h. 66-68

⁴⁸ *Ibid.*, h. 66-69

ويتضح ذلك من الطريقة التي تبدأ بها توصيل المدرس بالتعرض لبعض الأمثلة أولاً ثم يتبعها قواعد اللغة. بالإضافة إلى الاستدلال الاستقرائي, يستخدم المدرس أحيانا الاستدلال الاستنتاجي (طريقة القيصية) عند تكرار مادة الدرس السابقة. ينظر من طريقة توصيل المدرس بدأ بشرح قواعد اللغة ثم اتبع الأمثلة عند تكرار شرح مادة الماضي. هذا ما يأكده خليلي:^{٤٩}

"بالتأكيد, بناء على ارشاد تعليم نحو في كتاب التلاميذ, أستخدم التفكير الاستقرائي. يبدأ ذلك بتعريض الأمثلة المختلفة أولاً ثم القواعد الأساسية. هذا النمط من التفكير الاستقرائي يجعل معظم التلاميذ فهما بسرعة جدا" يظهر من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وفقا لما موجود في كتب وزارة الشؤون الدينية أن أنشطة الاستدلال المنفذة بعد تجربة أو جمع المعلومات. بعد جمع المعلومات من مصادر مختلفة فيطلب المدرس من التلاميذ تلخيص المعلومات المختلفة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها. حتى الانتهاء من القواعد الأساسية حول الإسم النكرة و الإسم المعرفة على النحو التالي:

نَكْرَةٌ قَابِلٌ أَلْ مُؤَثَّرًا * أَوْ وَقَعٌ مَوْقِعٌ مَا قَدْ ذُكِرَا

وَعَيْرُهُ مَعْرِفَةٌ كَهُمْ وَذِي * وَهِنْدٌ وَابْنِي وَالْعَلَامُ وَالَّذِي

^{٤٩} المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، خ.ل في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨

الخلاصة:

- اسم النكرة هو اسم يستقبل (ال) يؤدي إلى المعرفة أو يحل محل النكرة.
- بجانب النكرة، هناك المعرفة، مثل: هم (ضمير)، ذي (إشارة)، هند (علم)، ابني (مضاف إلى المعرفة)، الغلام (يبدأ بـ ال)، والذي (موصول).

يذكر البيت الثاني و الخمسون من كتاب الألفية ابن المالك اسم النكرة، وهو

اسم لا يبدأ بـ (ال) ثم يمكن أن يجعل المعرفة إن بدأ بـ (ال)، أو اسم مثل كلمة (ذو) نكرة لأنها مترادفة بكلمة (صاحب) التي تعني ملك.

أما لأجل توكيد عملية الارتباط عند الطلاب، فكان المدرس يعطي التدريبات

للطلاب وفقاً لكتاب المقرر للطلاب من وزارة الشؤون الدينية، كما يلي:

تَدْرِيبٌ عَلَى التَّرْكِيبِ :عَيْنُ أَسْمَاءِ النَّكْرَاتِ وَأَسْمَاءِ الْمَعَارِفِ فِيمَا يَأْنِي!

١. لَيْسَتْ لِفَرِيدَةٍ صَدِيقَةٌ تَعْرِفُهَا

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
عَلْم	فَرِيدَةٌ	صَدِيقَةٌ
ضمير	ها	

٢. هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ تَقَعُ فِي جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
اسم الإشارة	هَذِهِ	-
المعرف ب"أل"	الْمَدْرَسَةُ	
عَلْم	جَاكْرَتَا	
المعرف ب"أل"	الشَّرْقِيَّةِ	

٢. هَذِهِ حَلِيمَةٌ ، هِيَ مِنْ سُومَطْرَةَ ، وَهِيَ تَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمَّهَا

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
اسم الإشارة	هَذِهِ	-
عَلْم	حَلِيمَةٌ	
عَلْم	سُومَطْرَةَ	
ضمير	هِيَ	
مضاف إلى المعرفة	بَيْتِ	
مضاف إلى المعرفة	عَمَّهَا	

٣. أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
عَلْم	أَحْمَدُ	طَالِبٌ

اسم الإشارة	هذه	جديد
المعرف ب"أل"	المدرسة	

٤. عائشة تسكن في شارع كبايوزان بارو

أنواع المعارف	المعارف	النكرات
علم	عائشة	-
مضاف إلى المعرفة	شارع	
علم	كبايوزان	

ه. يرشد المدرس الطلاب للإتصال/ تشكيل الشبكة مادة النحو بالمدخل العلمي

يجب أن يمتلك الطلاب القدرة على بناء الشبكات والاتصال لأنها مهمة مثل المعرفة والمهارات والخبرة. يعد العمل معًا في مجموعة واحدة من طرق تشكيل قدرة الطلاب على بناء الشبكات والتواصل. يحتاج كل طالب إلى منحه الفرصة للتحدث مع الآخرين، وبناء صداقات محتملة، والتعرف على الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات ويعرفهم الآخرون.⁵⁰

الكفاءات الهامة في بناء الشبكة هي مهارات داخل الشخص، ومهارات التعامل مع الآخرين والمهارات التنظيمية (الاجتماعية). هذه المهارات الثلاثة هي المهارة

⁵⁰ Ibid., h. 71-72

الوجدانية (*softskills*) اللازمة لبناء شبكة لتكون ناجحة في الحياة. سوف يتمكن الطالب الذي لديه المهارة الوجدانية (*softskills*) الجيدة أن يأخذ التعامل الجيدة، ويقدر على اتخاذ المبادرة، ويجرؤ على اتخاذ القرارات، ويكون مجتهدا في التعلم.^{٥١}

هذا مبرر من قبل ليلي:^{٥٢}

"ما يثير الاهتمام في هذا النهج يعني أن أحدهم لتجاه المدرس حتى يكون التلاميذ المستقبليين في المستقبل سهلا لبناء الشبكة سواء في مستوى التعليم العالي أو في عالم العمل وبيئة المجتمع" لذلك، يرجو كل طالب أن يملك القدرة على التواصل أو بناء الشبكة، التي ستكون في وقت لاحق هذه القدرة مفيدة عندما تواجه مستوى أعلى من التعليم وعندما تواجه بيئة العمل والبيئة المجتمعية في المستقبل. وفي هذه الحالة تتسبب في القدرة على بناء الشبكة أوالاتصال يمكن للمدرس استخدام استراتيجيات التعليم التعاوني. نوع من التعليم التعاوني المطبق في المدرسة تولونج أجونج ٢ الشاوية الإسلامية الحكومية وقد ثبتت فعاليته يمكن أن يشكل التلاميذ ليكونوا قادرين على بناء الشبكة أو توصيل مواد تعليم النحو أي نوع *Learning Together* (التعليم معا). في هذا النوع، تتكون كل

⁵¹ *Ibid.*

⁵² المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ل.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

مجموعة من ٤-٥ تلاميذ غير متجانسين وتقوم كل مجموعة بالمهمة أو تحل

المشكلات ينقلها المدرس بطريقة مضغوطة. هذا ما يبرره فيصل:^{٥٣}

"نعم, في الواقع تقريبا مثل المتعلمين التعاونيين الآخرين فقط, التركيز على كل مجموعة يجب أن يدعم الفريق. القدرة على التواصل هي في الواقع حاجة جدا من التلاميذ في المستقبل. كمعلم في العصر الرقمي حيث تقل القدرة الاجتماعية للتلاميذ, يجب أن يكون لدى المدرس الحيل حتى يتمكن التلاميذ من بناء التواصل أو الشبكة , واحد منهم هو تشكيل المجموعات المتعددة. في كل مجموعة, يكون بعض الأعضاء غير متجانسين. يعني ذلك أنه يتكون من عدة أعضاء من أصول المدرسية المختلفة والمستويات المختلفة من الذكاء."

من الممارسته, بناء على ملاحظة الباحث , يتكون التلاميذ في عدة

مجموعات الدراسة ولدى كل مجموعة الدراسة أعضاء لديهم قدرات

الأكاديمية المختلفة. كل مجموعة الدراسة تشكل ستحاول حل القضايا التي

تعطي من قبل المدرس من خلال المناقشة والأسئلة والأجوبة مع أعضاء

زملائه ثم عرض نتائج مناقشتهم. وتحسب درجاتهم أو درجاتهم على أساس

التحسينات من الدروس المستفادة من قبل. هذا مبرر من هاني:^{٥٤}

"نعم, هذا صحيح. يتوجه تشكيل المجموعة وتحديدتها من قبل المدرس.

يعطي المدرس مؤشر أيضا على أن ما يجب علينا الحصول عليها أثناء

^{٥٣}المقابلة مع مدرس اللغة العربية ، ف.ل في مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٨

^{٥٤}المقابلة مع ه.ن كطالب في مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٨

المناقشة, ما مصادر الإحالة لدينا, كيف نرتب المجموعة المتنوعة من المعلومات نجعلها لتلخيص وتقديمها إلى الفئة. بالإضافة إلى ذلك, يقوم المدرس أحيانا أيضا باختبار كل التلميذ المرتبط بمواد المناقشة بعد ذلك. تعتمد قيمتنا على مدى ضعف مجموعتنا وتحسين نتائج التعلم من التعلم السابق".

ب. نتائج البحث

١. مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية

من بيانات المكتشفة المختلفة في المدرسة اثنوية الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج حول تعليم النحو (مادة الإسم النكرة و الإسم المعرفة) با النهج

العلمي يمكن تقديم نتائج البحث على النحو التالي:

أ. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على الملاحظة في تعليم النحو

بالمدخل العلمي

(١) يحاول المدرس فضح مادة النحو من خلال لوحة وسائل الإعلام والدعائم.

اختيار وسائل إعلامهما لأنهما يعتبران بسيطة وفهم. في بعض الأحيان,

يتم إنشاء وسائل الإعلام من قبل التلاميذ أيضا حتى يتمكنوا من تطوير

قدراتهم الإبداعية وتكريس ما فهموه فيه وهذا ينطبق على الاجتماع التالي

بعد مناقشة المادة في الاجتماع السابق.

٢) يرشد المدرس التلاميذ إلى إبداء الملاحظات بطرق مختلفة. تتمثل إحدى الطرق في مطالبة التلاميذ مباشرة بمراقبة المادة المقدمة إلى وسائل الإعلام. ثم يعطي المدرس أسئلة الاستدلال المختلفة بحيث يتم ربط التلاميذ لمراقبة أكثر عمقا.

ب. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة في تعليم النحو بالمنهج العلمي

١) لدي المدرس مهارة التدريس الأساسية, واحدة منها هي مهارة الاستجواب الأساسية. بدون هذه القدرة, سيواجه المدرس عقبات في توجيه التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة.

٢) يمتلك المدرس حيلة خاصة في توجيه التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة. وقد تم تطبيق أحدها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج يعني تعقد عقد التعليم في بداية اللوائح المتعلقة بالفصل الدراسي, حيث تلميذ كل اجتماع وكل تلميذ بإعداد أسئلة تتعلق بالمواد التي يتم مناقشتها. من الأسئلة التي قاموا بإعدادها, سيقوم المدرس بطرح أسئلة لتلميذ واحد مع التلاميذ الآخرين. وأخيرا, سيتم طرح الأسئلة على

بعضهم البعض ولكن في هذه الحالة, لا يزال المدرس يقود التعليم ويقوي

فهمهم بعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة.

ج. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على استكشاف أو جمع

المعلومات في تعليم النحو با النهج العلمي

(١) يوجه المدرس التلاميذ ليس للتعليم من مصدر واحد فقط, مثل كتاب

التلاميذ من وزارة الدينية. لكن يحتاج أيضا إلى التعليم من مصادر أخرى

صالحة وموثوقة.

(٢) يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ للاستفادة من مصادر التعليم من وسائل

الإعلام المختلفة, سواء من الإعلام المطبوع أو الإلكتروني.

د. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على التفكير أو مشاركتهم في تعليم

النحو بمباركة علمية

يختار المدرس نمط التفكير الاستقرائي لأنه يعتبر أكثر قبولا بسهولة من

قبل التلاميذ غير المتجانسين. في الممارسة العملية, يعطى التلاميذ العينة

والممارسة باستمرار حتى كشف أخيرا قواعد اللغة.

هـ. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على التواصل وتشكيل الشبكة

في تعلم النحو با النهج العلمي

يختار المدرس التعليم التعاوني أي نوع التعليم التعاوني STAD. في هذا

النوع, يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من قبل المدرس ولكن في التقييم لا

يزال الاختبار لكل فرد بعد عدة اجتماعات. الغرض من تشكيل مجموعة

تتألف من التلاميذ ذي المستويات المختلفة من إتقان التركيب, فمن المتوقع

أنها ستساعد كل أعضاء المجموعة على فهم المواد يدرسها المدرس ويعلموا تلقائيا

لبناء الشبكة.

٢. مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية

من بيانات المكتشفة المختلفة في المدرسة اثنوية الإسلامية الحكومية ٢

تولونج أجونج حول تعليم النحو (مادة الإسم النكرة و الإسم المعرفة) با النهج

العلمي يمكن تقديم نتائج البحث على النحو التالي:

أ. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على الملاحظة في تعليم النحو

بالمدخل العلمي

١) يفضح المدرس مادة النحو من خلال وسائل الإعلام PPT الذي يظهر في شاشات الكريستال السائل. يتم إجراء PPT جذابة قدر الإمكان مع تصميم بسيط للحفاظ على التلاميذ من الانقسام.

٢) ينبغي أن يكون المدرس قادر على توجيه التلاميذ لإبداء الملاحظات بطرق مختلفة. يرشد المدرس التلاميذ إلى إبداء الملاحظات بطرق مختلفة. تتمثل إحدى الطرق في مطالبة التلاميذ مباشرة بمراقبة المادة المقدمة إلى وسائل الإعلام. ثم يعطي المدرس أسئلة الاستدلال المختلفة بحيث يتم ربط التلاميذ لمراقبة أكثر عمقا.

ب. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة في تعليم النحو بالمنهج العلمي

١) يجب أن يكون المدرس مهارة التدريس أساسية, واحدة منها هي مهارة الاستفسار الأساسية. بدون هذه القدرة , سيواجه المدرس عقبات في توجيه التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة.

٢) يمتلك المدرس حياً خاصة في توجيه التلاميذ ليكون لديهم القدرة على طرح الأسئلة. واحد منهم كما تم تطبيقه في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ تولونج أجونج أي في كل اجتماع, يجب على كل التلميذ
ل طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة الآخر. يسمى هذا النشاط اختبارا.
يعطى المدرس نقطتين للتلاميذ الذين نجحوا في طرح الأسئلة وأجابوا على
صديقه. في حين أن للتلاميذ الذين يمكنوا من طرح السؤال فقط, يحصلون
على نقطة واحدة.

ج. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على استكشاف أو جمع
المعلومات في تعليم النحو با النهج العلمي

(١) يوجه المدرس التلاميذ ليس للتعليم من مصدر واحد فقط, مثل كتاب
التلاميذ من وزارة الدينية. لكن يحتاج أيضا إلى التعليم من مصادر أخرى
صالحة وموثوقة.

(٢) يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ للاستفادة من مصادر التعليم من وسائل
الإعلام المختلفة, سواء من الإعلام المطبوع أو الإلكتروني.

د. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على التفكير أو مشاركتهم في تعليم
النحو بمباركة علمية

يختار المدرس نمط التفكير الاستقرائي لأنه يعتبر أكثر قبولاً بسهولة من قبل التلاميذ غير المتجانسين. في الممارسة العملية، يتم إعطاء التلاميذ أمثلة مع الممارسة باستمرار حتى يتم الكشف في النهاية عن قواعد اللغة.

هـ. يوجه المدرس التلاميذ ليكون لديهم القدرة على التواصل وتشكيل الشبكة في تعلم النحو بالنهج العلمي

يختار المدرس التعليم التعاوني أي نوع التعلم التعاوني *Learning Together*. في هذا النوع، يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من قبل المدرس. الغرض من تشكيل مجموعة تتألف من التلاميذ ذوي المستويات المختلفة من إتقان التركيب، فمن المتوقع أنها ستساعد كل أعضاء المجموعة على فهم المواد التي يدرسها المدرس ويتعلمون تلقائياً لبناء الشبكة.

٣. تحليل الحقائق

١. تحليل الحقائق عبر المواقع

لتكون واضحة نتائج البحث، سيقوم الباحث بمقارنة بين نتائج محصلة من

مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة تولونج

أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية.

رقم	الحالة ١	الحالة ٢
١.	مدرسة تولونج أجونج ١ الثانوية الإسلامية الحكومية هو المشروع التجريبي للمناهج الدراسة لعام ٢٠١٣	مدرسة تولونج أجونج ٢ الثانوية الإسلامية الحكومية هو المشروع التجريبي للمناهج الدراسة لعام ٢٠١٣
٢.	يقوم المدرس باختيار وسائل الإعلام السبورة والدعامات لجذب اهتمام التلاميذ في عملية المراقبة	يختار المعلمون وسائل الإعلام بوير بووين (PPT) لجذب اهتمام التلاميذ في عملية المراقبة
٣.	لدي المدرس مهارة الاستفسار الأساسية	لدي المدرس مهارة الاستفسار الأساسية
٤.	يوجه المدرس التلاميذ للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة من الكتب والإنترنت	يوجه المعلم التلاميذ للحصول على المعلومات من مصادر مختلفة من الكتب والإنترنت
٥.	يختار المدرس نمط التفكير الاستقرائي في الأنشطة المنطقية	يختار المدرس نمط التفكير الاستقرائي في الأنشطة المنطقية
٦.	يختار المدرس إستراتيجية التعلم التعاوني من نوع <i>STAD</i>	يختار المدرس استراتيجيات التعلم التعاوني نوع <i>Learning Together</i>

من النتائج المذكورة أعلاه, يمكن الاستنتاج أن الاختلاف بين هذين

الموقعين هي كما يلي:

أ. في تطبيق أنشطة Mo (الملاحظة والاستجواب والاستكشاف والتفكير والتواصل), يمتلك المدرس أساليب التعليم المختلف على الرغم من أن الأساليب نفسها.

ب. تختلف وسائط التعليم المستخدمة و تستخدم الوسائط البسيطة, بينما تستخدم الأخرى الوسائط الإلكترونية التي تقدمها المدرسة.

ج. يختار المدرس نماذج التعليم التعاوني عند تدريب التلاميذ على بناء الشبكات

أو الاتصالات بأنواع مختلفة. يعني استخدام نوع STAD و بينما يختار الآخر

نوع *Learning Together*.

يتكون بينما المعادلة كما يلي:

أ. كلا المؤسستين هي المشاريع الرائدة لمنهج الدراسة ٢٠١٣.

ب. إن جهود مدرس اللغة العربية في توفير الحافز والتوجيه للتلاميذ ذات الصلة بـ

Mo (الملاحظة والسؤال والاستكشاف والتفكير والتواصل) أنشطة التعليم

في تعليم النحو بالنهج العلمي.

ج. في أنشطة المنطق أو الجمعية, يستخدم كل منهما أنماط الاستدلال

الاستقرائي.

٢. النتائج عبر القضية

أ. ينشئ المدرس وسائل إعلام تتوافق مع تعليم النحو و التركيب. كلاهما من

وسائل بسيطة للغاية إلى وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا والمعلومات

ب. يوجه المدرس التلاميذ عن طريق تزويد أنفسهم بالمهارة الأساسية لطرح الأسئلة. تقوم حيل المدرس المختلفة بحيث يكون التلاميذ على ثقة ويسألون بنشاط عند تعليم النحو.

ج. يوجه المدرس التلاميذ للحصول على المعلومات المختلفة من مصادر صالحة. كما يتم توجيه المعلومات ومصدر الإحالات التي يسعى إليها المعلم أيضا.

د. يوجه المدرس التلاميذ إلى التفكير أو ربط مواد النحو باستخدام أنماط الاستدلال الاستقرائي. بداية من عرض الأمثلة والتمارين المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها, ثم شرح قواعد القواعد.

هـ. يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ وإدارتها ليكونوا قادر على التواصل أو تشكيل شبكة باستخدام تطبيق التعليم التعاوني.

٣. الاقتراح

استنادا إلى صياغة ومقارنة النتائج المتداخلة أعلاه, يمكن صياغة المقترحات

التالية:

أ. يوجه المدرس التلاميذ لمراقبة مادة النحو با النهج العلمي

(١) إذا يكون المدرس يعرض المواد من خلال وسائل الإعلام المختلفة فيمكن أن

يولد اهتمام التلاميذ ويزيدهم لمراقبة المواد التعليمية

(٢) إذا يكون المدرس قادرا على توجيه التلاميذ في أنشطة الملاحظة, فسيحصل

التلاميذ على المعلومات بجيد.

ب. يشجع المدرس التلاميذ على امتلاك القدرة على طرح الأسئلة المتعلقة بتعليم

النحو با المنهج العلمي

(١) إذا يكون للمدرس مهارة أساسية في الاستفسار فسيتم استكشاف فضول

التلاميذ وفضولهم جيدا

(٢) إذا يكون المدرس قادر على إنشاء وتشجيع التلاميذ على طرح الأسئلة

فسيكون لدى التلاميذ القدرة على طرح الأسئلة بجيد.

ج. يوجه المدرس التلاميذ لجمع المعلومات من مصادر مختلفة تتعلق بتعليم النحو با

النهج العلمي

(١) إذا يعطى المدرس التوجيه للتلاميذ للبحث عن مصادر أخرى للمعلومات

فسيجد التلاميذ بسهولة المعلومات يحتاجونها

٢) إذا يعطى المدرس علامات حول ما يجب أن يبحث عنه ومصدر المرجع

فسيتم توجيه أنشطة التلاميذ في جمع المعلومات وفقا لغرض التعليم.

د. يوجه المدرس التلاميذ إلى التفكير أو ربط المعلومات المختلفة المتعلقة بتعليم النحو

با النهج العلمي

١) إذا يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ إلى التفكير أو ربط المعلومات المختلفة حصلوا

عليها فيمكن للتلاميذ أن يحتتم المعلومات المختلفة التي يتم الحصول عليها.

٢) إذا يختار المدرس نمطاً معيناً في عملية الاستدلال فسيكون من السهل على

التلاميذ التفكير في مادة النحو

هـ. يقوم المدرس بتوجيه التلاميذ إلى التواصل أو التواصل مع التعليم في النحو با

المنهج العلمي

١) إذا يقوم المدرس بإدارة التلاميذ في مجموعات الدراسية المتعددة سيتعلم التلاميذ

كيفية بناء الشبكة صحيحاً.

٢) إذا يقوم المدرس بإرشادات حول ما يجب أن يفعله مع الفريق أو المجموعة

فستكون القدرة على بناء شبكة من التلاميذ أكثر تركيزاً وتحقيق أهداف

التعليم.

