

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek”, ini ditulis oleh Toha Putra, NIM. 17209153004. Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Kooperatif Jigsaw, Meningkatkan Keaktifan, Sosiologi

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Suatu permasalahannya yang ada adalah belum aktif secara maksimal ketika belajar. Berangkat dari itu semua hal yang mendukung dalam pencapaian keaktifan pembelajaran sosiologi yang optimal adalah metode pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode kooperatif tipe jigsaw, manfaat metode juga berpengaruh terhadap keaktifan. Keaktifan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran.

Fokus masalah dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana tingkat keaktifan siswa berkemampuan tinggi dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019. 2) Bagaimana tingkat keaktifan siswa berkemampuan sedang dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019. 3) Bagaimana tingkat keaktifan siswa berkemampuan rendah dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan tingkat keaktifan siswa berkemampuan tinggi dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019. 2) Untuk mendeskripsikan tingkat keaktifan siswa berkemampuan sedang dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019. 3) Untuk mendeskripsikan tingkat keaktifan siswa berkemampuan rendah dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw pada siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek tahun ajaran 2018/2019

. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, angket

observasi dan dokumentasi lalu dianalisis secara induktif. Setelah melakukan penelitian kemudian memperoleh hasil sebagai berikut: 1)Keaktifan siswa berkemampuan tinggi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain lebih mudah memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat.(2)Keaktifan siswa berkemampuan sedang pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran tetapi siswa merasa kurang kondusif dalam pembelajaran karena suasana di dalam kelas menjadi ramai. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan cukup mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa cukup menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain cukup mudah memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat. (3)Keaktifan siswa berkemampuan tinggi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku kurang berminat dan cenderung tidak dapat bekerjasama. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa Siswa mengaku merasa kebingungan dan kesulitan dalam memahami materi selain itu waktu yang diberikan oleh guru singkat. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode konvensional, yaitu guru menjelaskan di depan kelas.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Jigsaw Type Cooperative Learning Model in Improving Student Activities in Sociology Subjects Class eleven social sciences one senior high school Nurul Ulum Munjungan Trenggalek", this was written by Toha Putra, student master number. 17209153004. Tadris Department of Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), guided by Drs. H. Jani, MM., M.Pd.

Keywords: Implementation, Cooperative Jigsaw, Increasing Activity, Sociology

education has a very important role in preparing quality human resources. A problem that exists is not maximally active when learning. Starting from that, all things that support the achievement of optimal learning activities in sociology are learning methods. In this case the researchers used a jigsaw cooperative method, the benefits of the method also affect activity. Activeness is a very important thing in a learning process.

The formulation of the problems in this thesis are: 1) What is the level of activeness of highly capable students in implementing the Jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school students Nurul Ulum Munjungan Trenggalek in the 2018/2019 school year. 2) What is the level of activeness of capable students in implementing the jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school students Nurul Ulum Munjungan Trenggalek in the 2018/2019 school year. 3) What is the level of activeness of low-ability students in implementing the jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school Nurul Ulum Munjungan Trenggalek school year 2018/2019.

As for the objectives of this study are: 1) To describe the level of activeness of highly capable students in the implementation of a jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school students Nurul Ulum Munjungan Trenggalek in the 2018/2019 school year. 2) To describe the level of activeness of medium-capable students in the implementation of the Jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school Nurul Ulum Munjungan Trenggalek school year 2018/2019. 3) To describe the level of activeness of low-ability students in implementing the Jigsaw cooperative learning model in class eleven social sciences one senior high school students Nurul Ulum Munjungan Trenggalek in the academic year 2018/2019

This research uses qualitative research with descriptive research type. Data collection methods using interviews, observation questionnaires and documentation and then analyzed inductively. After conducting the research, the following results were obtained: 1) The activeness of highly capable students on the implementation of the Jigsaw type cooperative learning model, at the point of cooperating and receiving responses the students responded well, students claimed to be able to cooperate and exchange ideas. In the second point about

understanding students state it is easier to understand the material using the cooperative jigsaw method. At point 3 about the method students like the Jigsaw cooperative method because jam is easier to understand the material of the method can also help students more willing to express their opinions. student responses responded well, claimed to be able to work together and exchange ideas but students felt less conducive to learning because the atmosphere in the classroom became crowded. In the second point about student understanding states it is quite easy to understand the material using the cooperative jigsaw method. At point 3 about the method students quite like the cooperative jigsaw method because in addition to being easy enough to understand the material the method can also help students be more courageous to express their opinions. (3) The activeness of low-ability students in the implementation of the jigsaw cooperative learning model, at the point of cooperating and receiving students' responses to respond well, students claim to be less interested and less likely to cooperate. In the second point about student understanding Students claim to feel confusion and difficulty in understanding the material besides the time given by the short teacher. At point 3 about the method students like the conventional method, the teacher explains in front of the class.

المخلص

فوتر, طه. تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك. كتبه طه فوتر. رقم دفتر القيد 17209153004 كلية التربية و العلوم التعليمية لقسم تدريس علم الاجتماعي.

كلمة الرئيسية: تطبيق, نموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو, ارتفاع دؤوب الطلاب, اجتماعي

التعليم له مقام مهم في استعداد خيرات الناس المؤهلة. و احدى المسائل هي ليس فيه الدؤوب عند التعلم. من هذا, كل الشئ الذي يناصر في انجاز دؤوب تدريس السوسيوولوجي الامتالي هي طريقة التدريس. في هذا الحال يستعمل الباحث نموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو, ونفع الطريقة يأت على الدؤوب. الدؤوب حال مهم في عملية التدريس.

مسائل البحث في هذا الباحث : (1) كيف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة العليا في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018. (2) كيف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الوسطية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018. (3) كيف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الاسفلية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018

اما اهداف هذا البحث : (1) لوصف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة العليا في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018. (2) لوصف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الوسطية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018. (3) لوصف درجة دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الاسفلية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو لارتفاع دؤوب الطلاب في دراستي السوسيوولوجي في الفصل احدى عشر بالمدرسة الإسلامية نور العلوم مونجوعان ترعكاليك لعام الدراسي 2019/2018

المنهج المستعمل في هذا البحث هو البحث الكيفي. طريقة جمع الحقائق المقابلة و الملاحظة و الوثائق. تحليل الحقائق باستخدام الوصفي الكيفي. نتيجة البحث: (1) دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة العليا في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو على نقطة التعاون و تقبل اجابة الطلاب حسن. وقال الطلاب انهم يتعاونون و يتفكرون باستعمال هذا النموذج. وفي النقطة الثانية في فهم الطلاب انهم يسهلون في فهم المادة باستعمال جيڪسو. وفي النقطة الثالثة في الطريقة, ان الطلاب يحبون نموذج التعاوني بشكل الجيڪسو لانه سوى يسهل في فهم المادة و انه يساعد الطلاب لزيادة الشجاعة في تقديم رأيهم. (2) دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الوسطية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو على نقطة التعاون و تقبل اجابة انهم يتجاوبون حسنا و هم يتعاونون و يتفكرون باستعمال هذا النموذج لكن نقصان في الهين لان في الفصل صاحب. وفي النقطة الثانية في فهم الطلاب انهم يسهلون في فهم المادة باستعمال جيڪسو. وفي النقطة الثالثة في الطريقة, كفاهم الحب في نموذج التعاوني بشكل الجيڪسو لانه سوى يسهل في فهم المادة و انه يساعد الطلاب لزيادة الشجاعة في تقديم رأيهم. (3) دؤوب الطلاب الذين لهم الكفاءة الاسفلية في تطبيق التدريس بنموذج التعاوني في شاكلة جيڪسو على نقطة التعاون و تقبل اجابة انهم يتجاوبون حسنا لكنهم نقصان الولوع في شاكلة جيڪسو ولا يتعاونون. وفي النقطة الثانية في فهم الطلاب انهم يتحبرون ويصعبون في فهم المادة لان الوقت الذي اعطهم الأستاذ ضيق. وفي النقطة الثالثة في الطريقة انهم يحبون الطريقة التقليدية, الأستاذ يشرح المادة في امام الفصل.