

## ABSRTACT

Misroh Anik, 2019. The Effectiveness of Smartphone E-Mind Mapping on Students' Reading Comprehension Ability and Motivation across Different Proficiency Level. Thesis, Graduate Program in English Education, IAIN Tulungagung. Advisors: (1) Dr.Arina Shofia,M.Pd, (2) Dr.Susanto,M.Pd

Key Words: Smartphone E-Mind Mapping, Reading Comprehension, Motivation

This study is to find out whether Smartphone E-Mind Mapping can improve the students' ability in comprehending reading passages and motivation. In other words, the main objective of this study is to find out whether the students who have been taught by using E-Mind Mapping achieve better reading comprehension ability and motivation than those who have been taught by using non E-Mind Mapping. To be more specific, this study was conducted to find out: (1) whether high achieving students in experimental group mind who have been taught using Smartphone E-Mind Mapping significantly achieve higher score than high achieving students in the control group, (2) whether low achieving students in the experimental group who have been taught using Smartphone E-Mind Mapping significantly achieve higher score than low achieving students in the control group, (3) whether high achieving students in the experimental group who have been taught using Smartphone E-Mind Mapping achieve higher motivation than high achieving students in the control group, (4) whether low achieving students in the experimental group who have been taught using Smartphone E-Mind Mapping achieve higher motivation than low achieving students in the control group.

This study uses quasi-experimental or Non-randomized control group, pre-test-post test design. The sample of the study was students of MAN 1 Tulungagung which is located on Jalan Ki Hajar Dewantoro, Beji,Boyolangu,Tulungagung. They were at the eleventh grade at the second semester. In order to get the result of reading comprehension and motivation between experimental and control group, Manova of General Linear Model was applied with significane 5% level. The result of Manova of General Linear Linear Model revelead that that the sig value of reading comprehension was 0.811 and the sig value of motivation was 0.01. From the this point it can be said that Smartphone E-Mind Mapping could not help the students to gain a better achievement in reading comprehension but it could be used to improve the students' motivation. In addition, The result of Manova of General Linear model showed that the sig value of reading comprehension was 0.95 and the sig value of motivation was 0.012. It can be inferred that there is no significant effect of Smartphone E-Mind Mapping on reading comprehension of high achieving students. on the other hand, there is a significant effect of Smartphone E-Mind Mapping on the high achieving students' motivation. While the result of Manova of the low achieving students showed that the sig value of reading comprehension was 0.092 and the sig value of motivation score was 0.27. it can

be concluded that there is no significant effect of Smartphone E-Mind Mapping on reading comprehension of low achieving students. however, there is a significant effect of Smartphone E-Mind Mapping on motivation of low achieving students.

## ABSRTAK

Misroh Anik, 2019. Pengaruh Smartphone E-Mind Mapping pada Kemampuan Membaca Siswa dan Motivasi Siswa dari Tingkat Kemampuan yang Berbeda. Thesis, Program Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris, IAIN Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr.Arina Shofia,M.Pd, (2) Dr.Susanto,M.Pd

Kata Kunci: Smartphone E-Mind Mapping, Kemampuan membaca, Motivasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah Smartphone E-Mind Mapping dapat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan dan motivasi. Dengan kata lain, tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah siswa yang telah diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping mendapatkan kemampuan membaca dan motivasi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang tidak diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping. Secara spesifik, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: (1) apakah siswa yang berkemampuan tinggi pada kelompok eksperimental yang telah diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping secara signifikan memperoleh nilai kemampuan membaca yang lebih baik dari pada siswa berkemampuan tinggi pada kelompok kontrol, (2) apakah siswa berkemampuan rendah pada kelompok eksperimental yang telah diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping secara signifikan memperoleh nilai membaca yang lebih baik daripada siswa berkemampuan rendah pada kelompok kontrol, (3) apakah siswa berkemampuan tinggi pada kelompok eksperimental yang telah diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping mempunyai motivasi yang lebih tinggi daripada siswa berkemampuan tinggi pada kelompok kontrol, (4) apakah siswa berkemampuan rendah pada kelompok eksperimental yang telah diajar dengan menggunakan Smartphone E-Mind Mapping mempunyai motivasi yang lebih tinggi daripada siswa berkemampuan rendah pada kelompok kontrol.

Penelitian ini menggunakan desain quasi-experimental atau Non-randomized control grup, pre-tes-post test. Sampel penelitian ini adalah siswa MAN 1 Tulungagung yang berlokasi di Jalan Ki Hajar Dewantara , Beji, Boyolangu, Tulungagung. Untuk mendapatkan hasil kemampuan membaca dan motivasi antara kelompok eksperimental dan kontrol, Manova of General Linear Model diterapkan dengan taraf signifikansi 5%.. dari hasil analisa bisa disimpulkan bahwa Smartphone E-Mind Mapping tidak dapat membantu siswa mendapat nilai kemampuan membaca yang lebih baik tetapi bisa digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa. Hasil analisa untuk siswa berkemampuan tinggi menunjukkan bahwa nilai sig kemampuan membaca adalah 0.095 dan nilai sig angket motivasi adalah 0.012. hal tersebut disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan Smartphone E-Mind Mapping pada kemampuan membaca siswa berkemampuan tinggi. Sebaliknya, ada pengaruh yang signifikan Smartphone E-Mind Mapping pada motivasi siswa berkemampuan tinggi. Sedangkan hasil analisa dari siswa berkemampuan rendah adalah dan

nilai sig angket motivasi adalah 0.027. Hal ini berarti bahwa tidak ada pengaruh Smartphone E-Mind Mapping pada kemampuan membaca siswa berkemampuan rendah. Akan tetapi, ada pengaruh yang signifikan Smartphone E-Mind Mapping pada motivasi siswa berkemampuan rendah.

## مستخلص البحث

مسرة أنيك. ٢٠١٩ م. أثر الهاتف E-Mind Mapping على قدرة القراءة الطلاب وموافقة منها عن طبقات القدرة المختلفة. بحث تكميلي. درجة الماجستير في تعليم اللغة الإنجليزية. جامعة الدينية الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج. المشرف الأول: الدكتورة أرينا صفي الماجستير. والمشرف الثاني: الدكتور سوسانطا الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** الهاتف E-Mind Mapping، قدرة القراءة، موافق.

أما أهداف هذا البحث لمعرفة، ما أثر الهاتف E-Mind Mapping على قدرة القراءة الطلاب وموافقة منها عن طبقات القدرة المختلفة وأهداف باسط ليعرف الطلاب أن يتعلم بالهاتف E-Mind Mapping سأحسن من الطلاب غيرها في مهارة قرائتهم. في مراعاته، أهداف هذا البحث، هو: (١) أن يعرف الطلاب القدرة العالية عن الفرقة التجريبية أن تعلم بالهاتف E-Mind Mapping لنيل درجة النتيجة الجيدة الممتازة في مهارة القراءة مقارنة بالفرقة السيطرة. (٢) أن يعرف الطلاب القدرة المنخفضة عن الفرقة التجريبية أن تعلم بالهاتف E-Mind Mapping لنيل درجة النتيجة القبيحة في مهارة القراءة مقارنة بالفرقة السيطرة (٣) أن يعرف الطلاب القدرة العالية عن الفرقة التجريبية أن تعلم بالهاتف E-Mind Mapping لنيل مرافقة الجيدة الممتازة في مهارة القراءة مقارنة بالفرقة السيطرة. (٤) أن يعرف الطلاب القدرة المنخفضة عن الفرقة التجريبية أن تعلم بالهاتف E-Mind Mapping لنيل مرافقة القبيحة في مهارة القراءة مقارنة بالفرقة السيطرة.

هذا البحث باستخدام البحث بالتصميم quasi-experimental أو Non-randomized

control group pre-tes pre-tes و post test. أما مجتمع البحث فيتكون من ٣١ الطلاب للفصل ١١ في المرحلة الثانية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة تولونج أجونج. العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. لأنها (١) ما استعمل الهاتف E-Mind Mapping في تعليم اللغة الإنجليزية. (٢) وجد أربعة اللقاء في كل الأسبوع. (٣) ملك نفس الكفاءة الإنجليزية.

اختبار الطريقة **Manova of General Linear** لنيل القيمة على قدرة القراءة بين الفرقة التجريبية والفرقة السيطرة. بعد تطبيق الطريقة **Manova of General Linear** فالقيمة السيج أن يقدر القراءة: ٠.٨١١ والقيمة السيج الموافقة: ٠.٠١ لأن القيمة السيج القراءة أعلى يصل القيمة السيج الموافقة ٥%. حتى تلخيص أن فرقتين ما اختلاف بينهما.