

ABSTRAK

Lailatul Qoni'ah, 2019. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar Tulungagung" (Studi Multi Situs di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung). Tesis. Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing (1) Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd dan (2) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran PAI, Berpikir Tingkat Tinggi

Kurikulum yang sekarang ini dianggap pemerintah paling mampu menjadi pandangan baru dalam fokus acuan pendidikan adalah kurikulum 2013. Berbeda dengan dengan kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 dalam perencanaan implementasinya di-*klaim* dapat memberikan solusi bagi terkendalanya kemajuan bangsa Indonesia melalui guruan karakter yang memiliki pendekatan ilmiah (*scientific approach*) sehingga *output* pendidikan yang dihasilkan akan sesuai dengan harapan. Pendekatan ilmiah (*scientific*) yang terdiri dari mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengkomunikasikan. Serta mendukung untuk pengembangan melatih anak untuk berpikir tingkat tinggi /*Hots* Jika dilihat dari langkah-langkah pendekatan saintifik, sepertinya akan mudah jika pendekatan ini diterapkan dalam mata pelajaran sains karena di dalamnya memang merupakan langkah-langkah yang sering digunakan dalam sains, seperti mengamati objek, mencari informasi, menalar, mencoba, dan seterusnya. Namun, bagaimana jika penerapan pendekatan ini diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah mendiskripsikan cara guru dalam mengorganisaikan materi pembelajaran PAI dengan memacu keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik kelas V Studi Multi Situs di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol dan SDI Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung. Adapun pertanyaan penelitiannya sebagai berikut: (1) Bagaimana strategi pengorganisasian materi pembelajaran yang ditempuh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V pada mata pelajaran PAI di SDI Bayanul Azhar Tulungagung dan SDI Qurrota A'yun Tulungagung? (2) Bagaimana strategi penyampaian materi pembelajaran yang ditempuh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V pada mata pelajaran PAI di SDI Bayanul Azhar Tulungagung dan Qurrota A'yun Tulungagung? (3) Bagaimana strategi pengelolaan materi pembelajaran yang ditempuh guru dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V pada mata pelajaran PAI di SDI Bayanul Azhar Tulungagung dan SDI Qurrota A'yun Tulungagung?.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, sedangkan jika ditinjau dari sudut kemampuan atau kemungkinan penelitian dapat memberikan informasi atau penjelasan maka penelitian ini termasuk penelitian termasuk penelitian deskriptif. Jenis penelitiannya menggunakan rancangan studi Situs. Sumber data diidentifikasi menjadi 3 yaitu *person*, *place*, dan *paper*. Teknik

pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data Situs tunggal dilakukan melalui pengumpulan data dan membuat catatan-catatan, deskripsi dan mengklasifikasi data, representasi dan visualisasi, serta analisis data lintas Situs. Untuk menguji data digunakan keabsahan data menggunakan uji kredibilitas data, uji transferabilitas, uji dependabilitas, uji konfirmabilitas.

Hasil penelitiannya adalah (1) Pelaksanaan Strategi Pengorganisasian materi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDI Bayanul Azhar dan SDI Qurrota A'yun yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. (2) Pelaksanaan strategi penyampaian materi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDI Bayanul Azhar dan SDI Qurrota A'yun meliputi tiga tahapan utama yaitu kegiatan penyampaian dengan menggunakan media pembelajaran, mendorong interaksi peserta didik dengan media pembelajaran, membentuk Struktur belajar. (3) Pelaksanaan evaluasi materi pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SDI Bayanul Azhar dan SDI Qurrota A'yun adalah evaluasi proses dan hasil belajar dengan mengadakan test yang meliputi tiga ranah yakni ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana untuk evaluasi hasil pembelajaran dikelas guru biasanya menggunakan pre tes atau tes awal sebelum pembelajaran, kemudian tes di saat berlangsungnya pembelajaran, dan yang terakhir adalah post test. Disini soal-soal yang dibuat guru bisa menggunakan acuan soal Hots atau soal yang mendorong peserta didik untuk berpikir tinggi. Dengan demikian belajar peserta didik dapat meningkat dengan menggunakan berbagai macam strategi guru serta evaluasi yang digunakan guru untuk melihat kemampuan peserta didik dalam ranah kognitif afektif, psikomotorik.

المُلخَصُ

لَيْلَةُ الْقِنَعَةِ، ٢٠١٩. "إِسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ فِي تَحْسِينِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعَالِيِّ لِلطُّلَابِ فِي مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِوَلَايَاتِ تُولُونَجِ أَجُونَجِ (دِرَاسَةٌ مَتَعَدَّدَةٌ الْمَوَاقِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَارِ سُومْبِيرْجِيمْبُولُ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قُرَّةُ الْأَعْيُنِ نُجُونُوتُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ)". رِسَالَةٌ الْمَاجِسْتِيرِ. الدَّرَاسَاتُ الْعُلْيَا، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ تُولُونَجِ أَجُونَجِ، مُشْرِفَانِ (١) الدُّكْتُورُ أَعُوسُ زَيْنُ الْفَطْرِي، الْمَاجِسْتِيرُ التَّرْبَوِيُّ، وَ (٢) الْأُسْتَاذُ الدُّكْتُورُ الْحَاجُ مُجَمَّلُ قَمَرٌ، الْمَاجِسْتِيرُ الدِّينِيُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: اسْتِرَاتِيَجِيَّاتُ الْمُعَلِّمِ، تَعْلِيمُ تَرْبِيَّةِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، التَّفَكِيرُ الْعَالِيُّ

خَلْفِيَّةُ هَذِهِ رِسَالَةِ الْمَاجِسْتِيرِ هِيَ الْمَنْهَجُ الدَّرَاسِيُّ الْحَالِيُّ لِتَكُونِ الْحُكُومَةِ أَكْثَرُ قَادِرَةٌ عَلَى أَنْ تَصْبِحَ وَجْهَةٌ نَظْرَ حَدِيدَةٍ فِي مَحَوَّرِ التَّعْلِيمِ يَعْنِي الْمَنْهَجُ الدَّرَاسِيُّ سَنَةَ ٢٠١٣. وَعَلَى الْقَيْضِ مِنَ الْمَنْهَجِ الدَّرَاسِيِّ السَّابِقِ، وَادَّعَى الْمَنْهَجُ الدَّرَاسِيُّ سَنَةَ ٢٠١٣ فِي تَخْطِيطِ التَّنْفِيدِ لِتَوْفِيرِ الْحُلُولِ عَنِ الْمَشَاكِلِ الْمُتَعَلِّقَةِ فِي التَّقَدِيمِ لِلأُمَّةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ مِنْ خِلَالِ شَخْصِيَّةِ الْمُعَلِّمِ الَّذِي لَدَيْهِ الْمَدْخَلُ الْعِلْمِيُّ (approach scientific) حَتَّى مُخَرَّجَاتِ التَّعْلِيمِ الْمُنتَجَةِ أَنْ يَكُونَ ذَلِكَ تَمَثُّبًا مَعَ التَّوَقَّعَاتِ. الْمَدْخَلُ الْعِلْمِيُّ (scientific)، وَالَّذِي يَتَأَلَّفُ مِنْ الْمُلَاحِظَةِ، وَتَقْدِيمِ السُّوْءِ، وَالتَّجْرِبَةِ، وَالْمُرَابِطَةِ أَوْ عَمَلِيَّةِ التَّفَكِيرِ، وَبِنَاءِ الْمُوَاصَلَةِ. وَتَقْدِيمِ الدَّعْمِ لِتَنْمِيَّةِ تَدْرِيْبِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يُفَكِّرُونَ مَعَ التَّفَكِيرِ الْعَالِيِّ أَوْ "هُوْتٌ" إِذَا نُظِرَ مِنْ خَطَوَاتِ الْمَدْخَلِ الْعِلْمِيِّ، عَلَى مَا يَبْدُو لِيَكُونَ أَسْهَلُ إِذَا تَمَّ تَطْبِيقُ هَذَا الْمَدْخَلِ فِي الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ لِأَنَّهَا هِيَ الْخَطَوَاتُ الَّتِي غَالِبًا مَا تَسْتَحْدِمُ فِي الْعِلْمِ، مِثْلَ مُلَاحِظَةِ الْكَاثِنَاتِ، وَاِكْتِشَافِ الْمَعْلُومَاتِ، وَالْمَنْطِقِ، وَحَاوِلِ، وَغَيْرِهَا. وَلِذَلِكَ، كَيْفَمَا إِذَا كَانَ تَطْبِيقُ هَذَا الْمَدْخَلِ الَّذِي يُنْطَبِقُ عَلَى مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.

وَتَرْكِيْزُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ رِسَالَةِ الْمَاجِسْتِيْرِ هُوَ لَوْصَفِ كَيْفِيَّةِ تَنْظِيْمِ الْمُعَلِّمِ الْمَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةَ تَرْبِيَّةَ الدِّيْنِ الْإِسْلَامِيِّ لِتَحْفِيْزِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيْرِ الْعَالِيِّ لَدِي الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ دِرَاسَةَ مُتَعَدِّدَةِ الْمَوَاقِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَارِ سُومْبِرْجِيْمْبُولُ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قُرَّةُ الْأَعْيُنِ نُجُوْتُوْتُ تُوْلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ. وَأَمَّا مَسَائِلُ مِنْ هَذِهِ رِسَالَةِ الْمَاجِسْتِيْرِ كَمَا يَلِي: (١) كَيْفَ اسْتِيْرَاطِيَّاتُ التَّنْظِيْمِ عَلَي الْمَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ الَّتِي تُوَاْجِهُهَا الْمُعَلِّمُ فِي تَحْسِيْنِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيْرِ الْعَالِيِّ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَن مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّيْنِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَارِ سُومْبِرْجِيْمْبُولُ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قُرَّةُ الْأَعْيُنِ نُجُوْتُوْتُ تُوْلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ؟ (٢) كَيْفَ اسْتِيْرَاطِيَّاتُ التَّقْدِيْمِ عَلَي الْمَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ الَّتِي تُوَاْجِهُهَا الْمُعَلِّمُ فِي تَحْسِيْنِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيْرِ الْعَالِيِّ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَن مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّيْنِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَارِ سُومْبِرْجِيْمْبُولُ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قُرَّةُ الْأَعْيُنِ نُجُوْتُوْتُ تُوْلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ؟ (٣) كَيْفَ اسْتِيْرَاطِيَّاتُ الْإِدَارَةِ عَلَي الْمَوَادِّ التَّعْلِيْمِيَّةِ الَّتِي تُوَاْجِهُهَا الْمُعَلِّمُ فِي تَحْسِيْنِ مَهَارَاتِ التَّفَكِيْرِ الْعَالِيِّ لِلطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ عَن مَادَّةِ الدَّرَاسِيَّةِ تَرْبِيَّةِ الدِّيْنِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِيَانُ الْأَزْهَارِ سُومْبِرْجِيْمْبُولُ وَالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ قُرَّةُ الْأَعْيُنِ نُجُوْتُوْتُ تُوْلُوْنَجُ أَجُوْنَجُ؟.

الْمَدْخَلُ الْمُسْتَحْدَمُ هُوَ الْمَدْخَلُ الْكَيْفِيُّ، فِي حِيْنٍ إِذَا كَانَ مِنْ حَيْثُ الْقُدْرَةُ أَوْ إِمْكَانِيَّةُ الْبَحْثِ يُمَكِّنُ أَنْ تُوفَّرَ مَعْلُومَاتٌ أَوْ إِضَاحَاتٌ، فَهَذَا الْبَحْثُ تَشْمِلُ الْبَحْثُ الْوَصْفِيَّ. وَأَمَّا نَوْعُ الْبَحْثِ الَّذِي يَسْتَحْدَمُ تَصْمِيْمُ دِرَاسَةِ الْمَوْقِعِ. وَمَصَادِرُ الْحَقَائِقِ الَّتِي تُنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ، وَهِيَ الشَّخْصُ، وَالْمَكَانُ، وَالْوَرَقُ. وَتَقْنِيَّةُ جَمْعِ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَسْتَحْدَمُ الْمُلَاحِظَةَ الْمُشَارِكَةَ، وَالْمُقَابَلَةَ الْمُتَعَمِّقَةَ، وَالْوَثَائِقُ. وَإِجْرَاءُ تَحْلِيلِ الْحَقَائِقِ مَوْقِعٍ وَاحِدٍ مِنْ خِلَالِ جَمْعِ الْحَقَائِقِ وَتَقْدِيْمِ الْمُلَاحِظَاتِ، وَوَصْفِ وَتَصْنِيْفِ الْحَقَائِقِ وَالتَّمثِيلِ

والتصوّر، وكذلك تحليل الحقائق ما بين المواقع. وتفتيش صحة الحقائق التي تستخدم
اختبار درجة الصدقية، واختبار التحاويلية، واختبار الاعتمادية، واختبار الحرفية.

ونائج البحث في هذه رسالة الماجستير كما يلي : (١) تنفيذ استراتيجيات التنظيم
على المواد التعليمية التي توجّهها المعلم من تربية الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية
الإسلامية بيان الأزهار والمدرسة الابتدائية الإسلامية قرّة العين عن إعداد جهاز التعلم
يحتوي على البرنامج السنوي، وبرنامج فصل دراسي، ومخططة التعليم، وخطة لتنفيذ
التعليم. (٢) تنفيذ استراتيجيات التقديم على المواد التعليمية التي توجّهها المعلم من
تربية الدين الإسلامي في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار والمدرسة الابتدائية
الإسلامية قرّة العين من خلال ثلاث مراحل رئيسية هي أنشطة التقديم مع استخدام
الوسائل التعليمية، وتشجيع تفاعل الطلاب مع الوسائل التعليمية، وتشكيل هيكل التعلم.
(٣) تنفيذ التقويم على المواد التعليمية التي توجّهها المعلم من تربية الدين الإسلامي في
المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار والمدرسة الابتدائية الإسلامية قرّة العين هو التقييم
العملي والنتائج التعليمية مع إجراء الاختبار تحتوي على ثلاثة مجالات وهي المعرفة
والوجدانية والحركية. وحيث لتقييم النتائج التعليمية في الفصل، وعادة المعلم يستخدم
الاختبار القبلي أو الاختبار الأولي قبل التعليم، ثم الاختبار في وقت التعليم المباشر،
والأخير هو الاختبار البعدي. وهنا المشاكل التي جعلت المعلم يمكن استخدام إشارة
السئلة " هوث" أو الأسئلة التي تشجع الطلاب على التفكير عالي. وبالتالي يمكن تحسين
الطلاب باستخدام مجموعة واسعة من المعلم والتقويم يمكن استخدامها لنظر في قدرة
الطلاب في المعرفة والوجدانية والحركية.

ABSTRACT

Lailatul Qoni'ah, 2019. "The Strategy of Teachers in Improving the High-Level Thinking Skills Students on the Lesson of Islamic Religious Education (PAI) at the Elementary School of Tulungagung (Multi-Site Study at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar Sumbergempol and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung)". Thesis. Postgraduate, State Islamic Institute of Tulungagung, Supervisor : (1) Dr. Agus Zainul Fitri, M.Pd and (2) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag.

Key Words: The Strategy of Teachers, The Learning of Islamic Religious Education (PAI), Higher-Order Thinking

This thesis motivated by the current curriculum is considered to be the government most capable of becoming a new view in the focus of education is the curriculum of reference 2013. In contrast to the previous curriculum, the curriculum in 2013 in planning implementation claimed to provide solution concerning obstacles to the progress of the Indonesian nation through teacher character who has scientific approach (*scientific approach*) so that the educational *output* produced will be in line with expectations. The scientific approach (*scientific*), which consists of observing, to ask, to reason, to try and communicate. As well as support for the development train children to higher-level thinking or Hots, if seen from the steps of scientific approach, it seems to be easier if this approach is applied in science subjects because it is the steps that are often used in science, such as observing the objects, searching for information, reasoning, tried, and so on. However, what if the application of this approach applied to the lesson of Islamic Religious Education (PAI).

The focus of this research is to describe how teachers organize the learning material of Islamic Religious Education (PAI) to spur high-level thinking skills among students in class five multi-site study at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar Sumbergempol dan the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung. The following research questions: (1) How is the strategy organizing of learning materials pursued by teachers to improve the high-level thinking skills among students in class five on the Lesson of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar Sumbergempol and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung ? (2) How is the delivering strategy of learning materials pursued by teachers to improve the high-level thinking skills among students in class five on the Lesson of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar Sumbergempol and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung ? (3) How is the management strategy of learning materials pursued by teachers to

improve the high-level thinking skills among students in class five on the Lesson of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar Sumbergempol and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun Ngunut Tulungagung?.

The approach used is qualitative approach, whereas if the terms of the ability or the possibility of research can provide information or clarification, this research including research include descriptive research. The observations using the type of research design Site. The data source is identified into 3 *person, place,* and *paper*. The data collection technique using participant observation, interview and *documentation*. The data analysis was performed through a single trusted data collection and make notes, descriptions and classifying the data, representation and visualization, as well as cross-site data analysis. Data used to test the validity of the data using the data credibility test, transferability test, dependability test, confirmability test.

The results of this research are (1) Implementation of the strategy organizing of learning materials held by teachers of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun that is to prepare a learning device in the form of an annual program, the semester program, syllabus, and lesson plans (RPP). (2) The implementation of the delivering strategy of learning materials implemented by teachers of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun includes three main stages, that is the delivery of activities using the learning medium, encourage the interaction of students with learning medium, forming a learning structure. (3) The implementation of the learning material evaluation implemented by teachers of Islamic Religious Education (PAI) at the Islamic Elementary School (SDI) of Bayanul Azhar and the Islamic Elementary School (SDI) of Qurrota A'yun is the evaluation process and results of learning by conducting a test covering three areas that is cognitive, affective and psychomotor. Where to evaluate of the results learning in class teachers usually use pre-test or the initial test before the learning, then the test at the time of the learning, and the last is the post-test. Here the problems that made the teacher can use the reference about Hots or questions that encourage students to think high. Thus learners can be increased by using wide variety of teachers and evaluation strategies teachers can use to look at the ability of students in cognitive, affective, psychomotor.