

ABSTRAK

ULFA YULIA FATMAWATI. 17210153016.2019.*penerapan metode cooperative script dalam pembelajaran menyimak dongeng pada kelas VII SMPIQu Al-Bahjah Tulungagung.* Skripsi. Jurusan Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata kunci: *metode cooperative script, menyimak, dongeng*

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mendeskripsikan penerapan metode cooperative script menyimak teks dongeng pada siswa kelas VII SMPIQu Al-Bahjah Tulungagung; 2) Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan menggunakan metode cooperative script menyimak dongeng pada kelas VII SMPIQu Al-Bahjah Tulungagung. Penelitian ini termasuk penelitian jenis deskriptif kualitatif. Sumber data adalah satu guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode pengumpulan datanya adalah wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisa datanya adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi, dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Setiap guru senantiasa mengharapkan agar peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang maksimal baik di ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan metode cooperative script dalam menyimak dongeng pada kelas VII SMPIQu Al-Bahjah Tulungagung. 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan menggunakan metode cooperative script pada kelas VII SMPIQU Al-Bahjah Tulungagung. Adapun tujuan untuk Mendeskripsikan penerapan metode cooperative script dalam menyimak dongeng pada siswa kelas VII dan Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan menggunakan metode cooperative script dalam menyimak dongeng pada kelas VII SMPIQu Al-Bahjah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode cooperative script dalam menyimak dongeng antara lain: 1. Pembelajaran menyimak dongeng: pembelajaran menyimak dongeng dengan menggunakan metode cooperative script; 2. pelaksanaan pembelajaran: a. membuka pelajaran, b. metode pembelajaran : sudah efektif dalam pembelajaran karena menggunakan metode.cooperative script lebih menarik. evaluasi pembelajaran: hasil dari pembelajaran menyimak dongeng.

ABSTRACT

ULFA YULIA FATMAWATI. 17210153016.2019. Application of the cooperative scripting method in learning listening to the tales in class VII of the SMPI QuAl-Bahjah Tulungagung. Essay. Indonesian Language Department. Tarbiyah Faculty and Teacher Training. Tulungagung State Islamic Institute. Advisor Mustofa, S.S., M.Pd.

Keywords: cooperative script method, listening, fairy tales

This study aims to 1) Describe the application of the cooperative script method to listen to fairy tale texts in class VII students of SMPIQU Al-Bahjah Tulungagung; 2) Describe the advantages and disadvantages of using the cooperative script method listening to the tales in class VII of the Al-Bahjah Tulungagung SMPIQU. This research included qualitative descriptive research. The data source is one teacher who teaches Indonesian subjects. The data collection methods are in-depth interviews, observations, and documentation. Data analysis techniques are data reduction, data presentation, and conclusion. Check the validity of the data by extending the participation, perseverance or regularity of the observer, triangulation, and examination or checking of colleagues.

Every teacher always hopes that students can achieve maximum learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor fields. The focus of this study is 1) How to apply the cooperative script method in listening to stories in class VII of the SMPIQU Al-Bahjah Tulungagung. 2) How the advantages and disadvantages of using the cooperative script method in class VII of SMPIQU Al-Bahjah Tulungagung. The purpose of describing the application of the cooperative script method in listening to tales to class VII students and describing the advantages and disadvantages of using the cooperative script method in listening to stories in class VII of SMPIQU Al-Bahjah.

The results of this study indicate that the application of the cooperative script method in listening to tales includes: 1. Learning listens to fairy tales: learning listens to fairy tales using the cooperative script method; 2. the implementation of learning: a. open lesson, b. learning method: it has been effective in learning because it uses more cooperative methods. cooperative scripts. learning evaluation: the result of learning listening to fairy tales.

المخلص

ولفا يوليا فاطمة. 17210153016.2019 - تنفيذ طريقة البرنامج النصي التعاوني في تعلم الاستماع إلى القصص الخيالية في الفصل السابع. أطروحة. قسم اللغة الاندونيسية. طريبه تدريب المعلمين والمعلمين. معهد تولونجاونج الحكومي الإسلامي. المستشار مصطفى ، س

كلمات البحث: طريقة النصي التعاونية ، والاستماع ، حكايات

تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تطبيق طريقة النص التعاوني للاستماع إلى نصوص الحكايات الخيالية لدى طلاب الصف السابع ؛ (2) صف مزايا وعيوب استخدام طريقة البرنامج النصي التعاوني للاستماع إلى القصص الخيالية في الفصل السابع. تضمن هذا البحث البحث الوصفي النوعي. مصدر البيانات هو أحد المعلمين الذي يقوم بتدريس المواد الإندونيسية. طرق جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والوثائق المتعمقة. تقنيات تحليل البيانات هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. تحقق من صحة البيانات من خلال توسيع مشاركة أو ثبات أو مراقبة المراقب ، والتثليث ، وفحص أو التحقق من الزملاء

يأمل كل معلم دائماً أن يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى نتائج تعليمية في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. تركز هذه الدراسة على (1) كيفية تطبيق طريقة النص التعاوني في الاستماع إلى القصص الخيالية في الفصل السابع. (2) كيف هي مزايا وعيوب استخدام طريقة النص التعاوني في الفصل؟ والغرض من ذلك هو وصف تطبيق طريقة النص التعاوني في الاستماع إلى الحكايات لطلاب الصف السابع ووصف مزايا وعيوب استخدام أساليب النص التعاوني في الاستماع إلى الحكايات الخيالية في الفصل السابع.

شير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق الأسلوب النصي التعاوني في الاستماع إلى الحكايات يتضمن: 1. التعلم يستمع إلى القصص الخيالية: التعلم يستمع إلى القصص الخيالية باستخدام طريقة النص التعاوني ؛ 2. تنفيذ التعلم: الدرس المفتوح ، ب. طريقة التعلم: لقد كانت فعالة في التعلم لأنها تستخدم أساليب تعاونية أكثر. تقييم التعلم: نتيجة تعلم الاستماع إلى القصص الخيالية