

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dengan judul “implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek” adalah peneliti untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keaktifan siswa dilihat dari kemampuan tinggi, sedang, dan rendah.

Penelitian ini menggunakan instrumen berupa pedoman observasi, wawancara yang sudah di validasi kepada dosen pak jani. Pak jani memberikan pendapat bahwa pedoman observasi dan pedoman wawancara yang saya berikan sudah layak digunakan.

Penelitian ini dilakukan di MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek, yang lokasi di JL. Raya Munjungan-Watulimo Desa munjungan kabupaten trenggalek provinsi jawa timur. Guru pengampu ibu desi ratnasari dan siswa yang dijadikan subjek penelitian adalah siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek yang berjumlah 35 siswa, yaitu terdiri dari 21 siswa laki-laki dan 14 siswi perempuan.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti yaitu mengajukan surat izin penelitian pada tanggal 22 juli 2019. Sekaligus peneliti juga meminta izin kepada kepala MA Nurul Ulum Munjungan bahwa akan melakukan penelitian di MA tersebut. Setelah itu, peneliti berkonsultasi kepada guru mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS 1 mengenai penelitian yang akan dilaksanakan. Peneliti berkonsultasi

mengenai keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sosiologi dan model pembelajaran yang biasa digunakan dalam pembelajaran tersebut. Hasil konsultasi dengan guru mata pelajaran sosiologi tersebut menggunakan metode kooperatif.

Jigsaw dan metode konvensional. Pemahaman siswa dalam memahami materi sosiologi, artinya ada yang mempunyai pemahaman yang baik dan juga masih ada yang kurang. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan maksud dan tujuan untuk mengadakan penelitian tentang implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam meningkatkan keaktifan siswa. Guru menyambut baik maksud dari peneliti bahkan beliau menyatakan kebersediaannya untuk membantu mengadakan penelitian ini.

1. Pelaksanaan penelitian

Peneliti datang kembali MA Nurul Ulum Munjungan untuk langkah penelitian yang dilakukan selanjutnya sebagai pengamat dan membantu mengawasi selama proses pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 02 Agustus 2019 pada jam ke 3-4 pukul 09.00-10.00 wib. Guru menjelaskan materi sosiologi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Dalam kegiatan awal guru menjelaskan inti pokok dari materi sosiologi kemudian guru membagi dalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang disebut kelompok inti, beranggotakan 5 orang. Setiap siswa diberi nomor kepala misalnya A, B, C, D, E. Masing-masing siswa dalam kelompok asal mendapat tugas yang berbeda, nomor kepala yang sama mendapat tugas yang sama pada masing-masing kelompok. Kemudian guru meminta siswa berkumpul dengan siswa yang memiliki tugas yang sama dalam satu kelompok sehingga

jumlah kelompok ahli sama dengan jumlah tugas yang telah dipersiapkan oleh guru. Dalam kelompok ahli siswa belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. semua anggota kelompok ahli di harapkan untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari tugas yang telah dipahami kepada kelompok inti. Apabila tugas telah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing siswa kembali ke kelompok asal. Setiap siswa diberi kesempatan secara bergiliran masing-masing siswa untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok asli. Setelah semua kelompok sudah menyelesaikan tugasnya secara keseluruhan, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya dan guru memberikan klarifikasi setelah terbagi kedalam beberapa kelompok, siswa diberi tugas untuk mendiskusikan sub tema yang ada di pelajaran fisiologi. Setiap anggota kelompok membahas sub tema yang berbeda. Setelah semua selesai berdiskusi dengan kelompok awal, siswa berkumpul dengan siswa lain yang mendapatkan tugas yang sama kelompok di suruh untuk menjelaskan hasil dari diskusi tersebut. Adapun Daftar Kode Subjek Kelas XI IPS 1 dapat di lihat di tabel 4.1 di bawah ini:

Tabel 4.1 Daftar Kode Subjek Kelas XI IPS 1

| NO | KODE SUBJEK | NILAI |
|-----------|--------------------|--------------|
| 1 | ME | 85 |
| 2 | SMP | 85 |
| 3 | NDP | 84 |
| 4 | APA | 83 |
| 5 | BP | 83 |
| 6 | CN | 83 |
| 7 | DDT | 83 |
| 8 | MWN | 83 |
| 9 | MAS | 83 |
| 10 | MAA | 83 |
| 11 | SDA | 83 |
| 12 | EL | 81 |
| 13 | SCW | 81 |
| 14 | FZ | 80 |
| 15 | SK | 80 |
| 16 | AS | 78 |
| 17 | MNJ | 76 |
| 18 | ASN | 75 |
| 19 | AHT | 73 |
| 20 | ADW | 73 |
| 21 | DS | 73 |
| 22 | DA | 73 |
| 23 | FMA | 73 |
| 24 | FC | 73 |
| 25 | FG | 73 |
| 26 | GP | 73 |
| 27 | JP | 73 |
| 28 | KA | 73 |
| 29 | JIF | 73 |
| 30 | MNY | 73 |
| 31 | RU | 73 |
| 32 | RIM | 73 |
| 33 | LR | 72 |
| 34 | AAM | 72 |
| 35 | LUA | 72 |

Nilai =

1. 70-75= Rendah
2. 76-80= Sedang
3. 81-85= Tinggi

- 1) Nilai 70-75 jika bisa menjawab dan mengerjakan kurang dari setengah dari tugas yang telah di berikan.
- 2) Nilai 76-80 jika bisa menjawab dan mengerjakan setengah dari tugas yang telah di berikan dengan benar
- 3) Nilai 81-85 jika bisa menjawab dan mengerjakan semua tugas yang telah di berikan dengan benar.

Pertemuan selanjutnya pada hari jum'at tanggal 9 agustus peneliti melakukan wawancara kepada 3 siswa, mulai pada jam ke 5-6 pukul 11.30-12.15 WIB. Untuk memudahkan penyusunan hasil wawancara, peneliti menggunakan alat perekam dan menggunakan alat tulis untuk menulis hasil wawancara. Selanjutnya daftar peserta wawancara dapat di lihat pada tabel 4.2 di bawah ini:

Tabel 4.2 daftar subjek yang mengikuti wawancara

| No | Kode Subjek | Kategori |
|----|-------------|----------|
| 1 | ME | TINGGI |
| 2 | AS | SEDANG |
| 3 | LUA | RENDAH |

2. Penyajian data

Pada bagian ini peneliti akan memaparkan hasil penelitian yang telah diperoleh. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

a. Data hasil observasi

Dalam penelitian ini, metode observasi digunakan untuk mengamati perilaku siswa kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek ketika menerapkan metode jigsaw dalam pembelajaran. Peneliti datang kembali MA

Nurul Ulum Munjungan Trenggalek untuk langkah penelitian yang dilakukan selanjutnya sebagai pengamat dan membantu mengawasi selama proses pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 02 Agustus 2019 pada jam ke 3-4 pukul 09.00-10.00 wib. Guru menjelaskan materi sosiologi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Dalam kegiatan awal guru menjelaskan inti pokok dari materi sosiologi kemudian guru membagi dalam beberapa kelompok dengan cara berhitung. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang disebut kelompok inti, beranggotakan 5 orang. Setiap siswa diberi nomor kepala misalnya A, B, C, D, E. Masing-masing siswa dalam kelompok asal mendapat tugas yang berbeda, nomor kepala yang sama mendapat tugas yang sama pada masing-masing kelompok. kemudian guru meminta siswa berkumpul dengan siswa yang memiliki tugas yang sama dalam satu kelompok sehingga jumlah kelompok ahli sama dengan jumlah tugas yang telah dipersiapkan oleh guru. Dalam kelompok ahli siswa belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan tugas yang menjadi tanggung jawabnya. semua anggota kelompok ahli di harapkan untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari tugas yang telah dipahami kepada kelompok inti. Apabila tugas telah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing siswa kembali ke kelompok asal. Setiap siswa diberi kesempatan secara bergiliran masing-masing siswa untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok asli. Setelah semua kelompok sudah menyelesaikan tugasnya secara keseluruhan, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya dan guru memberikan klarifikasi setelah terbagi kedalam beberapa kelompok, siswa diberi tugas untuk mendiskusikan sub tema yang ada di pelajaran sosiologi. Setiap anggota kelompok membahas sub tema yang berbeda.

Setelah semua selesai berdiskusi dengan kelompok awal, siswa berkumpul dengan siswa lain yang mendapatkan tugas yang sama kelompok di suruh untuk menjelaskan hasil dari diskusi tersebut.

b. Hasil Angket

Angket ini diberikan pada subyek yang berjumlah 3 siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Angket di berikan pada jam istirahat, untuk mengetahui kerjasama siswa dalam kelompok, respon terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah mereka ikuti, dan pemahaman terhadap materi.

1) Subyek ME

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN JIGSAW

Nama siswa : ME

Kelas/Semester :

PETUNJUK
Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

| No. | Aspek yang ditanyakan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Apakah sebelumnya anda telah mengenal metode pembelajaran kooperatif jigsaw ? | ✓ | ✓ |
| 2. | Apakah anda lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada konvensional | ✓ | |
| 3. | Apakah anda dapat berkonsentrasi ketika berdiskusi di dalam kelas | ✓ | |
| 4. | Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada metode konvensional | ✓ | |
| 5. | Apakah satu kelompok anda terlibat dalam suatu diskusi | ✓ | |
| 6. | Apakah menurut anda pokok materi yang lain jika diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan jigsaw seperti yang telah anda ikuti dapat berjalan dengan baik? | ✓ | |

Gambar 4.1 hasil angket subyek ME

Berdasarkan hasil angket di atas subyek **ME** pada indikator tentang metode, subyek belum mengenal model pembelajaran kooperatif jigsaw. Akan tetapi subyek menyukai metode kooperatif jigsaw dari pada menggunakan metode konvensional. Pada indikator pemahaman subyek **ME** dapat berkonsentrasi di dalam kelas dan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada metode konvensional. Pada indikator kerjasama dan respon subyek menjawab dapat terlibat dalam diskusi kelompok dan menurut subyek metode pembelajaran kooperatif jigsaw dapat di gunakan dalam pembelajaran lain.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat di simpulkan bahwa subyek **ME** memenuhi semua indikator, metode, kerjasama, pemahaman

2) Subyek AS

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN JIGSAW

Nama siswa : AS

Kelas/Semester :

PETUNJUK
Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

| No. | Aspek yang ditanyakan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Apakah sebelumnya anda telah mengenal metode pembelajaran kooperatif jigsaw ? | | ✗ |
| 2. | Apakah anda lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada konvensional | ✓ | |
| 3. | Apakah anda dapat berkonsentrasi ketika berdiskusi di dalam kelas | | ✓ |
| 4. | Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada metode konvensional | ✓ | |
| 5. | Apakah satu kelompok anda terlibat dalam suatu diskusi | | ✓ |
| 6. | Apakah menurut anda pokok materi yang lain jika diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan jigsaw seperti yang telah anda ikuti dapat berjalan dengan baik? | ✓ | |

Gambar 4.2 hasil angket subyek AS

Berdasarkan hasil angket di atas subyek **as** pada indikator tentang metode, subyek belum mengenal model pembelajaran kooperatif jigsaw. subyek tidak menyukai metode kooperatif jigsaw. Pada indikator pemahaman subyek **as** menjawab tidak dapat berkonsentrasi di dalam kelas dan juga tidak mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada indikator kerjasama dan respon subyek menjawab dapat terlibat dalam diskusi kelompok dan menurut subyek metode pembelajaran kooperatif jigsaw tidak dapat di gunakan dalam pembelajaran lain.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat di simpulkan bahwa subyek **as** belum memenuhi indikator,metode,kerjasama,pemahaman.

3) Subyek LUA

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN JIGSAW

Nama siswa : LUA

Kelas/Semester :

PETUNJUK
Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

| No. | Aspek yang ditanyakan | Ya | Tidak |
|-----|---|----|-------|
| 1. | Apakah sebelumnya anda telah mengenal metode pembelajaran kooperatif jigsaw ? | | ✓ |
| 2. | Apakah anda lebih menyukai pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada konvensional | | ✓ |
| 3. | Apakah anda dapat berkonsentrasi ketika berdiskusi di dalam kelas | | ✓ |
| 4. | Apakah anda lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada metode konvensional | | ✓ |
| 5. | Apakah satu kelompok anda terlibat dalam suatu diskusi | ✓ | |
| 6. | Apakah menurut anda pokok materi yang lain jika diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan jigsaw seperti yang telah anda ikuti dapat berjalan dengan baik? | ✓ | |

Gambar 4.3 hasil angket subyek LUA

Berdasarkan hasil angket di atas subyek **LUA** pada indikator tentang metode, subyek belum mengenal model pembelajaran kooperatif jigsaw. Akan tetapi subyek menyukai metode kooperatif jigsaw dari pada menggunakan metode konvensional. Pada indikator pemahaman subyek **LUA** menjawab tidak dapat berkonsentrasi di dalam kelas akan tetapi mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw dari pada metode konvensional. Pada indikator kerjasama dan respon subyek menjawab dapat terlibat dalam diskusi kelompok dan menurut subyek metode pembelajaran kooperatif jigsaw dapat di gunakan dalam pembelajaran lain.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat di simpulkan bahwa subyek **LUA** belum memenuhi indikator,metode,kerjasama,pemahaman

c. Hasil Wawancara

Wawancara ini dilakukan pada subyek wawancara yang berjumlah 3 siswa berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Wawancara dilakukan pada jam istirahat, untuk mengetahui kerjasama siswa dalam kelompok, respon terhadap pelaksanaan pembelajaran yang telah mereka ikuti, dan pemahaman terhadap materi.

1) Wawancara subjek ME

Wawancara 1

Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran sosiologi melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

ME : Senang, karena bisa saling bekerja sama dan saling membantu dengan teman, waktu belajar di kelas tidak membosankan, dan bisa berbagi ilmu dengan teman sekelompoknya dan bahkan teman sekelas.

Berdasarkan wawancara diatas *untuk kerjasama kelompok* dan *respon*, subyek wawancara menyatakan lebih senang belajar kelompok karena dapat saling membantu, menghargai, bekerjasama, dan saling bertukar pikiran dalam kelompok untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapi. Dengan saling bekerjasama, pekerjaan kelompok menjadi lebih cepat selesai dan terasa ringan untuk dilakukan. Karena semua anggota dituntut untuk selalu aktif.

Wawancara 2

Kalimat wawancara selanjutnya yaitu berkaitan dengan pemahaman konsep.

Peneliti : Apa yang kamu rasakan pada saat pembelajaran melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

ME : Saya lebih suka dengan belajar menggunakan metode ini, karena saya juga lebih paham dengan pelajaran karena saya merasa senang karena saya bisa memecahkan masalah sendiri dan menemukan hasilnya sendiri dengan mendiskusikan Bekerja sama dengan teman saya

Berdasarkan wawancara diatas *untuk pemahaman*, subyek menyatakan bahwa ME lebih mudah memahami materi karena pada pembelajaran ini siswa memiliki pengetahuan dari berbuat dan pengertian, serta bisa menyimpulkan materi.

Wawancara 3

Adapun kalimat wawancara selanjutnya yaitu berkaitan dengan metode yang digunakan peneliti

Peneliti : Metode pembelajaran apa yang lebih kamu sukai?

ME : saya suka dengan cara mengajarnya, karena selain suasana kelas menjadi tidak membosankan, dan lebih paham dengan pelajaran

Berdasarkan wawancara diatas, *untuk metode*, siswa lebih suka metode peneliti yang digunakan, karena selain belajar kerja kelompok siswa juga bisa

berbagi ilmu, bisa mengekspresikan cara berfikirnya maka suasana belajarpun menyenangkan sehingga siswa lebih mudah dan tidak takut untuk mempelajari.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat di simpulkan bahwa siswa yang berkemampuan tinggi sangat menyukai metode pembelajaran kooperatif jigsaw. Pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain lebih mudah memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat.

2) Wawancara subjek AS

Wawancara 1

Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran sosiologi melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

AS : cukup senang karena kalau ada yang tidak di pahami bisa bertanya langsung pada teman akan tetapi suasana dalam kelas menjadi sangat ramai. Tapi saya senang karena ada yang membantu mengerjakan sehingga cepat selesai

Berdasarkan wawancara diatas **untuk kerjasama kelompok** dan **respon**, subyek wawancara menyatakan belajar kelompok cukup senang, karena dapat saling membantu, menghargai, bekerjasama, dan saling bertukar pikiran dalam kelompok untuk memecahkan suatu masalah yang dihadapkan tetapi suasana di dalam kelas menjadi tidak kondusif. Dengan saling bekerjasama, pekerjaan kelompok menjadi lebih cepat selesai dan terasa ringan untuk dilakukan. Karena semua anggota dituntut untuk selalu aktif.

Wawancara 2

Peneliti : Apa yang kamu rasakan pada saat pembelajaran melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

AS : saya cukup suka, tapi ya gitu kadang itu teman-teman ramai jadi mau berkonsentrasi sedikit susah, tapi senang karena bisa lebih memahami materi.

Berdasarkan wawancara diatas **untuk pemahaman**, subyek menyatakan bahwa

AS cukup suka, tapi kadang mereka suka ramai dan mau berkonsentrasi sedikit susah, tapi mereka juga senang karena bisa lebih bisa memahami materi.

Wawancara 3

Peneliti : Metode pembelajaran apa yang lebih kamu sukai?

AS : saya cukup suka dengan cara mengajarnya, karena saya bisa paham dengan pelajara, tapi suasana kelas menjadi sedikit membosankan, dan lebih rumit karena harus berpindah-pindah tempat.

Berdasarkan wawancara diatas, **untuk metode**, siswa cukup suka dengan metode yg gunakan, *karena siswa bisa paham dengan pelajara, akan tetapi suasana kelas menjadi sedikit membosankan, dan lebih rumit karena harus berpindah-pindah tempat.*

Berdasarkan pemaparan diatas dapat di simpulkan bahwa siswa yang berkemampuan sedang cukup menyukai metode pembelajaran kooperatif jigsaw. Pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran tetapi siswa merasa kurang kondusif dalam pembelajaran karena suasana si dalam kelas menjadi ramai. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan cukup mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa cukup menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain cukup mudah

memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat.

3) Wawancara subjek LUA

Wawancara 1

Peneliti : Bagaimana pendapatmu tentang pembelajaran sosiologi melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

LUA : Kurang senang karena menurut saya membingungkan harus pindah kelompok ini ke kelompok yang lain, selain itu kita di haruskan memahami materi dengan waktu yang telah di tentukan. Menurut saya waktu yang di berikan guru kurang lama,tidak cukup untuk memahami materi

Berdasarkan wawancara diatas **untuk kerjasama kelompok** dan **respon**, subyek wawancara menyatakan belajar kelompok kurang senang, karena menurutnya membingungkan dan harus berpindah-pindah kelompok ini ke kelompok yang lain, selain itu dia tidak senang jika di haruskan memahami materi dengan waktu yang telah di tentukan. Menurut dia waktu yang di berikan oleh guru kurang lama,tidak cukup untuk memahami materi.

Wawancara 2

Peneliti : Apa yang kamu rasakan pada saat pembelajaran melalui metode kerja kelompok tipe jigsaw?

LUA : saya tidak suka, kareana saya bingung untuk memehami materi sendiri

Berdasarkan wawancara diatas **untuk pemahaman**, subyek menyataka bahwa LUA tidak suka karena LUA kebingungan untuk memahami materi

Wawancara 3

Peneliti : Metode pembelajaran apa yang lebih kamu sukai?

LUA : saya lebih suka metode biasa dengan guru menjelaskan di depan

Berdasarkan wawancara diatas **untuk metode**, LUA lebih suka menggunakan metode konvensional yaitu guru menjelaskan didepan kelas dan siswa memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat di simpulkan bahwa siswa yang berkemampuan rendah kurang menyukai metode pembelajaran kooperatif jigsaw. Pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku kurang berminat dan cenderung tidak dapat bekerjasama. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa Siswa mengaku merasa kebingungan dan kesulitan dalam memahami materi selain itu waktu yang diberikan oleh guru singkat. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode konvensional, yaitu guru menjelaskan di depan kelas.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan hasil seluruh data yang telah penulis paparkan di dalam diskripsi data di atas, terkait dengan “ Implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw dalam meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS 1 MA Nurul Ulum Munjungan Trenggalek”. Penulis paparkan juga hasil temuan penelitian dari lapangan sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa berkemampuan tinggi dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw mampu memenuhi 3 indikator, yaitu kerjasama dan respon, pemahaman, dan metode.
2. Keaktifan siswa berkemampuan sedang dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw belum mampu untuk memenuhi ke 3 indikator tersebut, siswa hanya memenuhi indikator kerjasama dan respon, pemahaman.
3. Keaktifan siswa berkemampuan rendah dalam implementasi model pembelajaran kooperatif jigsaw belum mampu untuk memenuhi ke 3 indikator.