

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung*” ini ditulis oleh Muhammad Nahrudin, NIM. 17201153063, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci : Karakter Religius, Strategi pembelajaran

Penelitian ini di latar belakang oleh fenomena bahwa karakter religius dalam proses pembelajaran aqidah akhlak di sekolah sudah merupakan kebutuhan dan keharusan mengingat kemajuan, perkembangan ilmu pengetahuan, dan tuntutan jaman serta menjawab tantangan jaman. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah Strategi guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi perencanaan guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung? (3) Bagaimana Dampak strategi guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan perencanaan guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung. (2) Mendiskripsikan pelaksanaan guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung. (3) Mendiskripsikan dampak guru dalam membentuk karakter religius melalui pembelajaran aqidah akhlak kelas VIII di MTs Negeri 7 Tulungagung.

Metode Penelitian yang digunakan (1) kualitatif, peneliti sebagai *key instrument*. (2) Sumber data penelitian, dua guru aqidah akhlak dan siswa, (3) Teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. (4) Teknik analisis data yang digunakan, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. (5) Teknik pengecekan keabsahan temuan melalui tiga kriteria, yaitu perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Temuan penelitian (1) Dalam strategi perencanaan pembelajaran aqidah akhlak, guru menggunakan beberapa langkah untuk perencanaan dalam pembelajaran. Untuk mencapai kualitas pembelajaran aqidah akhlak ada 4 indikator yaitu: a. Lingkungan fisik di kelas VIII dikelola dengan baik untuk mendukung kegiatan pembelajaran. b. Guru aqidah akhlak dapat menguasai situasi belajar siswa dan mampu menguasai dinamika kelas yang dihuni oleh berbagai sifat dan watak siswa. c. Guru aqidah akhlak menyampaikan materi secara sistematis. d. Pembelajaran aqidah akhlak pada kelas VIII menggunakan strategi pembelajaran pembiasaan bertingkah laku baik dan sesuai dengan tuntunan yang ada dalam agama islam itu sendiri. (2) Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran aqidah akhlak di MTs Negeri 7 Tulungagung, siswa tidak hanya menerima materi dari guru namun, sudah di beri tugas tambahan untuk mencari materi dari buku. Hal ini sangat positif karena bisa menambah wawasan siswa dalam mempelajari agama secara baik. Pelaksanaan pembelajaran aqidah akhlak sebagai berikut: a. Lingkungan fisik kelas VIII dikelola dengan baik untuk mendukung pembelajaran. b. Suasana pembelajaran aqidah akhlak sangat kondusif. c. Guru aqidah akhlak mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas dan sistematis. d. Pembelajaran aqidah akhlak berlangsung dengan proses yang dapat diterima secara rasional. (3) Dampak yang ditimbulkan dari strategi pembelajaran pembiasaan yaitu: Dampak positif siswa saling berlomba-lomba dalam kebaikan, Komunikasi yang sangat baik, Kelas menjadi kondusif. Adapun dampak negatif yaitu: tidak semua siswa menyerap pembelajaran aqidah akhlak dengan baik, siswa kurang memperhatikan pada saat pembelajaran aqidah akhlak.

ABSTRACT

The thesis entitled “*Teacher’s Strategy in Forming Religious Character Through Aqidah Akhlak Learning at Seventh Grade of MTsN 7 Tulungagung*” written by Muhammad Nahrudin. Student Registered Number 17201153063. Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Religious Character, Learning Strategy

This research was conducted caused by the phenomenon that religious character in aqidah akhlak learning process in school was a need and necessity to keep in mind the progress, development of science, and the demands of the times and answer the challenge of the times. In this case the researcher connected the problem of the teacher's strategy in forming religious character through aqidah akhlak learning.

The formulations of research problems were: 1) How is the teacher planning in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung? 2) How is the implementation of teacher in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung? (3) How is the impact of teacher in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung?

The objective of this research was (1) To describe teacher planning in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung. (2) To describe the implementation of the teacher in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung. (3) To describe the impact of the teacher in forming religious character through aqidah akhlak learning at seventh grade of MTsN 7 Tulungagung.

The research method of this research was (1) qualitative, researchers as key instruments. (2) Research data sources, two aqidah akhlak teachers and students, (3) Data collection techniques in the form of in-depth interviews, participant observation, and documentation. (4) Data analysis techniques used, data reduction, data presentation and data verification. (5) Teknik pengecekan keabsahan temuan melalui tiga kriteria, yaitu perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan seawajarnya melalui diskusi.

The research findings were 1) In learning planning of aqidah akhlak, the teacher used several steps for learning planning. To achieve the quality of learning aqidah akhlak there were 4 indicators: a. The physical environment in seventh class is well managed to support learning activities. b. Aqidah akhlak teacher can master a student's learning situation and be able to master the dynamics of the class that is inhabited by a variety of characteristics and character of students. c. Aqidah akhlak teacher presented the material systematically. d. Aqidah akhlak learning in class VIII used a habit of learning strategies to behave well and in accordance with the guidance in Islam. (2) In the implementation of aqidah akhlak learning in MTsN 7 Tulungagung, students not only receive material from the teacher but also given an additional task to search for material from books. This is very positive because it can add insight into students in studying religion well. The implementation of learning aqidah akhlak as follows: a. The physical environment of seventh class is well managed to support learning. b. The atmosphere of learning aqidah akhlak is very conducive. c. Aqidah akhlak teachers are able to convey learning material clearly and systematically. d. Aqidah akhlak learning takes place with a process that can be rationally accepted. (3) The impact arising from the habitual learning strategy, namely: The positive impact was students competing with each other in goodness, excellent communication, the class becomes conducive. The negative impact was not all students absorb aqidah akhlak learning well, students pay less attention when aqidah akhlak learning.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع . " استراتيجية المعلم في تشكيل الشخصية الدينية من أخلاق في الدرس العقيدة و أخلاق لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تولونج أجونج للعام الدراسي 2019/2018 م". كتبتها محمد نهر الدين ، رقم القيد 17201163053، كلية التربية وعلوم التربية، قسم اللغة العربية والتعليم، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، الإشراف الدكتور اغوس فرواوداد.

الكلمة الأساسية : استراتيجية التعليم, أخلاق الدينية.

خلفية البحث: وهي الظاهرة أن , أخلاق الدينية في عملية التعلم طابع العقيدة في المدارس هي بالفعل شرط وضرورة الأخذ في التقدم، وتطوير العلوم، وتدعي عصر فضلا عن الاستجابة لتحديات الزمن. في هذه الحالة وعزا الباحثون استراتيجية مشكلة المعلمين في تشكيل الطابع الديني من خلال دراسة أخلاق العقيدة.

أهداف البحث: (1) للوصف عن تخطيط المعلم في تشكيل الشخصية الدينية من أخلاق في الدرس العقيدة و أخلاق لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تولونج أجونج (2) للوصف عن عملية المعلم في تشكيل الشخصية الدينية من أخلاق في الدرس العقيدة و أخلاق لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تولونج أجونج.(3) للوصف عن تأثير المعلم في تشكيل الشخصية الدينية من أخلاق في الدرس العقيدة و أخلاق لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تولونج أجونج.

منهجية البحث : تستخدم هذا البحث بالمنهج كفي الوصفي (1) النوعية ، والباحث كاداه رئيسيه. (2) مصادر البيانات البحثية ، واثنين من المعلمين والطلاب الفقه ، (3) تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات متعمقة ، ومراقبه المشاركين ، والوثائق. (4) تقنيات تحليل البيانات المستخدمة ، وخفض البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات. (5) تقنيه التحقق من صحة النتائج من خلال ثلاثه معايير ، وهي المشاركة ، والتثليث ، وتفتيش النظراء من خلال المناقشة

نتائج البحث: (1) في التخطيط الأخلاق تعلم العقيدة، كان المعلم يستخدم بعض الخطوات من أجل التخطيط للتعلم. لتحقيق الجودة العملية للعقيدة و لأخلاق هناك مؤشرات، وهي: أ. البيئة في الصف الثامن تمكنت بشكل صحيح لدعم أنشطة التعليمية. ب. المعلم تسليم يمكن أن يستوالي السيطرة الحالات تعلم الطالب وتكون قادرة في السيطرة على ديناميات الطبقة التي يسكنها مجموعة متنوعة من طبيعة وشخصية الطلاب. ج. يشرح المعلم العقيدة و الأخلاق منهجي المادية بتمام الخبر. د. في الصف الثامن باستخدام استراتيجيات التعلم التعود على التصرف بشكل جيد وفقا للتوجيهات الواردة في دين الإسلام نفسه. (2) في ممارسة الأخلاق في تعلم العقيدة و الأخلاق في النظام التجاري المتعدد الأطراف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابع تولونج أجونج ، والطلاب ليس إلا يحصلون على المادة من المعلم ولكن، وقد أعطي الواجبة المهمة الإضافية لإتصال المادة من الكتب. هذا أمر إيجابي جدا لأنه يمكن توسيع المعرفة الطلاب في التعليم الدينية أيضا. تطبيق التعلم العقيدة و الأخلاق على النحو التالي: أ. الصف الثامن البيئة المادية وتدار بشكل جيد لدعم التعلم. ب. جو التعلم العقيدة و الأخلاق هو مواتية. ج. المعلم العقيدة و الأخلاق قادرة على تقديم المواد التعليمية بشكل واضح ومنهجي. د. التعليم العملية العقيدة و الأخلاق مستمرة مقبولة منطقيا. (3) أثر استراتيجيات التعلم، وهي التعود: طلاب تأثير إيجابي المتنافسة بعضها البعض في الخير، اتصال ممتازة، والطبقات أصبحت مواتية. أما بالنسبة لتأثير سلبي وهذا هو: ليس كل الطلاب استيعاب الطابع العقيدة تعلم جيدا.