

ABSTRACT

Ngaisah, Siti. Students Registered Number. 12510174039.2019. *Teacher's Practices in Managing Inclusive Classroom at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Stated Islamic (IAIN) of Tulungagung. The 1st Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd and The 2nd Advisor Dr.Susanto,SS.M.Pd .

Keywords: Classroom management

Inclusive education is an education that gather the students with special need into one classroom, the student with special need was autism. The students with special need have opportunity to improve their learning outcomes, including their social skills, academic achievement and personal development, because when they study together with normal students they will have good motivation to be better.

The objectives of the research were (1) To know how the teacher manage the inclusive classroom at SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

The method of the research was descriptive qualitative research. The subject of the research was English teacher of SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. The data was collected by using observation, interview, and documentation. The researcher did observation to know activities of the teaching learning processes in the class which is related to the classroom management applied. Interview is used to collect information from English teacher to know the problem faced in classroom management applied. After collecting the data, the researcher analyzed the data found qualitatively.

The result of the study shows that to handle inclusive classroom, the teacher uses vertical seating arrangement. The teacher uses both English and Indonesian in the teaching and learning process in order that the students understand the lesson. To make the students easy to understand the material, the teacher acts as an informer in the class and to be monitor in the teaching and learning process. The teacher uses small groups in grouping students. The teacher corrects the students' spoken and written language by checking students' pronunciation and writing one by one. The teacher gives feedback to the students individually or in groups. The teacher's voice is loud in explaining the material. It is aimed to make the students hear the teacher's voice clearly. The teacher's pronunciation is correct and clear. So, in managing the inclusive classroom is like managing regular class but the teachers are challenged to make the student with special need feel like normal student.

ABSTRAK

Ngaisah, Siti. Students Registered Number. 12510174039.2019. *Praktek Guru dalam mengatur kelas inklusi di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.* Progam Magister. Tadris Bahasa Inggris. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing 1: Dr. Arina Shofiya, M.Pd and pembimbing 2 Dr.Susanto,SS.M.Pd .

Keywords: Managemen Kelas

Pendidikan inklusi adalah pendidikan yang menggabungkan antar anak ABK dengan anak normal di dalam kelas, ada ABK yang digolongkan disini adalah anak yang mengalami autis. Pendidikan inklusi diharapkan memberikan kesempatan kepada ABK untuk meningkatkan kemampuan mereka seperti kemampuan sosial, akademik, dan pengembangan diri, karena ketika ABK digabungkan dengan anak normal mereka akan memiliki motivasi untuk hidup lebih baik.

Tujuan penelitian ini (1) untuk mengetahui bagaimana guru mengatur kelas inklusi di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.

Metode penelitian dari tesis ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah guru bahasa Inggris yang mengajar di kelas inklusi. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi, interview, dan dokumentasi. Peniliti menggunakan observasi untuk mengetahui proses belajar mengajar yang berhubungan dengan managemen kelas. Interview digunakan untuk untuk mengetahui masalah-masalah yang dihadapi guru dalam managemen kelas. Setelah mendapatkan data, peneliti melakukan analisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk mengatur kelas inklusi, guru menggunakan seting tempat duduk seperti pada umumnya yang berbentuk vertikal. Guru menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dalam kegiatan belajar mengajar untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran. Untuk membuat siswa lebih paham dalam menerima pelajaran, guru sebagai informan dan monitor dalam proses kegiatan belajar dan mengajar. Guru menggunakan kerja kelompok. Guru juga mengoreksi cara bicara siswa dan tulisan, guru juga mengoreksi pelafalan siswa yang salah serta penulisannya. Guru memberikan imbal balik kepada siswa secara individu maupun kelompok. Suara guru ketika menjelaskan juga lantang. Tujuannya untuk membuat siswa mendengar penjelasan dari guru secara jelas. Kesimpulannya managemen kelas di kelas inklusi sama seperti dengan kelas yang lain yang membedakan adalah guru harus membuat siswa ABK seperti siswa normal.

الملخص

عائشة، سiti. رقم دفتر القيد. ٢٠١٩ .١٢٥١٠١٧٤٠٣٩ . ممارسة المدرس في ترتيب

الفصل الشامل في مدرسة الأزهار تولونج اجونج الإسلامية المتوسطة. برنامج

الماجستير. تادریس اللغة الإنجليزية. جامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية.

المشرفان: د. أرنا صفي، الماجستير، و د. سوسانتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إدارة الفصل

التعليم الشامل هو التعليم الذي يجمع بين الأطفال بالاحتياجات الخاصة

والأطفال العاديين في الفصول الدراسية. والطلاب بالاحتياجات الخاصة هنا هم

الأطفال الذين يعانون من مرض التوحد. من المتوقع أن يوفر التعليم الشامل فرصاً

للطلاب بالاحتياجات الخاصة لتحسين قدراتهم مثل القدرات الاجتماعية والأكاديمية

وتنمية الذات، لأنه عندما يتم الجمع بين الطلاب بالاحتياجات الخاصة والأطفال

العاديين، سيكون لديهم الدافع للعيش بشكل أفضل.

الغرض من هذه الدراسة (١) معرفة كيفية المدرس في ترتيب الفصل الشامل في

مدرسة الأزهار تولونج اجونج الإسلامية المتوسطة.

طريقة البحث لهذه رسالة الماجستير هي الوصفية الكيفية. كان موضوع هذه

الدراسة هو مدرس اللغة الإنجليزية الذي يعلم في الفصل الشامل. جمع البيانات،

تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق. تستخدم الباحثة الملاحظة لاكتشاف عملية التعليم والتعلم المتعلقة بإدارة الفصول الدراسية. تُستخدم المقابلة لمعرفة المشكلات التي يواجهها المدرس في إدارة الفصول الدراسية. بعد الحصول على البيانات، أجرت الباحثة تحليلها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه لتنظيم الفصل الشامل، يستخدم المدرس إعدادات الجلوس كما هو الحال بشكل عام في الشكل الرأسي. يستخدم المدرس اللغة الإنجليزية والإندونيسية في أنشطة التعليم والتعلم لتسهيل الطلاب على فهم الموضوع. لإفهام الطلاب بشكل أفضل في قبول الدروس، يكون المدرس مخبراً ويراقب عملية أنشطة التعليم والتعلم. تستخدم المعلم العمل الجماعي. يقوم المعلم أيضاً بتصحيح كيفية النطق والكتابة لدى الطلاب، وكذلك يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء عند النطق والكتابة للطلاب. يقدم المدرس ملاحظة الطلاب بشكل فردي أو جموعي. صوت المدرس عند التوضيح مرتفع أيضاً. والمدف هو كي يسمع الطلاب شرحه بوضوح. والاستنتاج هو أن إدارة الفصل في الفصل الشامل هي نفسها كما في الفصول الأخرى، والفرق هو أن المدرس يجب عليه أن يجعل الطلاب بالاحتياجات خاصة مثل الطلاب العاديين.