

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian yang telah di buat sebelumnya dan hasil penelitian yang telah di uraikan, maka dapat dipaparkan bahwa kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa berkemampuan tinggi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan lebih mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain lebih mudah memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat.
2. Keaktifan siswa berkemampuan sedang pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, mengaku dapat bekerjasama dan bertukar pikiran tetapi siswa merasa kurang kondusif dalam pembelajaran karena suasana di dalam kelas menjadi ramai. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa menyatakan cukup mudah memahami materi dengan menggunakan metode kooperatif jigsaw. Pada poin ke-3 tentang metode siswa cukup menyukai metode kooperatif jigsaw karena selain cukup mudah memahami materi metode tersebut juga dapat membantu siswa lebih berani untuk mengemukakan pendapat.

3. Keaktifan siswa berkemampuan tinggi pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, pada poin bekerjasama dan menerima respon siswa menanggapi dengan baik, siswa mengaku kurang berminat dan cenderung tidak dapat bekerjasama. Pada poin ke-2 tentang pemahaman siswa Siswa mengaku merasa kebingungan dan kesulitan dalam memahami materi selain itu waktu yang diberikan oleh guru singkat. Pada poin ke-3 tentang metode siswa menyukai metode konvensional, yaitu guru menjelaskan di depan kelas.

B. Saran

1. Bagi Madrasah

Dapat digunakannya sebagai acuan bagi perbaikan kualitas pembelajaran di kelas dalam meningkatkan pemahaman pelajaran sosiologi dan mata pelajaran lainnya serta mewujudkan pembelajaran yang efektif di sekolah.

2. Bagi guru

Dapat digunakan bahan masukan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam kegiatan belajar mengajar sosiologi dan juga meningkatkan pengalaman kreativitas guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan referensi terhadap penelitian yang relevan.

4. Bagi siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar, dapat berperan sebagai peneliti dan analis dalam belajar dan mendorong siswa agar lebih termotivasi dalam belajar sosiologi.